

Istituto Omnicomprensivo "R. Laporta" - Fabro
Anno scolastico 2020/2021

I.P.A.A. B.MARCHINO

5A

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo: LA GALLINA DALLE UOVA D'ORO	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
Competenze chiave	<p>a. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni reali, naturali e artificiali (asse scientifico- tecnologico);</p> <p>b. Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente sia strumenti di calcolo che strumenti informatici (asse matematico);</p> <p>c. Individuare le strategie e il modello appropriati per la soluzione del problema (asse matematico);</p> <p>d. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in quella sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (asse storico-sociale);</p> <p>e. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali, della persona, della collettività e dell'ambiente (asse storico-sociale);</p> <p>f. Comunicare le soluzioni e le strategie utilizzate padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi necessari (asse linguistico);</p>
Ambiti disciplinari coinvolti	<p>Prevalente: Economia, Valorizzazione, Agronomia</p> <p>Trasversale: inglese, lettere, storia dell'agricoltura</p>
Destinatari	classe V IPAA
Modalità di organizzazione del gruppo classe	ricerca individuale, lavoro in piccoli gruppi
Tempi	ottobre 2020 - maggio 2021
Materiali	ricovero per avicoli nell'orto didattico, libri di testo, lim e computer

ABILITÀ	CONOSCENZE
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	
<ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere giudizi di convenienza sia finanziari che economici tra diversi allevamenti di animali da cortile; - Saper effettuare un confronto tra un allevamenti avicoli tradizionali, integrati e biologici; - Effettuare il miglioramento tecnico economico dell'azienda agricola con l'introduzione di avicoli, realizzando eventualmente una richiesta di finanziamento attraverso misure del PSR. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la matematica finanziaria; - Conoscere il ciclo biologico degli avicoli; - Conoscere le tecniche di allevamento e le stalle degli avicoli; - Conoscere il ciclo biologico e colturale per la produzione di foraggio avicolo; - Conoscere il bilancio delle colture da foraggio, ed il bilancio degli allevamenti avicoli (PLV e Spese). - Conoscere la legislazione di settore, agricola e sanitaria.
LINGUA INGLESE	
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione del linguaggio settoriale tramite la creazione di glossari. - Comprensione orale e scritta di testi di argomento specialistico. - Capacità di raccogliere informazioni ed elaborare un report. 	<ul style="list-style-type: none"> - La classificazione degli avicoli. - L'incubazione delle uova. - La produzione commerciale delle uova. - La prevenzione per le malattie più diffuse tra gli avicoli. - Le diverse tipologie di uova provenienti dai vari tipi di allevamento.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
<p>Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina. Comprensione orale di testi letterari. Capacità di raccogliere informazioni, di rielaborazione e di riflessione. Capacità di relazione e di collegamento tra fenomeni. Capacità comprendere il valore materiale e simbolico di un testo letterario.</p>	<p>Conoscenza della favola di Esopo "La gallina dalle uova d'oro". Conoscenza dello Zibaldone di Leopardi e dell'importanza della gallina nelle opere e nel pensiero di Giacomo Leopardi.</p>
MATEMATICA	
<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere utilizzare il concetto di limite nella descrizione di fenomeni di evoluzione temporale come le epidemie. ● Sapere utilizzare le regole del calcolo differenziale. ● Sapere determinare la velocità di crescita di fenomeni utilizzando il concetto di derivata prima. ● Sapere descrivere un modello epidemiologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Limiti di funzioni reali di variabile reale ● Derivata prima di una funzione e regole di derivazione. ● Tangente al grafico di una funzione in un suo punto. ● Modello epidemiologico SIR.

FASI DI LAVORO E METODOLOGIA

Fase di lavoro	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Modalità di somministrazione della prova
Fase preliminare: presentazione del lavoro	L'insegnante spiega il lavoro che insieme si dovrà svolgere	Gli alunni in situazione d'ascolto seguono le indicazioni per lo svolgimento dell'attività	Le insegnanti si rendono disponibili a dare chiarimenti
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE			
Fase 1	Il professore introduce il ciclo biologico dell'allevamento avicolo per la produzione di uova. La coltivazione dei foraggi e la produzione di mangimi ed integratori.	Gli studenti mettono a confronto vari tipi di produzioni approcciando una scelta di conduzione sia nell'allevamento sia colturale.	Lezione interattiva dialogata, discussione e confronto guidati, lavoro di gruppo..
Fase 2	Il professore introduce i costi di realizzazione delle stalle, i costi di gestione e produzione dell'allevamento. Analizza i costi colturali dei foraggi e i costi di produzione di mangimi ed integratori per avicoli	Gli studenti individuano all'interno del ciclo di produzione o trasformazione i possibili miglioramenti da apportare o la possibilità di integrazione tra i diversi tipi di produzioni.	Lezione interattiva dialogata, discussione e confronto guidati, lavoro di gruppo..
Fase 3	Il professore analizza il mercato dei prodotti e dei sottoprodotti della produzione avicola in un'ottica integrata, sostenibile e biologica dell'allevamento.	Gli studenti operano scelte aziendali sulla base dei prodotti e dei sottoprodotti derivanti dalla produzione di allevamenti avicoli in base a scelte di tipo finanziario, economico e ambientale.	Lezione interattiva dialogata, discussione e confronto guidati, lavoro di gruppo.
Fase 4	Il professore introduce la legislazione di base in materia di avicoli e la presenza di bandi regionali e comunitari per l'ottenimento di finanziamenti per la	Gli studenti devono produrre un piano di miglioramento aziendale, possibilmente legato ad una richiesta di finanziamento pubblico, attraverso la realizzazione ex novo o	Lezione interattiva dialogata, discussione e confronto guidati, lavoro di gruppo. Compito reale unico o in piccoli gruppi.

	realizzazione di allevamenti avicoli o la conversione di allevamenti esistenti. Infine, eventuali strategie volte al miglioramento della redditività dell'azienda agricola.	all'introduzione in un'azienda preesistente l'allevamento avicolo.	
--	---	--	--

--	--	--	--

LINGUA INGLESE

FASE DI LAVORO	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI ALUNNI	MODALITÀ' DI SOMMINISTRAZIONE DELLA PROVA
Fase preliminare: presentazione del lavoro.	L'insegnante spiega il lavoro che si dovrà svolgere.	Gli alunni seguono le indicazioni per lo svolgimento delle attività.	L'insegnante si rende disponibile a dare chiarimenti.
FASI OPERATIVE	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI ALUNNI	METODOLOGIE
Introduzione alla UDA	L'insegnante spiega le finalità della UDA ed introduce gli argomenti in lingua inglese.	Gli studenti apprendono le nozioni necessarie per affrontare le fasi successive.	Lezione dialogata
Organizzazione del lavoro	L'insegnante suddivide la classe in piccoli gruppi ai quali affida il compito di elaborare un report su una particolare razza di gallina.	Gli alunni effettuano un lavoro di gruppo cercando di elaborare i concetti acquisiti durante le attività precedenti, reperendo in autonomia le varie informazioni.	Cooperative learning
Verifica del lavoro	L'insegnante, dopo aver verificato l'operato di ciascun gruppo, chiede agli studenti di esporre il proprio lavoro.	Gli alunni espongono il lavoro svolto.	Lezione dialogata

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

FASE DI LAVORO	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI ALUNNI	MODALITÀ' DI SOMMINISTRAZIONE DELLA PROVA
Fase preliminare:	L'insegnante spiega il	Gli alunni seguono le	L'insegnante si rende

presentazione del lavoro.	lavoro che si dovrà svolgere.	indicazioni per lo svolgimento delle attività.	disponibile a dare chiarimenti.
FASI OPERATIVE	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI	METODOLOGIA
Introduzione all'UDA	L'insegnante introduce le finalità dell'UDA e gli argomenti.	Gli studenti apprendono i concetti fondamentali prendono appunti e riflettendo su ciò che viene loro esposto.	Lezione frontale/dialogata.
Organizzazione del lavoro	L'insegnante suddivide la classe in piccoli gruppi.	Gli alunni svolgono il lavoro di gruppo rielaborando le informazioni acquisite e riflettendo sulle stesse.	Cooperative learning.
Verifica del lavoro	L'insegnante, dopo aver esaminato attentamente l'operato di ciascun gruppo, chiede agli studenti di esporre il lavoro svolto.	Gli alunni di ciascun gruppo espongono al resto della classe il lavoro svolto.	Lezione dialogata.

MATEMATICA			
FASI DI LAVORO	AZIONE DELL'INSEGNANTE	AZIONE DEGLI ALUNNI	MODALITÀ'
Introduzione	Si introducono le finalità dell'UDA: confrontare modelli epidemiologici utilizzando gli strumenti del calcolo infinitesimale.	Gli alunni ascoltano le indicazioni prendendo appunti.	Lezione dialogata
Fase centrale	Si introduce il modello SIR nell'ambito dell'infezione da H5N1 (influenza aviaria) utilizzando gli strumenti di limite e derivata	Gli alunni ascoltano le indicazioni prendendo appunti.	Lezione dialogata

	prima.		
Fase di confronto-verifica	Si confrontano le epidemie derivanti da H5N1 (influenza aviaria) e sars-cov-2.	Gli alunni discutono sulle analogie tra le due epidemie e sugli strumenti matematici per descriverle.	Debate

COMPITO AUTENTICO

Gestione di un allevamento avicolo didattico

DESCRIZIONE: progettazione e gestione di un allevamento avicolo e valutazione della sua sostenibilità ambientale ed economica

Gruppi coinvolti: tutta la classe V

CONSEGNE: gli studenti realizzeranno un semplice progetto (computo metrico e relazione tecnica), realizzeranno un ricovero adatto ad ospitare degli avicoli nel rispetto delle norme sul benessere animale e valuteranno costi e ricavi della gestione dell'allevamento.
Dopo la realizzazione del pollaio seguiranno l'alimentazione e la gestione della lettiera, valutando costi e livelli produttivi

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la riflessione (autovalutazione) da parte degli alunni e la valutazione dei traguardi attesi per il raggiungimento delle competenze. Le varie fasi del lavoro saranno valutate in base alla griglia sottostante.

PROSPETTO CRITERI / DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

UDA classe V		
<i>Operazione: Indicazione della tipologia di attività svolta</i>		
INDICATORI	Pu nt.	DESCRITTORI

1. Impegno	3	Si applica su tutte le mansioni in modo continuo.
	2	Si applica solo su alcune mansioni in modo continuo.
	1	Si applica solo su alcune mansioni in modo discontinuo.
	0	Si applica solo sotto osservazione.
2. Autonomia	3	Non necessita di indicazioni da parte del Docente
	2	Non è in grado di lavorare se non ha indicazioni precise.
	1	Non è in grado di lavorare se non ha indicazioni precise e ripetute.
	0	Presenza costante del Docente
3. Abilità	3	lavora a regola d'arte
	2	non lavora a regola d'arte
	1	opera in modo inefficace
	0	lavora senza attenzione per le norme di sicurezza
4. Iniziativa	1	contribuisce al progresso dei lavori
	0	non da contributi personali
TOTALE		