

# SCHEMA UDA

CLASSE	TITOLO UDA	COMPITO DI REALTÀ	OBIETTIVI A2030
1 A	SERRA/ORTO	<ol style="list-style-type: none"> <li>PIANTINE IN SERRA</li> <li>ORTICOLTURA</li> </ol>	Obiettivo 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI Obiettivo 13 LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI
2A	OLIVICOLTURA	<ol style="list-style-type: none"> <li>RACCOLTA E ANALISI OLIO</li> <li>POTATURA</li> </ol>	Obiettivo 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI Obiettivo 13 LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI Obiettivo 3 SALUTE E BENESSERE
3A	POLLAIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>CICLO PRODUTTIVO</li> <li>IGIENE ALIMENTAZIONE</li> </ol>	Obiettivo 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI Obiettivo 13 LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI Obiettivo 3 SALUTE E BENESSERE
4A	APICOLTURA <b>team giallo nero</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PREPARAZIONE MATERIALE</li> <li>SMIELATURA</li> </ol>	Obiettivo 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI Obiettivo 13 LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI Obiettivo 3 SALUTE E BENESSERE

Istituto Omnicomprensivo "R. Laporta" - Fabriano

Anno scolastico 2021/2022

Scuola ipaa di Fabriano

UNITÀ D'APPRENDIMENTO Titolo <b>team giallo nero</b>	
Ambito formativo	Obiettivo formativo

<p>Competenze chiave</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p>	<p>Pianificare, organizzare, gestire, leadership e delegare, analizzare, comunicare, rendicontare, valutare e registrare, sono abilità che concernono una gestione progettuale proattiva. L'obiettivo è quello di sintetizzare e implementare un modello didattico completo e articolato</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>2. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti consapevoli di convivenza civile, di crescente consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo in modo costruttivo, collaborativo e creativo</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</li> <li>2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali</li> <li>2. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli</li> </ol>
---	--

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

3. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

1. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali

2.

3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

Ambiti disciplinari coinvolti	<p><b>Prevalente:</b> materia di indirizzo ( valorizzazione, agronomia, economia)</p> <p><b>Trasversale:</b> letteratura italiana lingua inglese, matematica</p>
AMBITI DISCIPLINARI PREVALENTI	
ABILITÀ	CONOSCENZE
AGRONOMIA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare un giardino di piante officinali, appetibili dalle api, con scalarità di produzione, per la realizzazione di mieli particolari.</li> <li>- Potature e gestione del giardino officinale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere piante officinali.</li> </ul>
LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper gestire un'arnia</li> <li>- saper riconoscere anomalie nell'arnia</li> <li>- essere in grado di reinserire un'ape regina</li> <li>- saper nutrire le api durante la stagione avversa</li> <li>- reintrodurre una nuova popolazione nell'arnia</li> <li>- saper effettuare la smielatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la struttura delle arnie</li> <li>- conoscere le destinazioni d'uso del miele</li> </ul>

- utilizzare il miele per produrre idromele	
ECONOMIA AGRARIA	
- Realizzare un bilancio per la vendita diretta di miele ai mercati locali (Tramercato).	- Bilancio attività di allevamento, - Analisi dei costi e dei ricavi. -Il valore di trasformazione.
GESTIONE DEI PARCHI	
- Conoscere il ciclo vitale delle api - Riconoscere il ruolo dell'ape: l'insostituibile funzione degli impollinatori nell'ecosistema per garantire produzioni alimentari e agricole redditizie e diversificate	- apprendere il ruolo importante delle api per la biodiversità vegetale e animale
Destinatari	studenti della 4A
Modalità di organizzazione del gruppo classe	didattica frontale, laboratoriale, esperienziale, cooperativa
Tempi	AS

Materiali	
<b>AMBITI DISCIPLINARI TRASVERSALI</b>	
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti affrontati normalmente a scuola;</li> <li>● produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse;</li> <li>● descrivere esperienze e avvenimenti, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico approfondito del mondo dell'apicoltura;</li> <li>● pratiche di allevamento di api più o meno comuni in ambito britannico ed europeo;</li> <li>● differenze e/o similitudini delle tradizioni di apicoltura in Italia e all'estero;</li> <li>● conoscenza diretta di apicoltori stranieri tramite mail e/o videocall per scambio di informazioni e pratiche.</li> </ul>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA</b>	
<p>Destreggiarsi nella ricerca on line e saper selezionare le informazioni inerenti all'argomento. Collocare cronologicamente gli eventi nella storia studiata.</p> <p>Capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>Capacità di problem solving.</p>	<p>Visione del film "Le meraviglie".</p> <p>Conoscere le antiche ricette etrusche con il miele.</p> <p>Conoscere il legame tra alimentazione e cultura materiale di un popolo.</p>
<b>VALORIZZAZIONE</b>	
<p>Saper valorizzare il prodotto miele tramite strategie di marketing simulati</p> <p>Saper realizzare un'analisi di mercato</p>	<p>Conoscere il commercio dei prodotti a base di miele e le relative leggi</p> <p>Conoscere il Marketing dei prodotti a base di miele</p> <p>Conoscere la composizione del miele</p>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<p>Conoscenza dei principi fondamentali per la tutela della salute con una corretta alimentazione.</p>	<p>Saper utilizzare consapevolmente le conoscenze acquisite in relazione ai principi fondamentali di una corretta alimentazione, specificando l'importanza del miele nella dieta di un atleta.</p>


#### FASI DI LAVORO E METODOLOGIA

Fase di lavoro	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Modalità di somministrazione della prova
Fase preliminare: presentazione del lavoro	L'insegnante spiega il lavoro che insieme si dovrà svolgere	Gli alunni in situazione d'ascolto seguono le indicazioni per lo svolgimento dell'attività	Le insegnanti si rendono disponibili a dare chiarimenti
<b>LINGUA INGLESE</b>			
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
<b>Fase 1: GLOBALITÀ'</b> (Motivazione)	Avvicinamento al testo: lavoro su motivazione, recupero conoscenze pregresse e Key-words	Ascolto delle indicazioni di lavoro e partecipazione attiva alla comprensione dell'argomento	Spidergram
(Comprensione) Introduction to Farming with Bees (settembre-ottobre)	L'insegnante introduce il testo "Smaller Farming Business" (dal libro di testo), chiedendo agli studenti di identificare i termini noti e i nuovi vocaboli	Gli studenti seguono le indicazioni e successivamente suggeriscono all'insegnante i nuovi termini identificati	Lavoro individuale, partecipazione attiva

	L'insegnante introduce il testo (listening: "Farming with Bees", dal libro di testo), chiedendo agli studenti di identificare i termini noti e i nuovi vocaboli	Gli studenti seguono le indicazioni e successivamente suggeriscono all'insegnante i nuovi termini identificati	Lavoro individuale, partecipazione attiva
<b>Fase 2: ANALISI</b> (ottobre)	L'insegnante lascia ai ragazzi il tempo di leggere il testo e individuare strutture e lessico  L'insegnante fa ascoltare l'audio dell'intervista più volte e successivamente consegna lo script per il recupero di vocaboli e strutture non identificati	Gli studenti leggono, traducono ed eseguono esercizi di comprensione analitica (matching, completamento, riordino)  Gli studenti, tramite lavoro di transcodificazione, riportano per iscritto più informazioni possibile relative al contenuto dell'audio. Concludono il lavoro successivamente con lo script.	Lavoro in coppie  Lavoro individuale e partecipazione attiva
<b>Fase 3: SINTESI</b> (ottobre-novembre)	L'insegnante verifica l'acquisizione delle strutture grammaticali e lessicali	Gli studenti procedono alla restituzione orale dei contenuti sia del testo scritto che dell'audio, elaborando sintesi e/o presentazioni	Cooperative Learning Problem solving Flipped Classroom
<b>Fase 4: CONTROLLO E AZIONE</b> (novembre-marzo)	L'insegnante propone agli studenti due attività al di fuori del contesto classe:		Webquest Cooperative Learning Flipped Classroom



	<p>produzione idromele (in collaborazione con esercitazioni agrarie ed economia)</p> <p>Stabilire contatti con apicoltori inglesi ed europei</p>	<p>Gli studenti, seguendo una tradizionale ricetta, produrranno alcune bottiglie di idromele, antica bevanda tipica del nord Europa e del mondo anglosassone. Procederanno poi alla pianificazione di business plan e attività di promozione. Tutto il processo di trasformazione e produzione e la parte commerciale verrà redatta e presentata anche in lingua inglese.</p> <p>Gli studenti raccolgono informazioni su apicoltori britannici ed europei. Procedono poi a contattare direttamente quelli che ritengono più interessanti provando a stabilire una relazione di scambio di pratiche ed insegnamenti</p>	

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA

	AZIONI DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI	METODOLOGIA
--	------------------------	-----------------------	-------------

<b>GLOBALITA'</b>	Avvicinamento e condivisione del progetto.	Ascolto delle indicazioni di lavoro e partecipazione attiva.	Lezione frontale e flipped classroom.
<b>ANALISI</b>	L'insegnante introduce i concetti e gli argomenti principali. L'insegnante condivide un approfondimento dell'argomento.	Gli studenti seguono le indicazioni. Gli studenti prendono appunti.	Lavoro individuale, partecipazione attiva.  Lavoro individuale e di gruppo.
<b>SINTESI</b>	L'insegnante verifica l'acquisizione delle nuove conoscenze.	Gli studenti realizzano un testo descrittivo che poi riportano in forma orale.	Cooperative learning.
<b>CONTROLLO E AZIONE</b>	L'insegnante propone agli studenti un'attività pratica.	Gli studenti riflettono sul loro processo di apprendimento.	Cooperative learning.

#### LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE

	<b>AZIONI DELL'INSEGNANTE</b>	<b>AZIONI DEGLI STUDENTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>GLOBALITA'</b>	il docente presenta il progetto	gli alunni ascoltano e pongono domande	Lezione frontale
<b>ANALISI</b>	L'insegnante spiega l'azione da svolgere e controlla gli alunni durante lo svolgimento	Gli alunni mettono in pratica quello che il docente ha spiegato	cooperative learning, peer tutoring, learning by doing
<b>SINTESI</b>	il docente ripropone le tappe fondamentali del progetto	Gli studenti realizzano un elaborato con tutte le fasi di lavoro del progetto	Cooperative learning, peer tutoring, learning by doing
<b>CONTROLLO E AZIONE</b>	il docente suggerisce di realizzare dei prodotti alimentari	Gli alunni realizzano e conducono la trasformazione del prodotto	Cooperative learning, peer tutoring, learning by doing

#### VALORIZZAZIONE

	<b>AZIONI DELL'INSEGNANTE</b>	<b>AZIONI DEGLI STUDENTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>
--	-------------------------------	------------------------------	--------------------

<b>GLOBALITA'</b>	Il docente introduce il progetto	Gli alunni ascoltano attivamente le indicazioni	Lezione frontale
<b>ANALISI</b>	Il docente illustra l'argomento ed i concetti	Gli alunni prendono appunti	Lezione frontale e partecipata
<b>SINTESI</b>	Il docente verifica l'apprendimento delle nuove nozioni	Gli alunni realizzano uno schema di vendita	Lavoro di gruppo
<b>CONTROLLO E AZIONE</b>	Il docente propone una esercitazione di marketing	Gli alunni realizzano un progetto di marketing per la vendita del miele	Lavoro di gruppo

### GESTIONE DEI PARCHI

	<b>AZIONI DELL'INSEGNANTE</b>	<b>AZIONI DEGLI STUDENTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>GLOBALITA'</b>	il docente presenta l'U.D.A	gli alunni prendono appunti e fanno domande	Lezione frontale
<b>ANALISI</b>	L'insegnante spiega il ciclo biologia dell'ape, e l'importanza delle api per la biodiversità vegetale e animale	gli alunni prendono appunti e fanno domande	Lavoro individuale
<b>SINTESI</b>	il docente ripropone le tappe fondamentali delle attività svolte	Gli alunni svolgono le attività di gestione dell'arnia	Cooperative learning.
<b>CONTROLLO E AZIONE</b>	il docente invita a fare ricerche sulla filiera alimentare	Gli studenti realizzeranno un elaborato, contenente tutte le fasi delle attività svolte	Cooperative learning.

## COMPITO AUTENTICO

Titolo

### DESCRIZIONE del compito autentico

- organizzazione di un apiario lavorazione della cera e gestione iniziale di un'arnia.
- produzione del miele

### Gruppi coinvolti:

gruppi di 3 e/o 4 studenti

CONSEGNE: alla fine del primo quadrimestre  
alla fine del secondo quadrimestre  
cronoprogramma allegato

**La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la riflessione (autovalutazione) da parte degli alunni e la valutazione dei traguardi attesi per il raggiungimento delle competenze.**

### PROSPETTO CRITERI / DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

CRITERI	DESCRITTORI
Rispetto della consegna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto dei tempi</li><li>• Completezza del lavoro</li><li>• Uso delle risorse</li></ul>
Strategie organizzative e operative	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
Intenzioni progettuali	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
Adeguatezza del compito richiesto	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
Interazione Collaborazione	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>

**I criteri sono da adeguare al compito autentico proposto.....i descrittori di conseguenza**

### CRONOPROGRAMMA

1 COMPITO DI REALTA' FINE 1 QUADRIMESTRE

## 2 COMPITO DI Realtà FINE 2 QUADRIMESTRE

attività	sett	ott	nov	dic	genn	feb	mar	april	magg	giugno
implementazione uda										
definizione uda										
inizio attività										
realizzazione compito realt e valutazione										
valutazione 1 fase uda										
inizio attività 2 fase uda										
realizzazione 2 compito realt e valutazione										
valutazione 2 fase uda										
valutazione competenze										
autovalutazione										

in caso di due UDA diverse da svolgersi con la seguente tempistica e dovranno avere comunque contenere uno degli obiettivi predefiniti

- COMPITO DI REALTA' FINE 1 QUADRIMESTRE
- COMPITO DI Realtà FINE 2 QUADRIMESTRE

attività	sett	ott	nov	dic	genn	feb	mar	april	magg	giugno
implementazione delle due uda										
definizione uda										
inizio attività										
realizzazione compito realt e valutazione										
valutazione 1 fase uda										
inizio attività seconda uda										
realizzazione compito realt e valutazione										
valutazione fase seconda uda										
valutazione competenze										
autovalutazione										

## RUBRICA VALUTATIVA UDA IPAA

TITOLO UDA:				
ALUNNO:		CLASSE:		
Competenza Chiave		Criteri	LIVELLI DELLA COMPETENZA	
<b>asse dei linguaggi</b>	<b>Comunicazione Nella Madrelingua</b>  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio.	1	Il linguaggio è basilare, comprensibile e molto semplice
			2	La tipologia testuale richiesta è rispettata per gli aspetti essenziali. Vengono usati termini abbastanza appropriati.
			3	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato, utilizzando parole chiave significative
			4	Il testo è elaborato secondo la tipologia testuale richiesta. Viene usato un linguaggio appropriato ed esplicativo, utilizzando parole chiave significative. Il contenuto è esplicativo ed efficace.

		<p><b>Chiarezza e accuratezza dell'esposizione.</b></p> <p><b>Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni.</b></p> <p><b>Organicità.</b></p>	1	L'esposizione contiene informazioni minime
			2	L'esposizione fornisce una descrizione completa dell'attività/esperienza
			3	L'esposizione è chiara, contiene dati/informazioni e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
			4	L'esposizione è chiara e completa, contiene dati/informazioni pertinenti, significative e organizzati tra loro evidenziando commenti personali.
	<p><b>Comunicazione Nelle Lingue Straniere</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Utilizzare la tipologia testuale e le proprietà del linguaggio, nonché il lessico relativo all'argomento trattato nell'uda</p>	1	Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto con scarsa proprietà di linguaggio
			2	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto ed appropriato.
			3	Si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco
			4	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale
<b>Asse Matematico</b>			1	Conosce in maniera superficiale quanto trattato o con lacune generalizzate. Non è presente alcun tipo di rielaborazione personale
			2	Conosce gli elementi trattati ma in maniera non sempre approfondita e/o completa. È in grado di riflettere su quanto appreso solo se guidato

		3	Conosce in maniera completa ed organica gli elementi della disciplina trattati nell'UDA
		4	Conosce in maniera completa ed esauriente gli elementi della disciplina trattati nella UDA. È in grado di reinterpretare in maniera critica e con contributi personali quanto appreso collegandolo in maniera efficace alle discipline affini
<b>Asse Scientifico-tecnologico e professionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale</li> <li>- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	1	Applica le modalità di indagine in modo esecutivo seguendo le istruzioni del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito seguendo precise istruzioni del personale docente.
		2	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica con il supporto del personale docente; utilizza strumenti, attrezzature, dispositivi necessari allo svolgimento del compito con il supporto del personale docente.
		3	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica dopo un confronto con i pari; individua e utilizza in modo pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi necessari allo svolgimento del compito con qualche supporto nella procedura.
		4	Applica al lavoro le modalità di indagine scientifica in modo autonomo (rilevazione del problema, ipotesi, raccolta dati, verifica, conclusioni) ; individua e utilizza in modo autonomo e pertinente gli strumenti, le attrezzature, i dispositivi e le procedure necessari allo svolgimento del compito.



	<p><b>Competenza Digitale</b></p> <p><b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b></p>	1	<p>Se guidato sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Conosce in modo parziale il programma da utilizzare e ne fa un uso non sempre adeguato.</p>
		2	<p>Sa ricavare semplici informazioni, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'utilità. Conosce sufficientemente il programma e ne fa un uso adeguato.</p>
		3	<p>Sa ricavare informazioni anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Conosce bene il programma da utilizzare facendone un uso consapevole</p>
		4	<p>Sa ricavare informazioni in modo autonomo, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie, valutandone in modo appropriato l'attendibilità e l'utilità. Conosce in modo approfondito il programma da utilizzare e ne fa un utilizzo consapevole e creativo</p>
<p><b>Asse Storico-Sociale</b></p>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>● collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>● riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>

		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>● collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>● riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>
		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>● collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>● riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto</li> </ul>

			produttivo del proprio territorio
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

**\*La media è stata fatta tenendo conto dei risultati della griglia relativa al/ai compito/i di realtà**

**\*\*Criteri e livelli di competenza possono variare adattandosi ai diversi argomenti delle uda**

**SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE**

**ALUNNO.....**

**ATTIVITÀ .....**

**CLASSE .....**

<p>COMPETENZE RELAZIONALI</p>	<p>LIVELLI DI ACQUISIZIONE</p>
<p>1) Conoscenza di sé</p>	<p>A. Ho affrontato situazioni nuove e complesse in modo  autonomo, riconoscendo le mie potenzialità e i miei limiti</p> <p>B. Ho affrontato situazioni nuove, riconoscendo le mie  potenzialità e i miei limiti</p> <p>C. Ho affrontato situazioni note, con un parziale  riconoscimento delle mie potenzialità e i miei limiti</p> <p>D. Ho affrontato con difficoltà situazioni note senza  riconoscere le mie potenzialità e i miei limiti</p>
<p>2) Autocontrollo</p>	<p>A. Ho assunto autonomamente e consapevolmente un  comportamento adeguato alle situazioni</p> <p>B. Ho assunto un comportamento adeguato alle  situazioni</p> <p>C. Ho avuto bisogno dell'intervento dell'insegnante per  assumere un atteggiamento adeguato alla situazione</p> <p>D. Ho avuto bisogno di continui interventi per essere  rispettoso delle regole e controllato</p>

<p>3) Relazione con gli altri</p>	<p>A. Ho lavorato insieme agli altri in un clima di collaborazione e rispetto</p> <p>B. Ho lavorato insieme agli altri rispettandoli</p> <p>C. Ho lavorato insieme agli altri cercando di rispettarli, con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>D. Ho avuto bisogno di continui interventi per gestire i miei rapporti con gli altri</p>
<p>4) Impegno</p>	<p>A. Mi sono impegnato in modo proficuo per portare a termine il lavoro</p> <p>B. Mi sono impegnato in modo abbastanza proficuo per portare a termine il lavoro</p> <p>C. Mi sono impegnato in modo superficiale per svolgere il lavoro</p> <p>D. Non mi sono impegnato per svolgere il lavoro</p>
<p>5) Partecipazione</p>	<p>A. Ho partecipato all'attività in modo consapevole e costruttivo</p> <p>B. Ho partecipato all'attività in modo attivo</p> <p>C. Ho partecipato all'attività con attenzione saltuaria</p> <p>D. Ho partecipato all'attività in modo frammentario</p>

OSSERVAZIONI

DEL/I

DOCENTE/I

.....

.....

.....  
.....  
.....

**TABELLA DA COMPILARE PER L'AUTOVALUTAZIONE**

		<b>LIVELLI DI AUTOVALUTAZIONE</b>			
		<b>NON LO SO</b>	<b>NO</b>	<b>PARZIALMENTE</b>	<b>SI</b>
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI DI AUTOVALUTAZIONE</b>				
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Mi è piaciuta l'esperienza</b>				

	<b>Ho lavorato rispettando le regole</b>				
	<b>Se mi stato chiesto ho aiutato chi era in difficoltà</b>				
<b>Imparare ad imparare</b>	<b>Ho portato a termine il compito assegnato</b>				



**PROGRAMMAZIONI**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**DOCENTE Mario Iannini**

**DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE**

**CLASSE IV A**

### **1. SITUAZIONE INIZIALE**

**La classe è composta da 13 alunni, di cui 12 maschi e 1 femmina che non ha mai frequentato. Sono presenti 1 alunno in situazione B.E.S. e 5 con L.104/92.**

**Socializzazione e relazione tra gli alunni: Nel complesso, nonostante i nuovi inserimenti avvenuti negli anni, la classe risulta affiatata.**

**Atteggiamento verso la disciplina, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo: La classe mostra un discreto interesse per la materia ma non sempre partecipa attivamente alle lezioni.**

**Livello A: alto 9-10**

**Livello B: medio 7-8**

**Livello C: basso 5-6**

**Livello D: >5**

**2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)**

**PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità; ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive; comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.

**COMPETENZE DI CITTADINANZA: Comunicare/ Imparare a imparare/ Progettare**

**OBIETTIVI SPECIFICI  
DI APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

**COMPETENZE**

<p>Lo studente dovrà conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità</p>	<p>– L'organizzazione del corpo umano – Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati – I principali paramorfismi e dimorfismi – Le fasi della respirazione – Respirazione toracica e addominale – Rapporto tra respirazione e circolazione – Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro – Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)</p>	<p>– Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai muscoli e articolazioni – Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo – Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni – Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento – Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo – Utilizzare il lessico specifico della disciplina. – Adattare il movimento alle variabili spaziali (dimensioni, distanze, spazio proprio e altrui ecc.) – Adattare il movimento alle variabili temporali (struttura ritmica, cadenza, successione ecc.) –</p>	<p>In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento che andranno riportati su un foglio di rilevazione; confrontare poi i dati rilevati In gruppo rilevare e confrontare con tabelle e grafici i dati delle pulsazioni a riposo subito dopo lo sforzo (es. 5' corsa continua a velocità costante) e dopo 1' e 3' di recupero e formulare un'ipotesi personale sulle ragioni dei differenti andamenti. Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino la capacità condizionale individuata dall'insegnante, utilizzando esercizi a corpo libero, grandi e piccoli attrezzi</p>
---	---	---	---

		<p><b>Adattare il movimento alle variabili spazio-temporali (concetto di velocità, di traiettoria ecc.) – Controllare e dosare l’impegno in relazione alla durata della prova – Utilizzare diversi tipi di allenamento per migliorare la resistenza, la forza, la velocità, la flessibilità</b></p>	
--	--	---	--

<p>... ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive.</p> <p>... comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui</p>	<p>– Gli schemi motori e le loro caratteristiche</p> <p>– La differenza tra contrazione e decontrazione – Le capacità motorie (coordinative e condizionali) – I principi e le fasi dell'apprendimento motorio.</p> <p>– Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale – La comunicazione sociale (prossemica)</p> <p>– La grammatica del linguaggio corporeo</p>	<p>– Realizzare movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo – Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo – Differenziare contrazione e decontrazione globale del corpo – Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate.</p> <p>– Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale – Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo – Utilizzare tecniche di espressione corporea – Utilizzare volontariamente gli elementi corporei, spaziali e temporali del linguaggio del corpo</p>	<p>Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino specifiche capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi utilizzando piccoli attrezzi per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi, utilizzando oggetti informali per sviluppare le capacità coordinative richieste dall'insegnante.</p> <p>In coppia, osservare, identificare e decodificare i messaggi non verbali di uno spezzone di film, confrontarsi col compagno e illustrare poi alla classe e motivare le proprie deduzioni</p> <p>Rappresentare differenti stati d'animo che devono essere decodificati e riconosciuti dai compagni, sia utilizzando una maschera neutra sia senza</p>
---	--	---	---



**LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY, L'AUTOSTIMA E L'ELABORAZIONE DELLA SCONFITTA**

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** L'accresciuto livello delle prestazioni permetterà agli allievi un maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

**COMPETENZE DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Risolvere problemi/ Acquisire e interpretare l'informazione

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
... maggior coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive	– Le regole degli sport praticati – Le capacità tecniche e tattiche degli sport praticati	– Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e responsabilità tattiche – Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche	Scegliere la specialità atletica più congeniale, porsi un obiettivo, dichiararlo, allenarsi per un periodo definito di tempo e verificarne il raggiungimento, magari partecipando alle gare d'istituto Partecipare a uno dei tornei interscolastici organizzati nell'istituto.



<p>Lo studente coopererà in équipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti</p>	<p>– La tattica di squadra delle specialità praticate – I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie a coprire ogni ruolo.</p>	<p>– Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali – Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco – Partecipare e collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune</p>	<p>Affrontare un'attività, accettando il ruolo più funzionale alla propria squadra.</p>
<p>Saprà osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica</p>	<p>– L'aspetto educativo e sociale dello sport – Principi etici sottesi alle discipline sportive – Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali – La potenzialità riabilitativa e d'integrazione sociale dello sport per i disabili</p>	<p>– Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita – Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria</p>	<p>Illustrare con riflessioni personali, sotto forma di articolo di giornale o presentazione multimediale, come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco aprono l'individuo ai valori di comprensione universale, d'integrazione, di tolleranza, di democrazia</p>
<p><b>SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE, L'AUTOSTIMA E L'ELABORAZIONE DELLA SCONFITTA</b></p>			

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità. Dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

**COMPETENZE DI CITTADINANZA:** Collaborare e partecipare/ Agire in modo autonomo e responsabile/ Interpretare l'informazione/ Individuare collegamenti e relazioni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale	– Il concetto di salute dinamica – I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute	– Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute – Controllare e rispettare il proprio corpo	In gruppo, individuare i contenuti, stendere la sceneggiatura e realizzare uno spot per una campagna di utilità sociale per sensibilizzare i giovani a un corretto stile di vita.
Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e altrui incolumità	– Le tecniche di assistenza attiva durante il lavoro individuale, di coppia e di gruppo	– Assumere e predisporre comportamenti funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di gruppo – Rispettare le regole e i turni che consentono un lavoro sicuro – Applicare norme e condotte volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo.	Individuare e predisporre l'assistenza attiva e passiva più idonea all'attività predisposta dall'insegnante.

Dovrà conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.	– Il codice comportamentale del primo soccorso – Il trattamento dei traumi più comuni	– Utilizzare le corrette procedure in caso d'intervento di primo soccorso.	In ogni gruppo di lavoro individuare una tecnica di spostamento dell'infortunato, illustrarla e dimostrarla alla classe A gruppi, scegliere un argomento di pronto soccorso da sviluppare in forma sia espositiva sia pratica di fronte alla classe
--	---	--	---

### **3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)**

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

### **4. CONTENUTI MINIMI (Previsti nella programmazione per classi parallele)**

<p>Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità condizionali</p>	<p>Completamento dello sviluppo funzionale delle capacità coordinative</p>	<p>Consapevolezza del linguaggio corporeo</p>	<p>Conoscenza e pratica delle attività sportive (regole e fair play)</p>	<p>Educazione alla salute</p>
<p>Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.</p> <p><b>RESISTENZA:</b> essere in grado di portare a termine un lavoro per la durata minima richiesta.</p> <p><b>FORZA:</b> essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.</p> <p><b>VELOCITA':</b> essere in grado di eseguire velocemente un'azione motoria richiesta.</p> <p><b>MOBILITA' ARTICOLARE:</b> essere in grado di compiere movimenti con la fisiologica</p>	<p>Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità coordinative.</p> <p>Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.</p>	<p>Eseguire correttamente le combinazioni proposte.</p> <p>Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo.</p>	<p>Essere consapevole del percorso effettuato per praticare un gioco sportivo o una specialità individuale. Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra o di una specialità individuale in modo efficace.</p>	<p>Sa riferire in modo semplice, essenziale e comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno. Partecipare all'attività e dimostrare l'impegno minimo richiesto. Evitare di sottrarsi alle attività proposte.</p>

escursione articolare				
-----------------------	--	--	--	--

## 5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)

Nel primo quadrimestre saranno sviluppati gli argomenti previsti:

**PERCEZIONE DI SÉ E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE;  
LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY.**

## 6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)

Nel secondo quadrimestre saranno sviluppati gli argomenti previsti:

**SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE, L'AUTOSTIMA E L'ELABORAZIONE DELLA SCONFITTA  
IL TENNIS – TEORIA E PRATICA**

## 7. METODI

LEZIONI FRONTALI	PROBLEM SOLVING
COOPERATIVE LEARNING	FLIPPED CLASSROOM
DEBATE	PEER TO PEER
BRAINSTORMING	PEER TUTORING

## 8. STRUMENTI

Libro di testo (Più movimento slim/Ebook), Internet, testi di consultazione, sussidi audiovisivi, TIC [...]

## 9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

### VERIFICHE FORMATIVE:

Per l'accertamento della progressione degli apprendimenti e dello sviluppo delle capacità motorie, vista la situazione pandemica, si ritiene opportuno proporre sia prove teoriche (orali e scritte) che prove pratiche, quando possibile. Le prove teoriche consistono nell'accertamento degli apprendimenti proposti nei moduli precedentemente citati, attraverso verifiche scritte e orali. Per favorire l'utilizzo delle metodologie didattiche attive, saranno proposti anche lavori di gruppo, che potranno essere valutati. Le prove pratiche consistono in test, progressioni a corpo libero e/o, prove simili alla gara con quantificazione delle risoluzioni del compito motorio richiesto su un numero preordinato di ripetizioni. Inoltre la valutazione pratica si baserà sulla osservazione sistematica in un contesto globale motorio come nelle situazioni di gioco. Agli esonerati si proporranno relazioni di approfondimenti, compiti di arbitraggio, collaborazione con il docente e/o compagni di classe nella registrazione dei dati delle prove di verifica pratiche (test motori) e nella fase di riscaldamento.

### VERIFICHE SOMMATIVE:

#### a) Verifiche sommative

Tipologia	Numero
Pratica	1 per quadrimestre
Scritta	1 per quadrimestre
Orale	1 per quadrimestre

## 10.CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Le verifiche saranno valutate secondo i criteri stabiliti durante la riunione per dipartimenti del 4/11/2020. La valutazione terrà conto dei risultati conseguiti delle verifiche formative pratiche ed orali e/o scritte, del comportamento, dell'impegno e della partecipazione in proporzione, secondo le percentuali indicate nella griglia di valutazione allegata (voto pratico 50%, voto orale 50%).

Il numero programmato di valutazioni sarà, per ogni quadrimestre, di due per la pratica, uno per lo scritto e uno per l'orale.

## **11. ATTIVITA' INTEGRATIVE**

### **CURRICULARI**

Visite virtuali guidate, prova di Tennis e di Padel

**UDA: APICOLTURA - WINERY SCHOOL**

### **EXTRACURRICULARI**

Per i progetti si rimanda alla programmazione del consiglio classe.

## **12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Indicare le modalità di recupero: in itinere, in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze.

Si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

**Data 8/10/2021**

**IL DOCENTE**

**Mario Iannini**

**Gli alunni**

.....

.....

# ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)

## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2021/2022 \_\_\_\_\_

Docente

Emanuela Giontella

DISCIPLINA

GESTIONE DEI PARCHI

CLASSE

IVA



## 1. SITUAZIONE INIZIALE

Dopo un' attenta e scrupolosa osservazione della classe nella fase iniziale dell' anno scolastico , tramite test di ingresso è emerso in generale un livello medio di conoscenze in ambito scientifico, per le materie di indirizzo

La classe è composta da 13 studenti ( 1 di sesso femminile e 12 di sesso maschile). L'allieva GC in questo primo mese non ha frequentato.

Sono presenti 5 ragazzi con disabilità ( L.104) e 1 DSA ( L-170)

Il comportamento in classe risulta essere nella norma tranne per la presenza di alcuni alunni più vispi e a volte maleducati che disturbano le lezioni rendendo complessa e faticosa l'attività didattica soprattutto con alcuni docenti. In sintesi il gruppo classe è abbastanza omogeneo. Buono lo spirito di collaborazione e di integrazione tranne in alcuni casi, nello specifico si sono creati micro gruppi.

Si rilevano alcuni studenti con buona predisposizione nel campo agricolo e con ottime potenzialità anche nelle discipline curriculari

I ragazzi provengono da Fabro e dai paesi limitrofi ( Alviano, Moiano, Città della Pieve etc)

In modo omogeneo, nella classe si usa in modo poco regolato il cellulare .

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

Apprendere le normative relative alle aree protette , e a Natura 2000

Conoscere le principali caratteristiche dei mammiferi .

Conoscere in particolare le caratteristiche di alcuni mammiferi censiti in Umbria

Acquisire nozioni sul riconoscimento e classificazione delle principali specie della fauna selvatica presenti in Umbria , al fine di analizzare e contestualizzare la biologia delle specie selvatiche in relazione al loro habitat, gestione e conservazione.

Prevenzione incendi :

Definizioni e concetto fuoco – incendio ,il processo di combustione ,i combustibili vegetali,

Gli incendi boschivi in Italia e nel mondo, le cause, mezzi e strumenti di prevenzione, gestione ed organizzazione della fase di estinzione

**3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)**

Si rimanda alla programmazione di classe

#### **4. CONTENUTI MINIMI**

Ripasso delle normative relative a natura 2000, e alla gestione delle aree protette

Inquadramento sistematico dei mammiferi .In particolare di alcuni mammiferi censiti in Umbria le principali caratteristiche morfo-funzionali e distribuzione

Acquisizione della conoscenza delle principali tecniche di prevenzione incendi

#### **5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)**

**RETE NATURA 2000 ripasso**

**Direttiva Habitat (92/43/CEE)**

**la Direttiva Uccelli (79/409/CEE).**

**SIC (Sito di Importanza Comunitaria),**

**ZSC (Zona Speciale di Conservazione)**

**ZPS (Zona di Protezione Speciale).**

**Le caratteristiche generali dei mammiferi**

**Le caratteristiche morfologiche- biologiche di alcuni mammiferi censiti in Umbria**

**Artiodattili :**

Cinghiale,Cervo,Daino,Capriolo,Muflone

**Insettivori:**

Talpa Romana,Riccio Europeo

**Roditori:**Scoiattolo,Ghiro,Istrice

**Carnivori:**Volpe,Gatto selvatico Europeo,Tasso

## **6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)**

Prevenzione dagli incendi

-Definizioni e concetto fuoco – incendio .

-Il processo di combustione

-i combustibili vegetali.

-Gli incendi boschivi in Italia e nel mondo.

-Le cause.

-Mezzi e strumenti di prevenzione.

-Tecniche di lotta.

-Gestione ed organizzazione della fase di estinzione.

-Gli attrezzi manuali e motorizzati.

-La sicurezza.

## **7. METODI**

Le lezioni saranno frontali o in videoconferenza in base alle esigenze dettate dalla situazione del Covid-19. Il materiale didattico di vario tipo sarà progressivamente reso

disponibile nella piattaforma di Classroom, seguito anche da eventuale dettatura di appunti. Si

approfondiranno argomenti con casi pratici. Durante le lezioni si terranno colloqui sugli argomenti

trattati con la finalità di stimolare la riflessione, il confronto e la modalità di esposizione.

Nel dettaglio si avranno:

- Lezioni teoriche,

- Lezioni interattive e multimediali,

- Lezioni partecipate con confronto e discussione,

- Problem solving,

- Peer tutoring

- Esercitazioni pratiche se possibile

--

<b>8. STRUMENTI</b>
---------------------

Libro di testo e fotocopie tratte da altri testi, eserciziari, appunti e casi pratici svolti. Uso di prontuari, calcolatori, fogli di calcolo (es. Excel). Software web-gis di consultazione dati ed eventualmente di progettazione. Tecnologie audiovisive e/o multimediali, ampio spazio all'utilizzo di internet e guida alla selezione delle informazioni
---

<b>9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)</b>
--

Minimo 1 prova scritta e 1 prova orale per quadrimestre.. Il numero di verifiche è legato dall'emergenza creata dalla diffusione del COVID-19, si cercherà di effettuare un numero maggiore di verifiche .
--

Tuttavia, ci sarà anche l'eventuale possibilità di valutare anche lavori di gruppo e sarà dato comunque maggior spazio a discussioni e colloqui sugli argomenti trattati con la finalità di stimolare la riflessione, il confronto e la modalità di esposizione.
--

<b>10.CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE</b>
--

I.P.A.A. B. MARCHINO

GESTIONE DEI PARCHI

	DIMENSIONI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	VALUTAZIONE
	<p>Conoscenze specifiche della disciplina</p> <p>Conoscere fatti, fenomeni e proprietà</p>	Possiede conoscenze complete, approfondite e organiche	10/9
		Possiede conoscenze chiare e sicure	8
		Possiede conoscenze appropriate	7
		Possiede conoscenze essenziali	6
		Possiede conoscenze incomplete, approssimative e/o superficiali	5
		Possiede conoscenze frammentarie e lacunose	4
	<p>Osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti</p> <p>Raccogliere dati; osservare il territorio; individuare peculiarità, analogie, differenze e relazioni causa effetto.</p>	Sa autonomamente cogliere gli elementi significativi e raccogliere, ordinare e classificare dati	9/10
		Sa cogliere gli elementi significativi e raccogliere, ordinare e classificare correttamente dati	8
		Sa cogliere gli elementi significativi e raccogliere, ordinare e classificare dati con poche incertezze	7
		Sa cogliere elementi significativi e raccogliere, ordinare e classificare semplici dati	6
		Guidato sa cogliere elementi significativi e raccogliere e ordinare semplici dati	5
		Anche se guidato non sempre è in grado di cogliere elementi significativi	4

Linguaggio  Comprensione ed uso del lessico specifico della disciplina	Sa esprimersi in modo fluido e articolato usando il linguaggio specifico, tecnico e appropriato e sa autonomamente riconoscere , simboli ed utilizzare strumenti, collegandosi ad altre discipline.	9/10	
	Sa esprimersi in modo corretto usando il linguaggio specifico appropriato e sa usare strumenti, simboli.	8	
	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto usando il linguaggio specifico essenziale e sa usare con qualche incertezza strumenti, simboli, grafici e tabelle	7	
	Sa esprimersi in modo semplice usando un linguaggio specifico ristretto e sa usare in semplici situazioni strumenti, simboli, grafici e tabelle	6	
	Sa esprimersi in modo difficoltoso usando solo parzialmente il linguaggio specifico e sa usare, solo se guidato, strumenti, simboli, grafici e tabelle	5	
	Si esprime in modo scorretto usando un linguaggio non appropriato e non sa usare strumenti, simboli, grafici e tabelle	4	
	Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale	Sa analizzare i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole, individuando azioni correttive o contenitive.	9/10
	Analizzare i fenomeni naturali formulando ipotesi per interpretarli.	Sa analizzare i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in modo corretto	8
		Sa analizzare correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	7
		Sa analizzare un semplice fenomeno e guidato formulare ipotesi	6

		Guidato analizza semplici fenomeni e formula ipotesi	5
		Anche se guidato incontra molte difficoltà nell'analizzare fenomeni	4

<b>11. ATTIVITA' INTEGRATIVE</b>
<b>CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)</b>
Si rimanda alla programmazione di classe
<b>EXTRACURRICULARI (Progetti opzionali)</b>

<b>12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO</b>
<b>Indicare le modalità di recupero: in itinere , in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .</b>
Alla fine di ogni quadrimestre, se il consiglio di classe lo reputi opportuno, saranno attivati degli appositi corsi di recupero per gli studenti che presentano difficoltà generalizzate nelle discipline (compatibilmente con le disponibilità del fondo di istituto). Durante l'anno scolastico verrà comunque effettuato ripasso in classe volto al Recupero in itinere.

Data.....

**IL DOCENTE**

Emanuela Giontella .....



# **ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)

## **ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

### **PROGRAMMAZIONE**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**DOCENTE RIGUCCI EROS**

**DISCIPLINA LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE**

**CLASSE 4A**

## 1. SITUAZIONE INIZIALE

- Descrizione sintetica della situazione di partenza, anche desunta da un'eventuale somministrazione di tests d'ingresso disciplinari – consigliabile all'inizio del biennio e del triennio
- Interventi di recupero ritenuti opportuni dopo la somministrazione dei tests d'ingresso

Solo alcuni alunni della classe si dimostrano sempre pronti e preparati per svolgere le attività pratiche, altri vanno sollecitati e richiamati più volte.

## 2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

- incrementare l'uso di termini tecnici;
- utilizzare in modo corretto le attrezzature e strumentazioni sia di laboratorio che di campo;
- essere in grado di condurre e spiegare le attività proposte;
- rispettare le regole del gruppo classe.

**3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)**

- riuscire ad effettuare dei collegamenti tra le varie discipline;
- incrementare l'attenzione e l'autonomia nello svolgimento delle varie attività.

**4. CONTENUTI MINIMI (Previsti nella programmazione per classi parallele)**

Acquisire la capacità di fare collegamenti tra le varie materie didattiche al fine di applicarli poi durante le esercitazioni.

**5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)**

- RICHIAMI SUL VINO

- MIELE ED IDROMELE

- REALIZZAZIONE DELL'IDROMELE

- ATTIVITA' DI LABORATORIO: gestione dell'arnia, controllo dei patogeni, inserimento di una nuova regina, controllo della popolazione e pulizia dell'arnia,

## **6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)**

- LATTE

- FORMAGGIO

- ATTIVITA' DI LABORATORIO

**7. METODI**

- lezioni frontali con supporti tecnologici;
- didattica laboratoriale;
- peer tutoring;
- cooperative learning.

#### 8. STRUMENTI

- presentazioni fornite dal docente;
- video tutorial;
- libro di testo;
- materiale fornito dal docente.

#### 9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

2 verifiche pratiche a quadrimestre

1 verifica scritta/orale a quadrimestre

## 10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### PRATICO:

- INSUFFICIENTE (nessun impegno e non è in possesso di strumenti da lavoro);
- SUFFICIENTE (minimo impegno ed è in possesso di strumenti da lavoro);
- BUONO (impegno discreto ed è in possesso di strumenti da lavoro);
- OTTIMO (esegue in modo corretto le operazioni impartite ed è in possesso di strumenti da lavoro);
- ECCELLENTE (esegue in modo corretto ed autonomo le operazioni impartite ed è in possesso di strumenti da lavoro).

### ORALE/SCRITTO:

- INSUFFICIENTE (nessuna conoscenza delle prove pratiche);
- SUFFICIENTE (conoscenza minima delle prove pratiche);
- BUONO (conoscenza discreta delle prove pratiche);
- OTTIMO (conoscenza ottima delle prove pratiche);
- ECCELLENTE (conoscenza ottima ed approfondita delle prove pratiche).

## 11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

**CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)**

**EXTRACURRICULARI (Progetti opzionali)**

**12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

**Indicare le modalità di recupero: in itinere , in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .**

**In itinere**

**Data.....**

**IL DOCENTE**

.....



# **ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA**

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175

Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web: [www.istfabro.edu.it](http://www.istfabro.edu.it)

## **ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

### **PROGRAMMAZIONE**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**DOCENTE: ROBERTO CORBIANCO**

**DISCIPLINA: VALORIZZAZIONE**

**CLASSE : 4°A**

### 1. SITUAZIONE INIZIALE

- Descrizione sintetica della situazione di partenza, anche desunta da un'eventuale somministrazione di tests d'ingresso disciplinari – consigliabile all'inizio del biennio e del triennio
- Interventi di recupero ritenuti opportuni dopo la somministrazione dei tests d'ingresso

La classe nella totalità risulta abbastanza attenta e curiosa agli argomenti oggetto di disciplina.

### 2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

Il corso è finalizzato a dare opportune conoscenze relative alla valorizzazione agroterritoriale, affinché gli studenti possano rispondere alle complesse sfide che l'agricoltura italiana deve affrontare in campo nazionale ed internazionale. Nello specifico verranno introdotte nozioni sulla PAC (politica agricola comune) sul mercato, sulle filiere agroalimentari, sulle certificazioni/normative di tutela e marketing.

### 3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

Acquisire le conoscenze per realizzare un piano di marketing per la commercializzazione e vendita di miele.

## **4. CONTENUTI MINIMI (Previsti nella programmazione per classi parallele)**

Conoscere gli obiettivi della PAC

Conoscere il mercato e le filiere agroalimentari (con particolare riferimento alla filiera corta)

Conoscere le principali certificazioni

Conoscere i principi di marketing

## **5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)**

Introduzione alla PAC (Ott – Nov)

Il Mercato e principali componenti filiere agroalimentari (Nov – Gennaio)

UNITA' DI APPRENDIMENTO (relativa anche al secondo periodo):

Relativamente all'UDA "APICOLTURA" si invia nuovamente a quanto sancito nel documento relativo alla specifica unità di apprendimento multidisciplinare

## **6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)**

Qualità, certificazioni e sicurezza alimentare (feb - apr)

Normative di tutela, marketing, ambiente e territorio (mag - giug)

## **7. METODI**

Lezioni frontali con relative prove orali e scritte.

## **8. STRUMENTI**

dispense preparate e fornite dal docente, materiale digitale fornito dal docente, ausili informatici, libri di testo, siti e riviste riguardanti la materia

**9. VERIFICHE** (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)

**TIPOLOGIA DI VERIFICHE: ORALI E SCRITTE**

**Numero verifiche minime:**

**1 orale ed 1 prova scritta a quadrimestre.**

**10.CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

si rimanda alle griglie di valutazione approvate da codesto istituto.

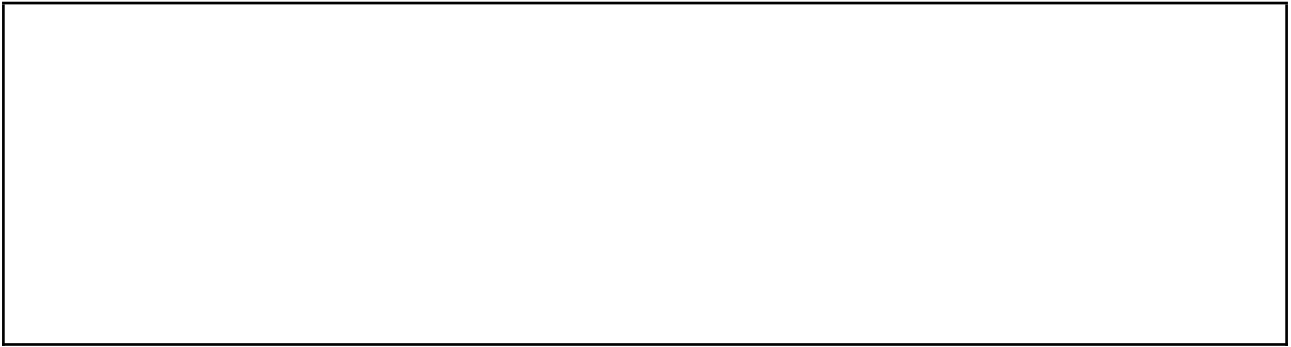
**11. ATTIVITA' INTEGRATIVE**

**CURRICULARI** (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)

**EXTRACURRICULARI** (Progetti opzionali)

**12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Indicare le modalità di recupero: in itinere , in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .



Data.....

**IL DOCENTE**

.....

**Gli alunni**

.....

.....



**ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE**

**PROGRAMMAZIONE**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**DOCENTE** Maria Cristina Canestri

**DISCIPLINA** Lingua Inglese

**CLASSE** 4A

## 1. SITUAZIONE INIZIALE

- A seguito della somministrazione di test d'ingresso si evidenzia: un livello iniziale di conoscenza della lingua medio-bassa.

Livello iniziale: 6 studenti

Livello base: 1 studenti

Livello intermedio: 3 studenti

Livello alto:

2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA (Per il biennio si farà riferimento alle competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria – D.M. 22/8/2007 -)

### COMPETENZE LIVELLO B DEL QCER\_AUTONOMIA

Livello B1 (*Threshold*)

- **Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc.;**
- **Cavarsela in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione;**
- **Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse;**
- **Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, ed esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.**

ABILITA' LIVELLO B DEL QCER\_AUTONOMIA

Livello B1 (*Threshold*)

**Listening (comprensione orale):** comprendere gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari e/o di materie d'indirizzo, che si affrontano frequentemente a scuola; comprendere le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche, televisive o video sul web su argomenti di attualità, trattati a scuola o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

**Reading (comprensione scritta):** capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano o specifico relativo alle materie d'indirizzo; capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali.

**Speaking (produzione e interazione orale):** affrontare situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua; prendere parte a conversazioni su argomenti familiari, scolastici, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità); descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni; narrare una storia e la trama di un libro o di un film a descrivere le proprie impressioni.

**Writing (produzione scritta):** scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti e di proprio interesse; scrivere comunicazioni personali esponendo esperienze e impressioni.

3. OBIETTIVI TRASVERSALI (per le classi che presentano progetti multidisciplinari)

- partecipazione attiva durante le lezioni
- rispetto delle regole della convivenza scolastica
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco
- capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze)
- uso personale degli strumenti (es. libro di testo, carte, schemi grafici, ecc...)
  
- arricchimento del proprio repertorio lessicale
  
- conoscenza strutture grammaticali e logiche comuni a più materie

**4. CONTENUTI MINIMI** (Previsti nella programmazione per classi parallele)

**COMPETENZE E ABILITA' LIVELLO A DEL QCER\_BASIC USER (elementare)**

**Level A2**

**Content:** lessico del mondo dell'apicoltura; conoscenza diretta di apicoltori stranieri tramite mail.

**COMPETENZE:** comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza; comunicare in attività semplici; descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**ABILITÀ:**

**Listening (comprensione orale):** capire quello che viene detto in modo lento e chiaro; capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati; ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili.

**Reading (comprensione scritta):** desumere informazioni essenziali da articoli di giornale /brani/siti web/interviste; desumere informazioni essenziali da foglietti illustrativi.

**Speaking (produzione e interazione orale):** semplici descrizioni; riferire su un avvenimento in modo breve e semplice; porre domande e rispondere su argomenti di semplice comprensione.

**Writing (produzione scritta):** Scrivere una breve semplice annotazione; scrivere, con frasi ed espressioni semplici, una email e/o messaggio su argomenti trattati in classe.

## **5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)**

Testo di riferimento: "ECOF@RMING", Module 2 "Pollution", Unit 3, Module 4 "Animal Sciences", Unit 2, Sezione "Competences", moduli 1-3

Contents: Sezione "Farming Careers" (Scuola-lavoro), "Farming with Bees", Kinds of Animal Husbandry, Smaller Farming Business: Honeybees, "Selling your own Manufactured Products", "Showing your Productive Farm", Talking about Safety".

UDA "Team giallo-nero"

Risorse: video, siti nazionali di apicoltori inglesi ed europei

Content: lessico approfondito del mondo dell'apicoltura; pratiche di allevamento di api più o meno comuni in ambito britannico ed europeo; differenze e/o similitudini delle tradizioni di apicoltura in Italia e all'estero.

## **6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)**

Testo di riferimento: "ECOF@RMING", Sezione "Competences", moduli 4-7

Contents: "Branding your own Products on Social Networks", Giving Lectures and Presentations about your Business", "Creating a Website and a Blog for your Farm", "Setting up an E-commerce for your Products".

UDA "Team giallo-nero"

Content: conoscenza diretta di apicoltori stranieri tramite mail e/o videocall per scambio di informazioni e pratiche.

Learning Outcomes: gli studenti contatteranno direttamente gli apicoltori stranieri tramite mail o videocall chiedendo di poter avere informazioni e/o incontri sulle tematiche affrontate nell'Uda e presentando le loro attività.

## 7. METODI

Lezione frontale, lavori individuali e in coppia, cooperative learning e tutoraggio tra studenti.

## 8. STRUMENTI

Libro di testo interattivo con CD audio e DVD, video didattici (ESL e Learn English Teen British Council), film in lingua originale con sottotitoli, fotocopie fornite dall'insegnante.

9. VERIFICHE (indicare la tipologia e il numero delle verifiche sommative previste per periodo; prevedere i tempi e le modalità delle verifiche per classi parallele)



Verifiche scritte e orali con domande chiuse e aperte, cloze, transcodificazione, attività di riordino, seriazione e sequenza, reading comprehension e listening.

Sono previste 2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre.

#### 10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Le valutazioni saranno formative, prevedendo 2 prove scritte e 2 prove orali a quadrimestre, e sommative. Verranno utilizzate le relative griglie di valutazione della disciplina

#### 11. ATTIVITA' INTEGRATIVE

**CURRICULARI (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)**

- attività di PCTO da definire
- UDA sulle API e Apicoltura
- Vigna didattica
- aiuola didattica
- orto didattico
- meleo didattico
- pollaio didattico
- possibilità di uscite sul territorio sia locale che nazionale
- partecipazione ai lavori dell'Erasmus+ Local to global
- Storia e Letteratura Italiana\_Prof. Petrangeli e Ovidi, Lingua Inglese\_prof.ssa Canestri (classe 4A): "Mulsum": il vino speziato degli antichi", VINO e MIELE: base culturale ed integrazione linguistica;

**EXTRACURRICULARI (Progetti opzionali)**

1. Partecipazione settimana festival sviluppo sostenibile ( 14 ottobre 2021)
2. attività orientamento da svolgersi online/o in presenza
3. partecipazione alle diverse giornate internazionali
4. raccolta e lavorazione delle UVE (28.09.21)
5. Raccolta in campo delle olive o visita in frantoio
6. lavorazione nell'orto per "matematica in campo"
7. PEG" Parlamento dei Giovani"Apertamente Orvieto (Maggio 2022)
8. Scuola ambasciatrice del Parlamento
9. TraMercato
10. I Care nell'ambito del progetto Scuole di pace
11. Erasmus+
12. Felcos Umbria

Gite per il secondo quadrimestre da definire, in attesa delle normative covid. Le ipotesi sono Emilia Romagna o Langhe

**12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Indicare le modalità di recupero: in itinere , in orario curriculare, o mediante corsi pomeridiani per gli alunni con più gravi carenze .

Al termine di ogni quadrimestre verranno attivati corsi di recupero nelle materie in cui gli studenti presentano insufficienze diffuse (compatibilmente con le disponibilità del fondo di istituto).

Data 31 ottobre 2021

LA DOCENTE

Maria Cristina Canestri

DOCENTE : FEDERICO PETRANGELI

DISCIPLINA : STORIA

CLASSE : III A

## **I. SITUAZIONE INIZIALE**

Dopo un'attenta e scrupolosa osservazione della classe durante le attività proposte in questa prima fase iniziale dell'anno scolastico, è emerso in generale un livello medio di conoscenza della disciplina, anche se la classe appare poco omogenea dal punto di vista didattico.

## **2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.

Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.

Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e padroneggiare la terminologia storica.

Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.

## **3. OBIETTIVI TRASVERSALI**

Partecipazione attiva durante le lezioni.

Rispetto delle regole della convivenza

scolastica. Disponibilità all'ascolto e al rispetto

reciproco.

Senso di responsabilità (conoscenza propri diritti e doveri).

Capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze).

Uso personale degli strumenti (es. libro di testo, carte, schemi grafici, ecc...).

Applicazione pratica di elementi teorici.

Capacità di autovalutarsi.

Capacità di prendere

appunti.

Capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole.

Capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative.

Acquisizione dei linguaggi specifici (proprietà terminologica).

#### **4. CONTENUTI MINIMI**

Conoscere le periodizzazioni fondamentali e i principali fatti storici, di tipo politico, economico e

sociale, anche in relazione agli aspetti demografici e culturali.

Conoscere il lessico della storiografia, delle scienze storico-sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche) e relazionare oralmente in modo pertinente e chiaro, usando la terminologia storiografica adeguata.

Conoscere i fattori e gli strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

Mettere in relazione cause e conseguenze degli eventi.

Essere in grado di effettuare semplici collegamenti tra i contenuti storici.

Saper utilizzare la terminologia di base propria della disciplina in modo corretto. Saper leggere, usare e interpretare semplici carte geografiche, tematiche e grafici. Usare in modo appropriato il libro di testo e i materiali didattici forniti.

## **5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)**

Alto Medioevo:

regni barbarici in territorio romano; Bisanzio e l'impero d'Oriente; l'islam come nuova religione universale; i Longobardi in Italia; i Franchi al centro d'Europa e l'impero di Carlo Magno; economia e società nell'Alto Medioevo e la società curtense. Il feudalesimo.

Basso Medioevo:

la svolta dell'anno Mille e il risveglio dell'Europa; la novità dei comuni; la Chiesa e l'Impero; Le Crociate; la lotta tra l'Impero e i comuni italiani; i regni d'Europa e le monarchie feudali.

Apogeo e collasso del mondo medievale:

Federico II di Svevia; lo splendore delle città italiane; dai Comuni alle Signorie; la crisi dei poteri universali; il difficile passaggio del Trecento.

## **6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)**

Le monarchie nazionali e la Guerra dei Cent'anni.

L'Italia del Quattrocento: l'Umanesimo e i capolavori del Rinascimento. L'avanzata turca e l'Europa centro-orientale. Le esplorazioni geografiche.

L'Età Moderna:

la scoperta dell'America; le civiltà precolombiane. Il Cinquecento tra guerre e riforme:

le guerre d'Italia e la fine delle libertà per la penisola; Lutero e la Riforma Protestante; le guerre di religione in Europa; Concilio di Trento e Controriforma cattolica.

I Conquistadores e l'inizio degli imperi coloniali; la nuova geografia atlantica e il declino spagnolo; l'Inghilterra dei Tudor e l'età elisabettiana; un difficile inizio per il Seicento; la rivoluzione scientifica.

## **7. METODI**

Didattica in presenza:

L'alunno è posto al centro del processo di apprendimento e l'insegnante svolge un ruolo di facilitatore e tutor. I metodi che verranno usati sono: metodo induttivo/deduttivo, problem solving, lezione frontale, cooperative learning, discussione guidata e tutoraggio tra studenti.

## **8. STRUMENTI**

Libro di testo e materiale multimediale, appunti, schemi e mappe concettuali.

## **9. VERIFICHE**

2 verifiche per ciascun quadrimestre, possibilmente orali.

## **10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Test di varia tipologia; per gli studenti H e DSA saranno predisposte prove equipollenti, semplificate sia nella forma che nei contenuti, come da indicazioni dei rispettivi PEI e PDP.  
Si rimanda alle griglie allegate.

## **11. ATTIVITA' INTEGRATIVE**

**CURRICULARI** (Visite guidate e viaggi di istruzione, stages, aree di progetto, ...)  
Visita didattica al palazzo farnese di Caprarola e a Villa Lante di Bagnaia.

UNITA' DI  
APPRENDIMENTO

“A-POLLO”

Le piume: utilizzo e  
collezionismo.

Antico allevamento di polli in  
Israele: Maresha.

## **12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Il recupero sarà svolto in itinere durante il corso dell'anno scolastico.  
A tal fine potranno essere creati anche gruppi di sostegno in presenza.

Luogo e Data  
Fabro(TR), 14/11/2021

IL DOCENTE

FEDERICO PETRANGELI

## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

PROGRAMMAZIONE

Anno Scolastico 2021/2022

DOCENTE : FEDERICO PETRANGELI

DISCIPLINA : LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE : IVA

### 1 SITUAZIONE INIZIALE

**Dopo un'attenta e scrupolosa osservazione della classe durante le attività proposte in questa prima fase iniziale si evidenzia un livello medio di conoscenza della lingua e della letteratura italiana, anche se la classe appare poco omogenea dal punto di vista didattico.**

- Anche a seguito della somministrazione di test d'ingresso si conferma un livello iniziale di conoscenza della lingua medio.

Livello A: 0 Livello B: 6

Livello C: 2 Livello D:

0

Alcuni ragazzi non hanno svolto il test d'ingresso, poiché erano assenti.



**2. OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA** (Per il biennio si farà riferimento alle competenze **chiave** da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria - D.M. 22/8/2007-)

Gestire l'interazione comunicativa, **in** modo pertinente e appropriato. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo. Comprendere **e** interpretare testi di varia tipologia **e**

genere. Elaborare forme testuali per scopi diversi. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali. Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati. Utilizzare strumenti di comunicazione **visiva e** multimediale per produrre documenti complessi.

### **3. OBIETTIVI TRASVERSALI**

Partecipazione attiva durante le lezioni.

Rispetto delle regole della convivenza

scolastica. Disponibilità all'ascolto **e** al rispetto

reciproco.

Senso di responsabilità (conoscenza propri diritti **e** doveri).

Capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze).

Uso personale degli strumenti (**libro di testo**, carte, schemi grafici, ecc...).

Applicazione pratica di elementi teorici.

Capacità di autovalutarsi.

Capacità di prendere appunti.

Capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al **fine di uno** studio meno mnemonico e più consapevole.

Capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative.

Acquisizione dei linguaggi specifici (proprietà terminologica).

**4. CONTENUTI MINIMI** Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. Riconoscere il valore **e** le potenzialità dei beni artistici per

una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale con riferimento alle sue potenzialità espressive.

**5. ARGOMENTI E TEMPI DEL 1° PERIODO (1° quadrimestre)** Letteratura: Gli intellettuali e l'organizzazione della cultura nel Seicento. La lirica barocca. Giovan Battista Marino. Dal poema al romanzo. Le trasformazioni del poema epico e cavalleresco in Italia. L'elogio della rosa dall'Adone. Miguel de Cervantes e la nascita del romanzo moderno. Don Chisciotte della Mancia e il brano "Don Chisciotte e la lotta contro i mulini a vento". La letteratura teatrale europea. Il teatro in Francia: Molière. Testo "L'inganno delle parole" da Don Giovanni di Molière. Il teatro in Inghilterra: William Shakespeare. "Essere o non essere" dall'Amleto di Shakespeare. Galileo Galilei: l'elaborazione del metodo scientifico e il metodo galileiano. L'antica cosmologia aristotelico-tolemaica e il sistema copernicano. Opera di Galilei "Il dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo, tolemaico e copernicano", soprattutto il testo "La confutazione dell'ipse dixit e il coraggio della ricerca". La cultura del primo Settecento. L'Illuminismo e lo spirito enciclopedico. La lirica e il melodramma. Pietro Metastasio: testo "Enea abbandona Didone" da Didone abbandonata.

Scrittura: il testo argomentativo. Il tema di letteratura.

**6. ARGOMENTI E TEMPI DEL 2° PERIODO (2° quadrimestre)** Letteratura: L'Illuminismo francese: la trattatistica e il romanzo. Diderot e Voltaire. Charles - Louis de Montesquieu: le leggi, le forme del diritto, la divisione dei poteri. Jean-Jacques Rousseau: dal buon selvaggio alla proprietà privata. Cesare Beccaria; Pietro Verri e Alessandro Verri, Carlo Goldoni. La riforma della commedia. La locandiera. Giuseppe Parini. Il Giorno. Vittorio Alfieri. L'età napoleonica: neoclassicismo e preromanticismo in Europa e in Italia. Ugo Foscolo: A Zacinto e Dei Sepolcri. L'età del Romanticismo: il Romanticismo in Europa e il Romanticismo in Italia. Alessandro Manzoni. I Promessi sposi. Giacomo Leopardi: lo Zibaldone, i Canti, le Operette morali.

Scrittura: il tema storico; il tema d'attualità; il tema legato all'analisi e alla comprensione del testo.

**7. METODI** Didattica in presenza: L'alunno è posto al centro del processo di apprendimento e l'insegnante svolge un ruolo di facilitatore e tutor. I metodi che verranno usati sono: metodo induttivo/deduttivo, problem solving, lezione frontale, cooperative learning, discussione guidata e tutoraggio tra studenti.

**8. STRUMENTI** Libri di testo e materiale multimediale, appunti, schemi e mappe concettuali.

**9. VERIFICHE** Minimo 2 verifiche **scritte** e 1 verifica **orale** per ciascun quadrimestre.

**10. CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE** Test di varia tipologia; per gli studenti H e DSA saranno predisposte prove equipollenti, **semplificate** sia nella forma che nei contenuti, come da indicazioni dei rispettivi PEI e PDP. Si rimanda alle griglie allegate.

#### **11. ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI**

UNITA' DI APPRENDIMENTO TEAM GIALLONERO Api

#### **12. ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Il recupero sarà svolto **in itinere** durante il corso dell'anno scolastico. A tal fine potranno essere **creati** anche gruppi di sostegno in presenza.

Data e Luogo 14/11/2021, Fabro (TR)

IL DOCENTE FEDERICO PETRANGELI

**Federico Petrangeli**