



***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELL'UMBRIA***

Istituto Comprensivo Alto Orvietano - FABRO

**PAI
Piano Annuale dell'Inclusione**

Anno scolastico 2013 – 2014

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	19
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	19
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	X
➤ Disagio comportamentale/relazionale	X
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	19
N° PEI redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5
Percorsi Personalizzati di Sostegno all'apprendimento P.P.S.A.	X

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI esterni
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:	Narconon	SI
Altro:	Disabilità uditiva a scuola	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

	Altro: Partecipazione ai GLHO	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI, SOLO I FACENTI PARTE DEL GLI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati					
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati "Rete delle scuole che promuovono il benessere"	SI (ASL)				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI (Enti locali)				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento				X		

degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE

- **analisi di sistema**
 - definizione del livello di inclusività (individuazione dei criteri)
 - implementazione del livello di inclusività
 - nomina dei componenti del GLI e coordinamento
 - identificazione dei bisogni formativi
 - invia il PAI per la richiesta di organico di sostegno
 - assegna le risorse in modo funzionale
 - tutela i dati sensibili
 - cura i rapporti con le famiglie e team docenti
- **formazione**
 - formazione dei singoli docenti (relazioni nei gruppi – gestione dei gruppi)
 - formazione dei consigli di classe (personalizzazione)
- **socializzazione buone prassi**
 - condivisione degli strumenti operativi con tutta la comunità educante
- **costituzione di Accordi ed Intese con le Istituzioni**
 - curare l'apertura al Territorio

G.L.I. E FUNZIONI STRUMENTALI

- **rilevazione dei BES presenti nella scuola**
 - diretta segnalazione dei Servizi addetti
 - attraverso la griglia di rilevazione delle necessità di interventi di personalizzazione, segnalate dai CdC/team docenti (da ciò si deduce l'esistenza di un caso con BES)
 - raccolta delle rilevazioni effettuate
 - successivi raccordi con il Dirigente, con il CdC/team docenti, con i Servizi addetti del Territorio per la definizione delle strategie più opportune
- **raccolta e documentazione degli interventi didattici messi in atto**
 - raccordo continuo con il Coordinatore di Classe e con il Consiglio tutto per ricevere informazione ed eventuale documentazione relativa alle scelte strategiche e didattiche
- **consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi**
 - fornisce documentazione sulla normativa in vigore, approfondimenti sul tema a cura di specialisti, buone pratiche acquisite in altra sede
- **raccordi con azioni strategiche del Territorio**
 - cura i rapporti con il Territorio per ciò che riguarda le scelte economiche relative all'area BES
- **rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;**

- predispone gli strumenti per valutare il livello di inclusività delle scelte strategiche e didattiche della scuola **raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH**
- **elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività, entro il mese di giugno.**

FUNZIONE STRUMENTALE E DOCENTI REFERENTI

- curano i rapporti con il Dirigente Scolastico, i Servizi del Territorio ed il collegamento tra Dirigente Scolastico, Servizi e CdC/team docenti
- curano e promuovono il coordinamento delle misure e dei servizi previsti nell'ambito del PEI o del PDP

COORDINATORE DI CLASSE

- raccoglie le osservazioni formali e/o informali del CdC/team docenti relative alle diverse aree (relazionale, affettiva, comunicativa, cognitiva, etc.)
- cura la stesura del PdP in accordo con tutto il CdC/team docenti, il docente di sostegno, gli operatori sanitari o socio-assistenziali, qualora presenti, e la famiglia
- coadiuva il docente di sostegno nella stesura del PEI, e si fa copromotore della condivisione dello stesso con il CdC o team docenti
- cura i contatti ed i rapporti con la famiglia
- coordina le azioni strategiche deliberate da CdC/team docenti
- cura i rapporti con il GLI
- cura ed aggiorna la documentazione relativa allo studente con BES

CONSIGLIO DI CLASSE

- struttura l'osservazione pedagogica tesa ad accertare le difficoltà reali dello studente e favorirne quindi l'integrazione/inclusione
- rileva, attraverso gli strumenti predisposti, le difficoltà, le condivide con il Dirigente, progetta e mette in atto, anche in collaborazione con la famiglia, le conseguenti scelte didattiche e strategie d'azione affinché tutti gli studenti possano partecipare in modo pieno alle attività di apprendimento.
- Individua e propone le risorse umane, strumentali e ambientali da utilizzare per favorire i processi di integrazione/inclusione.

DOCENTE DI SOSTEGNO

Figura preposta all'integrazione degli studenti con disabilità certificata e integralmente inserita nella classe e nel CdC/team docenti, come da normativa di riferimento (D.P.R. 970/1975 e Legge 517/77)

- condivide con tutto il CdC/team docenti i compiti professionali (anche valutazione) e ha responsabilità su tutta la classe;
- costituisce supporto al CdC/team docenti per l'adozione di strategie metodologiche e didattiche integrative;
- condivide con i colleghi del CdC/team docenti la costruzione del PEI, concordando i contenuti disciplinari e con gli educatori, qualora presenti, le strategie metodologiche più adatte;
- assiste l'alunno in tutto il suo percorso nonché in sede d'esame, come concordato in sede di CdC/team docenti e con la Commissione d'esame;
- cura la stesura del PEI, in accordo con il CdC/team docenti;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **Rete ICF di Deruta e Terni: indicazioni e metodologie di utilizzo del nuovo manuale diagnostico OMS**
- **Progetto "La Scuola per tutti in Umbria"**, screening per le classi I e II Primaria in rete con le scuole dell'orvietano, l'AID e l'ASL di Orvieto per rilevare precocemente eventuali principi di dislessia sin dai primi anni della Scuola Primaria

- **Corso "ICF: modello biopsicosociale nella scuola"**

Il corso si è svolto in data 11 e 29 aprile, sotto il patrocinio della Rete ICF di Terni, per un totale di 6 ore

- **"Autismo: educare e prendersi cura-scuola e sanità si incontrano"**

Partecipazione della sottoscritta al seminario internazionale che si è tenuto a Firenze il 2 aprile 2014, per l'intera giornata.

- **Corso FIADDA sulle disabilità uditive**

Partecipazione al corso di formazione, organizzato dal CTS e da FIADDA Umbria, tenuto a Todi dalla prof.ssa Anna Orato; il corso ha avuto la durata di n. 12 ore per l'ka Scuola Primaria e n.12 ore per la Scuola Secondaria di I grado

- **Progetto "RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO IL BENESSERE"** che si alimenta sul Protocollo d'Intesa firmato dall'Istituto; tale protocollo, che coinvolge tutte le scuole della Provincia, ha lo scopo di portare a sistema in tutto il territorio gli interventi di promozione della salute attraverso le metodologie delle competenze di vita (life skills), educazione socio-affettiva e educazione tra pari (peer education). Garantisce quindi alle scuole firmatarie una attività di formazione del personale docente, studenti e genitori, con lo scopo di costituire gruppi operativi stabili nelle scuole che, in collaborazione con operatori specifici della ASL n. 2 Umbria, promuovano informazione corretta sui temi fondamentali riconosciuti dall'OMS come determinanti di salute (alcool, fumo, droghe, alimentazione, sessualità, etc) e salute e benessere fra gli studenti anche attraverso la cruda pratica didattica.

A tal fine la ASL 2 Umbria, nella persona della dott.ssa Cleri, in questo anno scolastico ha promosso un programma di formazione specificatamente rivolto all'area Orvietana, che si è articolato come di seguito:

- **Campus di formazione sulla socioaffettività**

Tenuti entrambi a Terni, sotto la direzione della della dott.ssa Babocci e della dott.ssa Angeli, di I° e II° livello, dal 10 al 13 marzo;

- **Corso Peer Educators (I° livello - per studenti e docenti)**

Rivolto a tutti gli Istituti Superiori del nostro territorio, ma aperto ad un docente per ogni scuola secondaria di I° grado; è stato strutturato secondo modalità di tipo attivo esperienziale, ha avuto la finalità di rendere in grado docenti di formare loro stessi peer educators nella loro scuola, e permettere agli studenti di attuare azioni di peer education negli Istituti di appartenenza.

Il corso ha avuto attuazione, presso il Centro Studi di Orvieto, in data 17 - 18 marzo 2014, per n. 12 ore, ed è stato tenuto dalla prof.ssa Giovanna Laccone e dalla dott.ssa Mirella Cleri.

E' prevista una tappa di approfondimento specifico sulle tematiche raccomandate dall'OMS, ad inizio del prossimo anno scolastico, sia per gli insegnanti che hanno fatto il corso di I° e II° livello, sia per docenti e studenti della Peer Education, che esporremo sul sito.

- **Clima di Classe (prof.ssa Leonardi - ore curriculari)**

ha avuto attuazione nella classe IIIA per n. 20 ore, in collaborazione con la prof.a Stella e si è sostanziato in un breve percorso di educazione socio affettiva, utilizzando la metodologia del circle time ed il materiale fornito dal testo "Educare le Life Skills", ed. Erickson.

- **Un ciclo intero di supervisioni** che la dott.ssa Cleri ha previsto (5 in tutto l'anno), per mettere a punto continuamente l'azione impiantata nei vari Istituti

<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <p>Prove di valutazione per fasce di livello coerenti con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e il Curricolo Verticale d'Istituto (Prove d'ingresso e prove quadrimestrali concordate per classi parallele e dipartimenti)</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Analisi dei bisogni esistenti, valutazione delle risorse interne in funzione dell'organico fornito all'Istituto dall'USR e dall'USP, attuazione di percorsi specifici a seconda delle competenze specifiche acquisite dai docenti di sostegno e curricolari, sportello d'ascolto e CdC dedicati.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Rete di scuole e azioni educativo-didattiche, sfruttando le competenze specifiche dei docenti presenti in organico di rete.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>////</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocollo BES - Protocollo Accoglienza Alunni stranieri - Curricolo Verticale Infanzia-Secondaria di I grado
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ex art. 9 Progetto di recupero e potenziamento - Progetti promossi dagli enti locali per i vari plessi con fondi regionali
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con il CTS Territoriale per eventuale acquisto di materiale strutturato e semi-strutturato, atto a favorire una didattica inclusiva
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto Continuità <i>Alunni per un giorno</i> - Screening dislessia (classi I e II Primaria) progetto <i>La scuola per tutti in Umbria</i> - Orientamento (Scuola Secondaria di I grado)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26.6.2014

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27.6.2014

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**