

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

| MACRO INDICATORI | <i>PRIMO ANNO</i> | <i>SECONDO ANNO</i> | <i>ULTIMO ANNO</i> |
|--|--|---|--|
| Ascolto e parlato | <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalizzare le proprie esigenze e semplici esperienze. 2. Ascoltare e comprendere contenuti di brevi storie. 3. Rielaborare contenuti ascoltati con l'ausilio di immagini. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalizzare esigenze, vissuti ed esperienze. 2. Ascoltare e comprendere contenuti di semplici testi e verbalizzazioni. 3. Verbalizzare le sequenze di una breve storia attraverso la lettura di immagini. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalizzare esigenze, stati d'animo, vissuti ed esperienze. 2. Ascoltare e comprendere contenuti di testi e verbalizzazioni. 2a Rielaborare contenuti attraverso diversi linguaggi. 3. Verbalizzare contenuti di sequenze d'immagini. |
| Lettura | <ol style="list-style-type: none"> 4. Discriminare visivamente il proprio nome. 5. Comprendere semplici messaggi e comandi. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Discriminare visivamente il proprio nome e quello dei compagni. 5. Comprendere messaggi e comandi. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Discriminare visivamente parole scritte e stabilire uguaglianze. 5. Intuire il valore comunicativo della lingua scritta. |
| Scrittura | <ol style="list-style-type: none"> 6. Utilizzare spontaneamente "segni grafici" per sperimentare le prime forme di scrittura. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Utilizzare spontaneamente "segni grafici" per sperimentare forme di scrittura. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Produrre spontaneamente parole scritte riferite al vissuto. |
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | <ol style="list-style-type: none"> 7. Comprendere e produrre parole nuove. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Comprendere e utilizzare parole nuove. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Comprendere e utilizzare parole nuove. 8. Comprendere e utilizzare termini legati ai vari campi di esperienza. |
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | <ol style="list-style-type: none"> 8. Esprimersi utilizzando semplici frasi di senso compiuto. | <ol style="list-style-type: none"> 8. Pronunciare correttamente suoni e parole. 8a Esprimersi utilizzando frasi di senso compiuto. | <ol style="list-style-type: none"> 9. Esprimersi utilizzando frasi con forme sintattiche chiare. |

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| MACRO - INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
| Ascolto e parlato | <p>1.Partecipare ai dialoghi e alle conversazioni collettive rispettando le regole principali di una discussione.</p> <p>2.Ascoltare testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>3.Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.</p> | <p>1.Partecipare ai dialoghi e alle conversazioni collettive rispettando le regole principali di una discussione.</p> <p>2.Ascoltare testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.</p> <p>3.Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo</p> | <p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>2. Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>3. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> | <p>1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>2. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>3. Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi .</p> | <p>1. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>2. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali in un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi.</p> <p>3.Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> |
| Letture | <p>4. Acquisire la strumentalità di base nella lettura di parole e di semplici testi</p> <p>5. Leggere semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> | <p>4.Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>5. • Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e l'ordine cronologico e/o logico.</p> | <p>4. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>5.Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> | <p>4.Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>5.Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</p> | <p>4.Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>5.Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> |
| Scrittura | <p>6. Conoscere l'organizzazione grafica della pagina e i diversi caratteri grafici</p> <p>6a. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p>6b. Scrivere sotto dettatura frasi semplici e testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</p> | <p>6. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>6a. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>6b. Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane</p> | <p>6. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>6a. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> | <p>6. Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi , situazioni, azioni.</p> <p>6a. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi</p> | <p>6. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>6a. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> | <p>7. Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. 8. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p> | <p>7. Intuire in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 8. Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> | <p>7. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 8. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> | <p>7. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso) 8.Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p> | <p>7. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso) 8.Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> |
| <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> | <p>9. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi frasi che rispettino le convenzioni ortografiche o di interpunzione conosciute.</p> | <p>9. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo). 9a. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> | <p>9. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). 9a. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> | <p>9. Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 9a. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 9b. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)</p> | <p>9. Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 9a. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 9b. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando)</p> |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| ITALIANO | | | |
| MACRO - INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| Ascolto e parlato | <p>1. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio cronologico</p> <p>2a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>2b. Ascoltare testi prodotti da altri, individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>3. Riferire e organizzare un semplice discorso orale su un argomento di studio</p> | <p>1. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio cronologico, esplicitandole in modo chiaro</p> <p>2a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di semplici appunti)</p> <p>2b. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>3. Riferire e organizzare un semplice discorso orale su un argomento di studio</p> | <p>1. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio cronologico, esplicitandole in modo chiaro e usando un registro adeguato</p> <p>2a. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, ecc.)</p> <p>2b. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.</p> <p>3. Riferire e organizzare un semplice discorso orale su un argomento di studio</p> |
| Letture | <p>4. Leggere ad alta voce testi noti, usando pause per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza</p> <p>5. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, lettere) individuando il tema principale; personaggi, loro caratteristiche; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza</p> | <p>4. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza</p> <p>5. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, commedie, poesie) individuando il tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza</p> | <p>4. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>5. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, romanzi, poesie) individuando il tema principale; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza</p> |
| Scrittura | <p>6. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adeguati allo scopo</p> | <p>6. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti, adeguati allo scopo</p> | <p>6. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> | <p>7. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base</p> <p>8. Comprendere e usare in modo appropriato alcuni termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale</p> | <p>7. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base</p> <p>8. Comprendere e usare in modo appropriato alcuni termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale</p> | <p>7. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base</p> <p>8. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale</p> |
| <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> | <p>9. Riconoscere l'organizzazione orto-morfo-sintattica della frase semplice</p> <p>9a. Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali</p> <p>9b. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p> | <p>9. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</p> <p>9a. Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali</p> <p>9b. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p> | <p>9. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa</p> <p>9a. Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali</p> <p>9b. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta</p> |

| SCUOLA DELL'INFANZIA | | | |
|---|--|---|--|
| CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio) | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | | | |
| MACRO DESCRITTORI | PRIMO ANNO | SECONDO ANNO | ULTIMO ANNO |
| Numeri | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere quantità: uno/pochi/tanti. 2. Classificare oggetti in base a colore e forma. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilire relazioni tra quantità: di più/di meno. 2. Classificare oggetti in base a colore, forma e dimensione. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare e confrontare quantità. 2. Classificare oggetti in base a criteri dati. 3. Associare quantità a simbolo numerale (entro il 5) |
| Spazio e figure | <ol style="list-style-type: none"> 4. Sperimentare relazioni spaziali: sopra/sotto – dentro/fuori. 5. Riconoscere semplici forme: rotondo/quadrato. 6. Discriminare dimensioni: grande/piccolo – lungo/corto. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Localizzare persone e oggetti nello spazio utilizzando le relazioni: sopra/sotto – dentro/fuori vicino/lontano 5. Riconoscere e denominare le principali forme geometriche: rotondo, quadrato e triangolo. 6. Sperimentare semplici misurazioni utilizzando il corpo e strumenti arbitrari. 6a Riconoscere dimensioni: grande/piccolo – lungo/corto – alto/basso. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Localizzare persone e oggetti nello spazio fisico e grafico esplicitandone le relazioni. 5. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali forme geometriche. 6. Eseguire misurazioni utilizzando strumenti convenzionali e arbitrari. 6a riconoscere e confrontare dimensioni. |
| Relazioni, dati e previsioni Pensiero razionale | <ol style="list-style-type: none"> 8. Sperimentare ed eseguire seriazioni di tre elementi. 9. Utilizzare simboli cromatici per rappresentare dati. | <ol style="list-style-type: none"> 8. Eseguire seriazioni di quattro elementi. 9. Utilizzare semplici simboli per rappresentare dati di esperienze. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Costruire e rappresentare graficamente insiemi. 8. Eseguire e verbalizzare seriazioni di cinque elementi. 9. Utilizzare semplici simboli per registrare dati di esperienze. 10. Formulare ipotesi per risolvere una situazione problematica. |

| Scuola Primaria | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| MATEMATICA | | | | | |
| MACRO - INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | |
| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
| Numero | <p>1)-Conoscere, costruire, ordinare e confrontare i numeri naturali.</p> <p>2)-Contare in senso progressivo e regressivo entro il numero 20.</p> <p>3)-Eseguire addizioni e sottrazioni fra numeri naturali.</p> | <p>1)-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale.</p> <p>2)-Ordinare, confrontare, comporre e scomporre numeri naturali entro e oltre il cento.</p> <p>3)-Conoscere le quattro operazioni con le relative abilità di calcolo (concetto di divisione come ripartizione e contenenza)</p> | <p>1)-Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro e oltre il migliaio.</p> <p>1a)- Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali.</p> <p>2)-Scomporre e ricomporre i numeri secondo il sistema decimale .</p> <p>3)-Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>3a)-Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p> | <p>1)-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro le centinaia di migliaia.</p> <p>2)-Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali.</p> <p>3)-Leggere, scrivere, confrontare e operare con frazioni e numeri decimali.</p> | <p>1)-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali.</p> <p>2)-Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi e in situazioni reali.</p> <p>3)-Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.</p> <p>3a)-Individuare multipli, divisori, numeri primi e numeri interi negativi.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| Spazio e figure | <p>4)-Percepire la propria posizione nello spazio.</p> <p>4a)-Esplorare, rappresentare e collocare in uno spazio fisico oggetti, avendo come riferimento se stessi, persone e oggetti.</p> <p>5)-Riconoscere negli oggetti di uso comune le principali forme geometriche.</p> | <p>4)-Riconoscere e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri punti di riferimento (sopra - sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, dentro-fuori).</p> <p>5)-Osservare e individuare nella realtà le principali figure geometriche piane.</p> | <p>4)-Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>5)-Riconoscere, denominare e descrivere figure ed elementi geometrici in contesti significativi.</p> <p>5a)-Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>5b)-Intuire il concetto di perimetro ed area nelle varie figure geometriche.</p> | <p>4)-Dare le istruzioni ad altri per poter effettuare un percorso .</p> <p>5)-Descrivere, riprodurre, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi (altezza diagonale e assi di simmetria)</p> <p>5a)-Calcolare perimetri di poligoni (quadrilateri e triangoli)</p> | <p>4)-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>5)-Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>5a)- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>5b)-Determinare l'area e il perimetro di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> |
| Relazioni, dati e previsioni | <p>6)-Individuare e confrontare grandezze misurabili.</p> <p>7)-Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli graficamente.</p> <p>8)-Osservare, classificare e confrontare oggetti diversi tra loro.</p> <p>9)-Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche con disegni, parole e simboli.</p> | <p>6)-Confrontare grandezze utilizzando proprietà arbitrarie.</p> <p>7)-Leggere e rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi.</p> <p>8)-Classificare figure ed oggetti in base ad una o più proprietà.</p> <p>8a)-Verbalizzare i criteri usati per la classificazione.</p> <p>9)-Risolvere situazioni problematiche legate alla realtà con l'uso di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.</p> | <p>6)-Misurare grandezze (lunghezze, tempo) utilizzando sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio ecc.)</p> <p>7)-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.</p> <p>8)Classificare i numeri utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei vari contesti.</p> <p>9)-Formulare e risolvere problemi con le quattro operazioni.</p> <p>10)-Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.</p> | <p>6)-Individuare proprietà misurabili e utilizzare le principali unità di misura.</p> <p>6a)-Utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale.</p> <p>7)-Analizzare dati e individuarne la moda e la media aritmetica.</p> <p>8)-Utilizzare le rappresentazioni dei dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>9)-Analizzare un problema, rappresentarne graficamente i dati (superflui e mancanti) e</p> | <p>6)-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>6a)-Passare da una unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comuni anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>7)-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>7a)-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>8)-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>scegliere una adeguata procedura risolutiva.</p> <p>10)-Rappresentare relazioni e dati (eventi certi, possibili e impossibili).</p> | <p>numeri e di figure.</p> <p>9)-Utilizzare numeri decimali frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>10)-Intuire, in situazioni concrete, di una coppia di eventi quale è il più probabile o se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| Scuola Secondaria di I Grado | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| MATEMATICA | | | |
| MACRO - INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO' | | |
| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| Numero | <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. – Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. – Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. – Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. | <ul style="list-style-type: none"> Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. – Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. – Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. | <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri relativi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. – Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. – Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. |
| Spazio e figure | <ul style="list-style-type: none"> – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro). – Rappresentare punti sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri). – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. | <ul style="list-style-type: none"> – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). – Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. | <ul style="list-style-type: none"> – Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. – Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. – Conoscere il numero π, e alcuni modi per |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. - Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. - Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. - Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. - Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve - Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure | <p>approssimarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. - Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. - Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. |
| Relazioni e funzioni | | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. - Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. |
| Dati e previsioni | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. - In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. - Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. |

OBIETTIVI ESSENZIALI DI LINGUA INGLESE PER LE CLASSI PONTE

| | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA | CLASSE I SCUOLA SECONDARIA I GRADO | CLASSE III SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|--|--|--|--|
| ASCOLTO (comprensione orale) | Comprendere globalmente brevi dialoghi, semplici descrizioni e frasi note, se pronunciate chiaramente, individuando le parole chiave e il senso generale. | Comprendere globalmente semplici dialoghi e descrizioni relativi ad argomenti personali e alla realtà che li circonda. | Comprendere gli elementi essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. |
| PARLATO (produzione e interazione orale) | Interagire in semplici e brevi dialoghi, riferire semplici informazioni personali e descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando lessico e strutture note. | Interagire in modo semplice in dialoghi, grazie anche a ripetizioni, riformulazioni e correzioni. Saper formulare semplici descrizioni orali in forma comprensibile su se stessi e la realtà che li circonda. | Interagire e gestire in modo comprensibile conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni strutturate. Saper esprimere o presentare in modo semplice e comprensibile, persone, vissuti, attività quotidiane, preferenze ed esporre gli elementi essenziali di un argomento di civiltà studiato. |
| LETTURA (comprensione scritta) | Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Saper leggere lentamente con una pronuncia adeguata ed essere in grado di comprendere semplici messaggi e testi scritti su argomenti personali e la realtà che li circonda. | Saper comprendere il senso globale di testi di vario genere, che contengano lessico ad altissima frequenza. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| SCRITTURA (produzione scritta) | Completare e scrivere, seguendo tracce e schemi, semplici e brevi messaggi utilizzando le strutture ed il lessico conosciuti. | Saper produrre semplici messaggi scritti in forma comprensibile su argomenti personali e la realtà che li circonda. | Saper produrre messaggi o e-mail semplici e comprensibili su argomenti familiari. Saper rispondere in maniera semplice e comprensibile a domande relative ad un argomento. |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | Riconoscere alcune caratteristiche di parole e frasi. Saper utilizzare alcune espressioni in base al contesto e allo scopo. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali dei paesi di cui si studia la lingua. | Saper individuare alcune caratteristiche morfo-sintattiche e grammaticali della lingua inglese. Saper utilizzare varie espressioni in base al contesto e allo scopo. Sviluppare un adeguato metodo di studio. | Saper individuare le principali caratteristiche morfo-sintattiche e grammaticali della lingua inglese e fare confronti con la propria. Saper utilizzare frasi e espressioni in base al contesto e allo scopo. Consolidare un adeguato metodo di studio. |

PROGRAMMAZIONE ANNUALE ITALIANO CLASSE 4^AADEGUATA AL CURRICOLO VERTICALE (GIUGNO 2014)

| MACRO - INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO secondo il Curricolo Verticale | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I quadrimestre | COMPETENZE I quadrimestre | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II quadrimestre | COMPETENZE FINALI |
|--|--|---|--|--|-------------------|
| Ascolto e parlato | | | LIVELLO ESSENZIALE: LIVELLO MEDIO: LIVELLO AVANZATO: | | |
| Lettura | | | | | |
| Scrittura | | | | | |
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

PROGRAMMAZIONE ANNUALE MATEMATICA CLASSI 4^A ADEGUATA AL CURRICOLO VERTICALE (GIUGNO 2014)

| MACRO - INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO secondo il Curricolo Verticale | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I quadrimestre | COMPETENZE I quadrimestre | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II quadrimestre | COMPETENZE II quadrimestre |
|------------------------------|---|---|---|--|----------------------------|
| Numero | | | LIVELLO ESSENZIALE: LIVELLO MEDIO: LIVELLO AVANZATO | | |
| Spazio e figure | | | | | |
| Relazioni, dati e previsioni | | | | | |