

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" – Fabro

PROGETTI 2013/2014

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Fabro scalo									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Continuità (Infanzia-Primaria)	Aprile/Maggio	Quattro	Prima/Terzo anno Infanzia		Realizzazione di gruppo di un elaborato grafico "Il cielo di desideri"	Linguistico espressivo Relazionale	Lettura/ascolto di una storia : "Il viaggio del cielo" su opere di Mirò. Rielaborazione verbale e grafica dei contenuti essenziali. Interpretazione delle opere visionate.	Costruzione di relazioni positive con compagni e adulti diversi. Sperimentazione di attività nel nuovo ambiente. Realizzazione di un prodotto comune. Manifestazione di interesse e curiosità a quanto proposto.	Organizzazione degli spazi
Musica Concerto di Natale	Novembre Dicembre	Quindici	Tutte le sezioni	Bruni Francesca	Concerto	Linguistico espressivo Relazionale	Ascolto e comprensione dei testi di canti. Memorizzazione dei canti attraverso la scansione ritmica parlata. Esecuzione su basi strumentali. Sperimentazione e gestione di effetti della voce amplificata.	Potenziamento di abilità mnemoniche e di esecuzione rispettando dinamica e ritmi . Controllo dell'emissione vocale in realizzazioni espressive di gruppo e solistiche. Attuazione di forme relazionali e collaborative.	
Teatro "Storie di puntini"	Marzo/Giugno	Quaranta	Tutte le sezioni	Moretti Elisabetta	Proiezione cortometraggio	Linguistico espressivo Relazionale	Ascolto e comprensione di storie di colori e forme. Visione di opere d'arte astratta	Potenziamento di abilità senso percettive, d'ascolto e comprensione. Sperimentazione di	Elevato numero di bambini di tre anni ha richiesto tempi più lunghi di quanto previsto

							(Kandisky). Rilevazione di aspetti compositivi. Assunzione di ruoli. Drammatizzazione di situazioni.	forme di rielaborazione con il corpo. Superamento di difficoltà di espressione corporea e verbale. Attuazione di forme di collaborazione. Sperimentazione di comportamenti di espressione creativa attraverso l'improvvisazione guidata.	
L2 Lingua inglese	Maggio/Giugno	Otto	Gruppo 5 anni	Rossella Galletta		Linguistico espressivo Lingua inglese	Attività incentrate su esperienze e vissuti dei bambini. Esecuzione di giochi e canzoni	Familiarizzazione con la lingua inglese: acquisizione di termini relativi ai colori, ai numeri e agli animali e ai cibi. Sperimentazione di semplici formule per esprimere preferenze.	
Accoglienza	Settembre Novembre		Tutte le sezioni			Linguistico espressivo Socio affettivo Logico matematico	Forme didattiche volte a: superare il distacco dalla famiglia, accettare il nuovo ambiente, adattarsi ai tempi della scuola., conoscere e rispettare regole comunitarie. Attuazione di forme di tutoraggio per	Integrazione del bambino nel gruppo e superamento di difficoltà di adattamento. Potenziamento di abilità relazionali nel rispetto degli altri e dell'ambiente. Sviluppo di una	Elevato numero di bambini di tre anni per i quali si è reso necessario allungare i tempi e attività di accoglienza.

							accrescere il senso di responsabilità e fiducia nelle proprie capacità.	progressiva fiducia nelle proprie capacità.	
Motoria	Ottobre Giugno		Tutte le sezioni			Corporeo espressivo Relazionale	Attività volte allo sviluppo delle abilità: coordinative, collaborative, relazionali nel rispetto di sé, degli altri e di regole. Percorsi atti a sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità e a cogliere sensazioni piacevoli di rilassamento e tensione.	Sviluppo e potenziamento delle capacità di percezione del proprio corpo in relazione a se stessi, agli altri e allo spazio e tempo. Potenziamento di abilità: coordinative, relazionali, collaborative nel rispetto di regole. Presa di coscienza della propria fisicità.	Organizzazione di spazi adeguati all'interno del plesso nell'impossibilità di usufruire della palestra per motivi legati alle condizioni meteorologiche.
Ambiente "Fiori in ... festa"	Aprile/Maggio		Tutte le sezioni		Realizzazione di quadri pavimentali in rassegna itinerante	Linguistico espressivo Logico/mat. Relazionale	Percorsi volti al potenziamento di abilità d'ascolto, comprensione, rielaborazione di contenuti. Attività per favorire la discriminazione e il riconoscimento di caratteristiche proprie di quanto osservato. Sperimentazione di classificazioni e quantificazioni. Progettazione e realizzazione di quadri pavimentali	Accrescimento di abilità d'ascolto, comprensione e rielaborazione. Potenziamento di abilità linguistiche proprie del descrivere, raccontare, fornire spiegazioni e intervenire nelle conversazioni. Sviluppo di abilità di classificazione, quantificazione e ordinamento. Attuazione di forme relazionali e	

							con utilizzo di fiori. Attuazione di forme relazionali positive e di collaborazione nel rispetto di regole e fasi operative.	collaborative.	
Linguistica Logico-matematica "Sulle tracce dei dinosauri"	Novembre Maggio		Tutte le sezioni			Linguistico espressivo Logico/mat. Relazionale	Attività di ascolto di storie fantastiche sui dinosauri volte allo sviluppo di abilità di comprensione, rielaborazione e alle capacità di distinzione tra realtà e fantasia e alla sollecitazione di abilità linguistiche riferite al lessico e all'aspetto morfosintattico. Articolazione di suoni complessi e sperimentazione di giochi meta fonologici. Attivazione di percorsi volti all'approccio ludico con la matematica e alla comprensione e utilizzo di un linguaggio specifico.	Potenziamento di abilità d'ascolto, comprensione e rielaborazione di contenuti. Accrescimento di abilità linguistiche: lessico e aspetto morfosintattico. Esercitazione di capacità esplorative e consolidamento di abilità di discriminazione senso-percettiva e categorizzazione della realtà. Potenziamento di abilità di classificazione, ordinamento, quantificazione, numerazione, misurazione e problematizzazione. La piacevolezza operativa e lo stupore nella scoperta di fenomeni e trasformazioni hanno contribuito positivamente allo sviluppo del percorso.	

Ambiente	Ottobre Maggio					Linguistico espressivo Logico/mat. Relazionale	Attività volte a favorire un approccio al mondo reale con atteggiamento creativo e di ricerca "agita". Attività tese a favorire il potenziamento di abilità linguistiche. Attività d'esplorazione, osservazione e rilevazione di dati senso percettivi. Sperimentazione di comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e dell'altro e al potenziamento di abilità relazionali e collaborative.	Potenziamento di abilità linguistiche proprie del descrivere, raccontare, fornire spiegazioni, riflettere e intervenire nelle conversazioni. Accrescimento di capacità di esplorazione e rilevazione di caratteristiche e qualità. Potenziamento di abilità relazionali, collaborative. Attuazione di forme di rispetto dell'ambiente e degli altri.	
Solidarietà Adozione a distanza "Un pensiero per te"	Novembre		Tutte le sezioni		Realizzazione di manufatti per la raccolta fondi	Espressivo manipolativo Relazionale	Azioni di coinvolgimento dei genitori per la raccolta dei fondi. Attività volte alla comprensione del significato di solidarietà. Realizzazione di manufatti. Sperimentazione di comportamenti volti alla collaborazione e rispetto di regole.	Potenziamento di abilità fine motorie e prassiche. Realizzazione di manufatti. Sperimentazione di azioni volte alla solidarietà. Attuazione di relazioni positive di rispetto reciproco e di collaborazione.	
Sicurezza "Se lo conosci lo eviti!"	Marzo/Maggio		Tutte le sezioni		Prove evacuazione	Linguistico espressivo Motorio	Attività volte alla scoperta e conoscenza del "Rischio"	Potenziamento di abilità di valutazione di situazioni	

							Sperimentazione di comportamenti di sicurezza agita Conoscenza del linguaggio iconico, cromatico e sonoro della sicurezza.	pericolose. Attuazione di comportamenti consapevoli nella gestione di situazioni di pericolo.	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" - Fabro

PROGETTI 2013/2014

SITUAZIONE FINALE - SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Monteleone d'Orvieto									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Continuità (Infanzia-Primaria)	Marzo	Quattro	Prima/Terzo anno Infanzia		Costruzione di un libro	Linguistico espressivo Relazionale	Ascolto, comprensione e rielaborazione di contenuti di una favola africana	Attuazione di forme relazionali con compagni e adulti diversi. Conoscenza di sussidi, strumenti e attività proprie dell'ordine scolastico successivo. Progettazione e realizzazione di un prodotto comune.	
Terrecotte	Febbraio Maggio	Venti	Gruppo sezione	Fabio Fattorini		Espressivo corporeo Relazionale	Approccio ludico spontaneo e guidato alla creta, agli strumenti e tecniche di lavorazione	Progressivo potenziamento di abilità senso-percettive e prassiche. Sollecitazione e valorizzazione della creatività. Sviluppo di abilità di progettazione, di relazione e potenziamento dell'autostima.	
Teatro	Fine ottobre Dicembre	Trenta	Gruppo sezione	Moretti Elisabetta	Spettacolo teatrale "Zuppa di ... Natale"	Linguistico espressivo corporeo Relazionale	Ascolto e comprensione di una storia. Rielaborazione corporea dei contenuti e	Sviluppo di abilità specifiche nel controllo dello spazio scenico, della motricità e dell'emissione della	

							sperimentazione di forme di improvvisazione guidata. Assunzione di ruoli e esplorazione degli spazi del teatro.	propria voce. Accrescimento della stima di sé.	
L2 Lingua inglese	Maggio/Giugno	Otto	Gruppo 4/5 anni	Elisa Scattoni		Linguistico espressivo Lingua inglese	Attività incentrate sugli interessi e la realtà quotidiana dei bambini. Esecuzione di giochi e canzoni; visione di video.	Familiarizzazione con la lingua inglese: acquisizione di termini relativi alla famiglia, ai colori, ai numeri e ai frutti. Sperimentazione di semplici formule per presentarsi ed esprimere preferenze.	
Accoglienza	Settembre Novembre		Gruppo sezione			Linguistico espressivo corporeo Socio affettivo Logico matematico	Forme didattiche volte a: superare il distacco dalla famiglia, accettare il nuovo ambiente, adattarsi ai tempi della scuola., conoscere e rispettare regole comunitarie. Attuazione di forme di tutoraggio per accrescere il senso di responsabilità e fiducia nelle proprie capacità.	Integrazione del bambino nel gruppo e superamento di difficoltà di adattamento. Potenziamento di abilità relazionali nel rispetto degli altri e dell'ambiente. Sviluppo di una progressiva fiducia nelle proprie capacità. Accrescimento del senso di responsabilità e attuazione di forme di tutoraggio.	

Motoria Scherma	Maggio/Giugno	Dieci	Gruppo 4/5 anni	Malandruccolo Andrea		Corporeo espressivo Relazionale	Esecuzione di giochi motori organizzati. Esplorazione di attrezzature specifiche. Scoperta e conoscenza delle regole dell'assalto.	Sviluppo di abilità in ordine al controllo della coordinazione, dello spazio e del tempo. Accrescimento della sicurezza di sé nell'interazione in coppia e nel piccolo gruppo.	
Ambiente "Fiori in ... festa"	Aprile/Maggio		Gruppo sezione		Realizzazione di quadri pavimentali in rassegna itinerante	Linguistico espressivo Logico/mat. Relazionale	Percorsi volti al potenziamento di abilità d'ascolto, comprensione, rielaborazione di contenuti. Attività per favorire la discriminazione e il riconoscimento di caratteristiche proprie di quanto osservato. Sperimentazione di classificazioni e quantificazioni. Progettazione e realizzazione di quadri pavimentali con utilizzo di fiori. Attuazione di forme relazionali positive e di collaborazione nel rispetto di regole e fasi operative.	Accrescimento di abilità d'ascolto, comprensione e rielaborazione. Potenziamento di abilità linguistiche proprie del descrivere, raccontare, fornire spiegazioni e intervenire nelle conversazioni. Sviluppo di abilità di classificazione, quantificazione e ordinamento. Attuazione di forme relazionali e collaborative positive.	
Linguistica Logico-matematica "Sulle tracce dei dinosauri"	Novembre Maggio		Gruppo sezione			Linguistico espressivo Logico/mat. Relazionale	Attività di ascolto di storie fantastiche sui dinosauri volte allo sviluppo di abilità di comprensione, rielaborazione e alle	Potenziamento di abilità d'ascolto, comprensione e rielaborazione di contenuti. Accrescimento di	

							<p>capacità di distinzione tra realtà e fantasia e alla sollecitazione di abilità linguistiche riferite al lessico e all'aspetto morfosintattico. Articolazione di suoni complessi e sperimentazione di giochi meta fonologici. Attivazione di percorsi volti all'approccio ludico con la matematica e alla comprensione e utilizzo di un linguaggio specifico.</p>	<p>abilità linguistiche: lessico e aspetto morfosintattico. Esercitazione di capacità esplorative e consolidamento di abilità di discriminazione senso-percettiva e categorizzazione della realtà. Potenziamento di abilità di classificazione, ordinamento, quantificazione, numerazione, misurazione e problematizzazione. La piacevolezza operativa e lo stupore nella scoperta di fenomeni e trasformazioni hanno contribuito positivamente allo sviluppo del percorso.</p>	
Ambiente	Gennaio Maggio					<p>Linguistico Espressivo Motorio Logico/mat. Relazionale</p>	<p>Attività volte a favorire un approccio al mondo reale con atteggiamento creativo e di ricerca "agita". Attività tese a favorire il potenziamento di abilità linguistiche. Attività</p>	<p>Potenziamento di abilità linguistiche proprie del descrivere, raccontare, fornire spiegazioni, riflettere e intervenire nelle conversazioni. Accrescimento di capacità di</p>	

							<p>d'esplorazione, osservazione e rilevazione di dati senso percettivi.</p> <p>Sperimentazione di comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e dell'altro e al potenziamento di abilità relazionali e collaborative.</p> <p>Assunzione di incarichi</p> <p>Sperimentazione di azioni volte alla coltivazione di ortaggi</p>	<p>esplorazione e rilevazione di caratteristiche e qualità.</p> <p>Potenziamento di abilità relazionali, collaborative.</p> <p>Attuazione di forme di rispetto dell'ambiente e degli altri.</p> <p>Attuazione di comportamenti volti all'accrescimento del senso di responsabilità.</p> <p>Attuazione di azioni di cura dell'orto della scuola.</p>	
<p>Solidarietà</p> <p>Adozione a distanza</p> <p>"Insieme per la solidarietà"</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>		<p>Tutte le sezioni</p>		<p>Realizzazione di manufatti per la raccolta fondi</p>	<p>Espressivo</p> <p>manipolativo</p> <p>Relazionale</p>	<p>Azioni di coinvolgimento dei genitori per la raccolta dei fondi.</p> <p>Attività volte alla comprensione del significato di solidarietà.</p> <p>Realizzazione di manufatti.</p> <p>Sperimentazione di comportamenti volti alla collaborazione e rispetto di regole.</p>	<p>Potenziamento di abilità fine motorie e prassiche.</p> <p>Realizzazione di manufatti.</p> <p>Sperimentazione di azioni volte alla solidarietà.</p> <p>Attuazione di relazioni positive di rispetto reciproco e di collaborazione.</p>	
<p>Sicurezza</p> <p>"Con Civilino scopro i rischi"</p>	<p>Marzo/Maggio</p>		<p>Gruppo sezione</p>		<p>Prove evacuazione</p>	<p>Linguistico</p> <p>espressivo</p> <p>Motorio</p>	<p>Attività volte alla scoperta e conoscenza del "Rischio"</p> <p>Sperimentazione di comportamenti di sicurezza agita</p> <p>Conoscenza del</p>	<p>Potenziamento di abilità di valutazione di situazioni pericolose.</p> <p>Attuazione di comportamenti consapevoli nella</p>	

							linguaggio iconico, cromatico e sonoro della sicurezza.	gestione di situazioni di pericolo.	
Creatività "Piccoli artisti"	Febbraio Maggio		Gruppo sezione			Linguistico espressivo Motorio	Attività volte alla sollecitazione della creatività. Approccio ludico e creativo con materiali, strumenti e tecniche espressive. Visualizzazione di opere d'arte astratta. (Klee – Kandisky – Haring)	Manifestazione di interesse in merito alle attività proposte. Potenziamento di abilità di discriminazione e rilevazione. Produzione di materiali creativi. Accrescimento di capacità di interpretazione, riconoscimento e comunicazione di contenuti e stati d'animo.	

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" - Fabro

PROGETTI 2013/2014

SITUAZIONE FINALE - SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di San Venanzo									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Teatro "Gli alberi raccontano"	Ottobre Dicembre	Venticinque	Gruppo sezione	Castellani Giulia Teatro laboratorio Isola di confine	Animazione della storia "La quercia e il pino dispettoso"	Linguistico espressivo corporeo Relazionale	Giochi di percezione e conoscenza di sé e gli altri nel rispetto di regole condivise. Ascolto, comprensione e riflessione sui contenuti del testo. Scelta del personaggio da interpretare e condivisione di espressioni comunicative per caratterizzarlo. Sperimentazione di forme collaborative volte alla realizzazione di oggetti di scena.	Consolidamento di relazioni positive e forme di rispetto reciproco. Attuazione di forme comunicative e potenziamento di abilità espressive. Accrescimento della fiducia nelle proprie capacità e della stima di sé.	Alcuni bambini, pur avendo vissuto le esperienze del laboratorio e stabilito rapporti positivi con l'esperto, hanno incontrato difficoltà nel superare l'impaccio emotivo nel momento dell'animazione davanti al pubblico
L2 Lingua inglese "English Corner"	Maggio/Giugno	Otto	Gruppo 4/5 anni	Venturi Stefania	Presentazione Power-point come documentazione Cartellone "Up in the tree"	Linguistico espressivo Lingua inglese	Approccio ludico narrativo all'incontro immediato e spontaneo con suoni propri della lingua inglese. Ascolto dei contenuti della storia illustrata "Up in the tree" nel tentativo di ipotizzare una prima	Familiarizzazione con la lingua inglese: acquisizione di termini relativi ai colori, ai numeri e alle parti del corpo.	Si sono riscontrate difficoltà nei tempi di svolgimento concentrati nell'ultimo periodo dell'anno scolastico e nell'esiguo

							forma di comprensione.		numero di ore del progetto.	
Accoglienza	Settembre Novembre		Gruppo sezione				<p>Linguistico espressivo corporeo</p> <p>Socio affettivo</p> <p>Logico matematico</p>	<p>Forme didattiche volte a: superare il distacco dalla famiglia, accettare il nuovo ambiente, adattarsi ai tempi della scuola., conoscere e rispettare regole comunitarie.</p> <p>Attuazione di forme di tutoraggio per accrescere il senso di responsabilità e fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Integrazione del bambino nel gruppo e superamento di difficoltà di adattamento.</p> <p>Potenziamento di abilità relazionali nel rispetto degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Sviluppo di una progressiva fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Accrescimento del senso di responsabilità e attuazione di forme di tutoraggio.</p>	
Ambiente	Ottobre Maggio						<p>Linguistico espressivo</p> <p>Logico/mat.</p> <p>Relazionale</p>	<p>Attività volte a favorire un approccio al mondo reale con atteggiamento creativo e di ricerca "agita".</p> <p>Attività tese a favorire il potenziamento di abilità linguistiche.</p> <p>Attività d'esplorazione, osservazione e rilevazione di dati senso percettivi.</p> <p>Sperimentazione di comportamenti volti</p>	<p>Potenziamento di abilità linguistiche proprie del descrivere, raccontare, fornire spiegazioni, riflettere e intervenire nelle conversazioni.</p> <p>Accrescimento di capacità di esplorazione e rilevazione di caratteristiche e qualità.</p> <p>Potenziamento di abilità relazionali,</p>	

							al rispetto dell'ambiente e dell'altro e al potenziamento di abilità relazionali e collaborative. Assunzione di incarichi	collaborative. Attuazione di forme di rispetto dell'ambiente e degli altri. Attuazione di comportamenti volti all'accrescimento del senso di responsabilità	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Dal plesso non sono pervenute relazioni di ulteriori progetti

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" - Fabro

PROGETTI 2013/2014

SITUAZIONE FINALE - SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Montegabbione									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Continuità (Infanzia-Primaria)	Marzo/Aprile	Sei	Prima Primaria/Terzo anno Infanzia		Cartelloni di sintesi delle esperienze	Linguistico espressivo Motorio Relazionale	Memorizzazione di poesia sul papà e successiva recitazione e condivisione. Rappresentazione grafica individuale del papà. Conversazioni per riferire e descrivere. Sperimentazione di relazioni positive.	Attuazione di forme relazionali con compagni e adulti diversi. Conoscenza dell'ambiente dell'ordine scolastico successivo. Progettazione e realizzazione di prodotti comuni.	
Teatro "Il topo e la biondina"	Marzo/Giugno	Ventinove	Gruppo sezione	Moretti Elisabetta	Proiezione del video	Linguistico espressivo corporeo Relazionale	Ascolto e comprensione di storie. Manipolazione dei contenuti e individuazione di spunti per drammatizzazioni teatrali. Rielaborazione corporea dei contenuti e sperimentazione di forme di improvvisazione guidata. Assunzione di ruoli e interpretazione di personaggi.	Sviluppo di abilità comunicative del corpo. Drammatizzazione di situazioni relative al personaggio interpretato. Accrescimento della stima di sé e delle abilità relazionali e collaborative.	Alcuni bambini per motivi di salute non hanno garantito una costante presenza durante le riprese.

L2 Lingua inglese "Hocus and Lotus"	Dicembre Maggio	Quaranta	Gruppo sezione	Claudia Stella Rodriguez	Inaugurazione casa "Hocus and Lotus" Con presentazione del progetto	Linguistico espressivo Lingua inglese	Sperimentazione del metodo Hocus and Lotus. Format narrativo	Acquisizione di parole e frasi in modo naturale attraverso la ripetizione del Format.	
Accoglienza	Settembre Novembre		Gruppo sezione			Linguistico espressivo corporeo Socio affettivo	Giochi di presentazione per la conoscenza interpersonale. Esplorazione degli spazi. Conoscenza di regole. Ascolto di storie e memorizzazione di canti.	Manifestazione di interesse e partecipazione alle attività proposte. Frequenza regolare fin dai primi giorni di scuola dimostrando accettazione dell'ambiente e delle figure che vi operano.	
Ambiente "Fiori in ... festa"	Aprile/Maggio		Gruppo sezione		Realizzazione di quadri pavimentali in rassegna itinerante	Linguistico espressivo Logico/mat. Relazionale	Percorsi volti al potenziamento di abilità d'ascolto, comprensione, rielaborazione di contenuti. Attività per favorire la discriminazione e il riconoscimento di caratteristiche proprie di quanto osservato. Sperimentazione di classificazioni e quantificazioni. Progettazione e realizzazione di quadri pavimentali con utilizzo di fiori. Attuazione di forme relazionali positive e di collaborazione.	Accrescimento di abilità d'ascolto, comprensione e rielaborazione. Potenziamento di abilità linguistiche proprie del descrivere, raccontare, fornire spiegazioni e intervenire nelle conversazioni. Sviluppo di abilità di classificazione, quantificazione e ordinamento. Attuazione di forme relazionali e collaborative positive.	

Ambiente "Le stagioni"	Ottobre Giugno					Linguistico Espressivo Motorio Logico/mat. Relazionale	Attività d'esplorazione, osservazione e rilevazione di dati senso percettivi. Sperimentazione di comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e dell'altro e al potenziamento di abilità relazionali e collaborative. Attività atte a scoprire e conoscere tradizioni della propria cultura.	Sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, manipolative, linguistiche e creative.	
Lettura linguistica "Storie e racconti"	Ottobre Giugno						Ascolto di storie e racconti. Rielaborazione dei contenuti attraverso vari linguaggi.	Potenziamento di abilità linguistiche.	

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" - Fabro

PROGETTI 2013/2014

SITUAZIONE FINALE - SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Ficulle									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Continuità (Infanzia-Primaria)	Marzo	Quattro	Prima Primaria/Terzo anno Infanzia		Costruzione di un mini-libro "La lepre, l'ippopotamo e l'elefante"	Linguistico espressivo Logico matematico relazionale	Ascolto, comprensione e rielaborazione di contenuti di una favola africana attraverso vari linguaggi. Sperimentazione di altezze e misurazioni	Attuazione di forme relazionali con compagni e adulti diversi. Conoscenza dell'ambiente dell'ordine scolastico successivo. Progettazione e realizzazione di un prodotto comune Manifestazione di interesse e partecipazione a quanto proposto..	Tempi troppo brevi
Terrecotte	Febbraio	Dodici	Tutte le sezioni	Paola Biancalana	Vendita prodotti realizzati	Linguistico espressivo Motorio Relazionale	Approccio ludico spontaneo e guidato alla creta, agli strumenti e tecniche di lavorazione secondo il metodo Munari. Sperimentazione di forme relazionali e collaborative.	Progressivo potenziamento di abilità senso-percettive e prassiche. Sollecitazione e valorizzazione della creatività.	
L2 Lingua inglese "Hocus and Lotus"	Aprile/ Maggio	20 (gratuite)	Tutte sezioni	Tirocinante: Frasconi Lara	Presentazione Format narrativo	Linguistico espressivo Relazionale Lingua inglese	Sperimentazione del metodo Hocus and Lotus. Format narrativo	Acquisizione di parole e frasi in modo naturale attraverso la ripetizione del Format.	Il format narrativo prevede la collaborazione attiva scuola famiglia: ciò non

									<p>è stato possibile per cui il format è stato elaborato soltanto a scuola e nelle ore pomeridiane quando l'attenzione dei bambini cala.</p>
Accoglienza	Settembre Novembre		Tutte le sezioni		Festa accoglienza	<p>Linguistico espressivo corporeo Socio affettivo Logico matematico</p>	<p>Forme didattiche volte a: superare il distacco dalla famiglia, accettare il nuovo ambiente, adattarsi ai tempi della scuola., conoscere e rispettare regole comunitarie. Attuazione di forme di tutoraggio per accrescere il senso di responsabilità e fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Integrazione del bambino nel gruppo e superamento di difficoltà di adattamento. Potenziamento di abilità relazionali nel rispetto degli altri e dell'ambiente. Sviluppo di una progressiva fiducia nelle proprie capacità. Accrescimento del senso di responsabilità e attuazione di forme di tutoraggio.</p>	
Motoria "In movimento come i murales di Hring"	Gennaio Febbraio		Tutte le sezioni			<p>Linguistico espressivo Motorio Relazionale</p>	<p>Attività volte alla conoscenza del proprio corpo, all'accrescimento della fiducia di sé e delle proprie capacità. Scoperta, conoscenza e sperimentazione delle potenzialità del proprio corpo. Approccio ludico alle</p>	<p>Potenziamento delle abilità coordinative. Attuazione di comportamenti motori nel rispetto di sé e degli altri. Manifestazione di piacevolezza nell'affrontare quanto proposto.</p>	

							attività di orienteering		
Ambiente "Fiori in ... festa"	Aprile/Maggio		Tutte le sezioni		Realizzazione di quadri pavimentali in rassegna itinerante	Linguistico espressivo Logico/mat. Relazionale	<p>Percorsi volti al potenziamento di abilità d'ascolto, comprensione, rielaborazione di contenuti.</p> <p>Attività per favorire la discriminazione e il riconoscimento di caratteristiche proprie di quanto osservato.</p> <p>Sperimentazione di classificazioni e quantificazioni.</p> <p>Progettazione e realizzazione di quadri pavimentali con utilizzo di fiori.</p> <p>Attuazione di forme relazionali positive e di collaborazione nel rispetto di regole e fasi operative.</p>	<p>Accrescimento di abilità d'ascolto, comprensione e rielaborazione.</p> <p>Potenziamento di abilità linguistiche proprie del descrivere, raccontare, fornire spiegazioni e intervenire nelle conversazioni.</p> <p>Sviluppo di abilità di classificazione, quantificazione e ordinamento.</p> <p>Attuazione di forme relazionali e collaborative positive.</p>	
Ambiente "L'acqua"	Ottobre Maggio		Tutte le sezioni			Linguistico espressivo Relazionale Matematico scientifico	<p>Percorso volto alla discriminazione di qualità sensoriali e conoscenza dell'elemento acqua.</p> <p>Esperimenti di cambiamenti di stato</p>	<p>Sviluppo e potenziamento di abilità riguardo la discriminazione senso percettiva e di esplorazione.</p> <p>Attuazione di comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Partecipazione attiva nella problematizzazione</p>	

Ambiente "L'albero"	Ottobre Maggio				Mostra di pittura alla "Rocca"	Linguistico espressivo Logico/mat. Relazionale	Attività volte a favorire un approccio al mondo reale con atteggiamento creativo e di ricerca "agita". Attività tese a favorire il potenziamento di abilità linguistiche. Attività d'esplorazione, osservazione e rilevazione di dati senso percettivi. Sperimentazione di comportamenti volti al rispetto dell'ambiente e dell'altro e al potenziamento di abilità relazionali e collaborative. Assunzione di incarichi Sperimentazione di coltivazione per talea.	Potenziamento di abilità linguistiche proprie del descrivere, raccontare, fornire spiegazioni, riflettere e intervenire nelle conversazioni. Accrescimento di capacità di esplorazione e rilevazione di caratteristiche e qualità. Potenziamento di abilità relazionali, collaborative. Attuazione di forme di rispetto dell'ambiente e degli altri. Attuazione di comportamenti volti all'accrescimento del senso di responsabilità. Attuazione di comportamenti volti alla cura delle talee.	
Arte "Colori, forme, linee e segni nell'arte"	Ottobre Maggio		Tutte le sezioni		Mostra di pittura alla "Rocca"		Percorso sensoriale volto alla scoperta e conoscenza di forme pittoriche moderne del '900. Approccio ludico alle forme compositive di opere d'arte.	Potenziamento di abilità di discriminazione percettiva e fine motoria. Potenziamento di forme espressive e creative.	

Pensiero logico matematico "Il dinosauro senza ruggito"	Ottobre Novembre Aprile/Maggio		Tutte le sezioni			Linguistico espressivo Logico matematico	Attivazione di percorsi volti all'approccio ludico con la matematica e alla comprensione e utilizzo di un linguaggio specifico.	Esercitazione di capacità esplorative e consolidamento di abilità di discriminazione senso-percettiva e categorizzazione della realtà. Potenziamento di abilità di classificazione, ordinamento, quantificazione, numerazione, misurazione e problematizzazione Utilizzo di un linguaggio specifico.	
Letture "Le favole africane e tradizionali" Intercultura "Stare bene insieme"	Ottobre Maggio Marzo/Giugno		Tutte le sezioni Tutte le sezioni		Libri (rielaborazione contenuti) Cartelloni con utilizzo di tecniche miste	Linguistico espressivo Relazionale Linguistico espressivo Relazionale	Approccio ludico e positivo alla lettura Ascolto di favole, vissuti e esperienze Attività di collaborazione tra bambini e adulti della "Casa Divina Provvidenza"	Potenziamento di abilità d'ascolto, comprensione e rielaborazione. Attuazione di forme d'espressione creativa. Attuazione di comportamenti relazionali volti alla collaborazione tra bambini e adulti. Coinvolgimento emotivo tra generazioni diverse.	
Linguistica "Giulio"	Gennaio Maggio		Tutte le sezioni			Linguistico espressivo	Approccio ludico all'ascolto e alla	Potenziamento di abilità linguistiche	

coniglio va in biblioteca”						Relazionale	<p>rielaborazione creativa. Fruizione degli spazi della biblioteca, dei libri e degli arredi. Attività volte alla conquista di abilità linguistica in merito al lessico e all’aspetto morfosintattico.</p>	<p>proprie del raccontare, parlare e farsi ascoltare Accrescimento di abilità linguistiche in merito al lessico e all’aspetto morfosintattico. Attuazione di comportamenti volti alla rielaborazione creativa di contenuti. Manifestazione di piacevolezza durante le attività d’ascolto e rielaborazione.</p>	
----------------------------	--	--	--	--	--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" - Fabro

PROGETTI 2013/2014

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA PRIMARIA

Scuola Primaria di Monteleone d'Orvieto

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Continuità (Infanzia-Primaria)	Secondo quadrimestre	Sei	Prima/Terzo anno Infanzia		Realizzazione di un libro	Linguistico-espressivo; matematico-scientifico	Letture di una favola africana; rielaborazione con disegni e didascalie.	Costruzione di relazioni positive con nuovi compagni e adulti.	
Continuità (Primaria-Secondaria)	Maggio	Tre	Quinta/Prima Secondaria			Lingua francese e Matematica	Conversazione in lingua francese e istogramma preferenze nello sport	Conoscenza e scoperta del nuovo ambiente; consolidamento del senso di appartenenza	
Frutta nelle scuole	Marzo/Giugno	25 somministrazioni di prodotti	Tutte			Scientifico Linguistico Espressivo	Consumo di frutta e verdura durante la ricreazione	Acquisizione di sane abitudini alimentari	
Cultura che nutre	Marzo/Maggio	Dieci	Quarta e Quinta	Letizia Michele Tiziana Sarchioni	Incontro previsto a settembre presso il GAL – presentazione Mappa di comunità	Scientifico Linguistico Espressivo	Studio della piramide alimentare e realizzazione Mappa di comunità	Conoscenza degli alimenti finalizzata ad un corretto comportamento alimentare. Valorizzazione dei prodotti tipici del territorio	
La salute vien mangiando	Gennaio/Giugno	Trenta	Tutte	Moretti Elisabetta	Rappresentazione teatrale	Linguistico Espressivo Corporeo Socio affettivo	Realizzazione testo teatrale e organizzazione spettacolo	Sviluppo della creatività, sensibilizzazione verso una sana alimentazione	
Kids	Secondo	Otto	Tutte escluso		Esposizione elaborati al Peggy	Arte	Realizzazione di mosaici con	Sviluppo del pensiero	

Creative Lab	quadrimestre		prima		Guggenheim di Venezia		tessere di vetro	creativo	
---------------------	--------------	--	-------	--	-----------------------	--	------------------	----------	--

Scuola Primaria di Montegabbione

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Il gusto della accoglienza	Secondo quadrimestre	Quindici (4 ore di recupero)	Prima Seconda Terza	Cooperativa Terra		Linguistico Scientifico Antropologico	Attività laboratoriali; recupero alunni stranieri	Migliore relazionalità, autostima e comunicazione orale bambini stranieri; coinvolgimento delle famiglie	Poco tempo disponibile
Frutta nelle scuole	Aprile-Maggio		Tutte			Scienze Ed. ambientale Ed. alimentare	Fornitura di frutta e verdura durante la ricreazione	Gradimento dei prodotti. Le insegnanti auspicano la prosecuzione del progetto	
Continuità (Infanzia-Primaria)	Marzo - Aprile	Sei	Prima/Terzo anno Infanzia			Linguistico Espressivo	Realizzazione cartellone; giochi motori	Partecipazione e conoscenza reciproca	
Continuità (Primaria-Secondaria)	Maggio	Sei	Quinta/Prima Secondaria				Socializzazione durante la mensa e le prove di evacuazione	Entusiasmo da parte degli alunni	
Recupero	Marzo/Maggio	Venti	Seconda Terza Quarta	Grimaldi Carla e Sciri Francesca		Linguistico Matematico	Gruppi verticali 6 alunni italiano e 5 matematica	Sviluppo autostima e superamento alcune difficoltà	Poco tempo disponibile
Soft	Gennaio Giugno	55	Prima Seconda	Moretti Romina e Sciri Federica	7 Giugno 2014	Linguistico espressivo	Format narrativo con drammatiz.	Partecipazione attiva, miglioramento	Gestione del gruppo per il comportamento

							Canto, visione cartone	comunicazione	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	---------------	--

Scuola Primaria di Montegabbione

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Intercultura e mantenimento lingua madre	Maggio 2014	Venti	Seconda Terza Quarta Quinta	Fran Shkreli e Mansour Camelia		Lingua madre albanese e romeno	Lezioni rivolte a due gruppi di diversa nazionalità	Approfondimento lingua e cultura Soddisfazione famiglie	
Corpo ed emozioni in scena	Novembre Giugno		Tutte	Felizitas Scheich	Rappresentazione teatrale	Linguistico espressivo	Improvvisazione su testo di Shakespeare	Maggiore apertura al confronto e alla relazione con gli altri	

Scuola Primaria di Parrano

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Tane del diavolo	Maggio Giugno	Venti	Tutte	Bambini Federica	Visita centro documentazione territoriale	Linguistico Espressivo Scientifico Antropologico	Conoscenza del territorio	Presa di coscienza delle ricchezze del territorio	Il progetto è stato svolto in parte. Va riproposto
Lingua italiana L2	Marzo	Quindici	Tutte			Logico, linguistico, tecnologico, informatico	Laboratori di letto-scrittura e metodo di studio	Miglioramento delle prestazioni degli alunni	

Recupero	Aprile	Otto	Tutte			Italiano e matematica	Attività di sostegno e rafforzamento	Sviluppo e progresso in alcune abilità	Numero esiguo delle ore
-----------------	--------	------	-------	--	--	-----------------------	--------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------

Scuola Primaria di Ficulle

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Continuità (Infanzia-Primaria)	Marzo Aprile	Otto	Classe Prima Terzo anno Infanzia		Realizzazione di un libro	Tutti	Lettura, rielaborazione di una favola africana	Costruzione di relazioni positive con compagni e nuovo ambiente	
Laboratorio musicale	Intero anno scolastico	72	Tutte	Ciampani Angela	Concerto di Natale Concerto di fine anno	Linguistico espressivo, musicale e motorio	Esecuzione di canti e uso di semplici strumenti	Impegno ed interesse nelle prove e negli spettacoli	Difficoltà nella gestione dei gruppi per scarso interesse di alcuni alunni
Recupero	Aprile Maggio	Venti	Seconda Quarta Quinta			Italiano Matematica	Rinforzo di concetti non ancora acquisiti	Coinvolgimento e partecipazione attiva degli alunni	Gruppo eterogeneo
Frutta nelle scuole "Nutrirsi bene un insegnamento"	Secondo quadrimestre		Tutte			Scienze	Consumo di frutta e verdura durante la ricreazione	Acquisizione di sane abitudini alimentari	

che frutta”									
Kids Creative Lab	Secondo quadrimestre	Dieci	Tutte		Esposizione elaborati al Peggy Guggenheim di Venezia	Arte, Tecnologia e Storia	Realizzazione di mosaici con tessere di vetro	Sviluppo del pensiero creativo	
Lettura	27/2/2014 22/5/2014	Due	Prima Seconda			Linguistico Espressivo	Ascolto, lettura e rappresentazione storie presso Centro “La porta del sole”	Coinvolgimento e interesse da parte degli alunni	

Scuola Primaria di Fabro

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell’esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Teatro	Novembre Maggio	Quattro ore a settimana	3^C - 4^B 4^ - 5^C	Felizitas Scheich	“La fabbrica di cioccolato” “Romeo e Giulietta”	Linguistico Espressivo Relazione	Propedeutica al teatro, lettura e improvvisazione di testi	Sviluppo di capacità espressive e rapporti interpersonali	
Propedeutica attività teatrale	Aprile-Maggio	Due ore settimanali	1^B – 1^C 2^B – 2^C	Felizitas Scheich		Espressivo Motorio	Presenza di coscienza delle capacità espressive del proprio corpo - mimica	Partecipazione attiva. Scoperta dell’importanza del linguaggio non verbale del corpo e del viso	Esiguo numero di ore a disposizione
Alfabetizzazione motoria nella	Marzo- Giugno	Dieci ore settimanali	1^B – 2^B 3^C – 4^C	Cacciamano Lorenzo	“Festa dello	Educazione	Gestione e conoscenza della propria	Percezione e consapevolezza del proprio corpo.	Presenza di scarso materiale obsoleto e mal

Scuola Primaria			5^C	Dominici Barbara	Sport''	Fisica	identità corporea	Partecipazione e interesse da parte degli alunni	conservato. Poca cura della palestra. Utile estendere il progetto a tutte le classi
Recupero	Marzo-Aprile	52	2^B – 2^C 3^C – 4^B 4^C - 5^C			Linguistico e logico matematico	Rinforzo di concetti non ancora acquisiti	Partecipazione, impegno e attenzione. Superamento di alcune difficoltà	Impossibilità di alcuni genitori di accompagnare i figli in orario pomeridiano
Continuità	Marzo-Aprile	Quattro	5^C 1^ Media			Musica Tecnologia Francese	Partecipazione alle lezioni con gli alunni di 1^ Media	Socializzazione e scoperta di un nuovo metodo di lavoro	

Scuola Primaria di Fabro									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Progetto Samsung	Dicembre Giugno	Non quantificabili	IVB	Lanzi Rosalba	Esperienza conclusiva di EAS con le classi IVB e IVC	Tutti	Utilizzo di tablet Didattica per EAS basta sulla semplicità e la flipped lesson	Superamento di alcune "difficoltà" relazionali. Viva partecipazione. Consolidamento dell'autonomia, della fiducia in sé e delle proprie capacità. Acquisizione di un metodo di studio	Si poteva prevedere una formazione iniziale più prolungata e completa

Scuola Primaria di San Venanzo

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
“Il giro del mondo in 80 feste” e “Viaggio nel mondo della scuola”	Primo e secondo quadrimestre	40 + 40	Tutte	Coop. ONDA Laura Liotti Linda Rebecchini	Spettacolo di Natale Mostra finale	Linguistico espressivo antropologico	Analisi delle feste nel mondo. Intervista a genitori stranieri. La scuola nello spazio e nel tempo	Coinvolgimento, solidarietà e collaborazione alunni. Accettazione e accoglienza dell'altro	
Frutta nelle scuole	Secondo quadrimestre	Due consegne a settimana	Tutte			Italiano Scienze Convivenza civile Geografia	Fornitura di frutta e verdura durante la ricreazione	Maggiore consumo di frutta e verdura. Molto entusiasmo da parte degli alunni	La fornitura dei prodotti non sempre è avvenuta regolarmente

Scuola Primaria di San Venanzo

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Sostegno alla lingua 2	Febbraio Giugno	40	Tutte	Moretti Angelo	Realizzazione di cortometraggi	Italiano Arte Informatica Musica	Supporto ad alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana	Incremento di competenze linguistiche e ricaduta positiva nelle classi	Poche ore frontali
Potenziamento e recupero	Secondo quadrimestre	-----	Terza Quarta Quinta			Italiano Matematica	Attività extracurricolari di potenziamento e recupero	Grande partecipazione. Positiva ricaduta nel percorso didattico	
						Italiano	Ascolto di testi,	L'esperienza ha	

Continuità "Studenti per un giorno"	27/3/2014 31/3/2014	Quattro	Prima Seconda e Terzo anno Infanzia			Arte Musica Matematica	conversazione e produzione di elaborati. Canto di filastrocche	favorito la socializzazione e il superamento della paura del "nuovo"	
Cultura che nutre	Marzo-Maggio	Dieci	Prima Seconda Terza Quinta	Letizia Michele Tiziana Sarchioni del GAL	Mappa di comunità rimandata al prossimo a.s.	Scienze, Italiano, Arte, Storia, Ed. Alimentare	Conoscenza di abitudini alimentari, cicli, stagionalità di frutta e verdura. Orto curato dai ragazzi	Vivo interesse e voglia di scoprire. Positiva la restituzione dei questionari	
Orto planetario	Aprile Giugno	Dieci	Prima Seconda Terza	Fringuelli Lucio e Paolo Febbraio (volontario)		Italiano Matematica Storia Arte Ed. Alimentare	Semina e cura di piantine in serra e in campo	Senso di responsabilità e fiducia nelle loro capacità. Bambini con problemi comportamentali e/o cognitivi hanno trovato un loro spazio	
Nonni su Internet	Marzo-Aprile	Dieci	Cinque alunni tutor Scuola Secondaria	Mortaro Venanzina		Alfabetizzazione Digitale adulti	Alfabetizzazione digitale rivolta agli adulti con il supporto dei ragazzi della Scuola Secondaria	Acquisizione di abilità sull'uso di Internet, Facebook, Word, Paint, Excel, Powerpoint, posta elettronica	Poche ore a disposizione

Scuola Secondaria di Fabro

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Recupero Lingua francese	Maggio	Quattro	Terza (otto alunni)			Lingua francese	Recupero e consolidamento di alcune abilità di base; lavoro individuale e in piccoli gruppi	Recupero parziale di alcune abilità	
Recupero Lingua inglese	Maggio	Sei	Terza			Lingua inglese	Preparazione all'esame finale scritto e orale (strategie per affrontare l'esame scritto e orale; ripasso dei contenuti attraverso mappe concettuali).	Quasi tutti gli alunni, dopo il ripasso degli argomenti di civiltà attraverso le mappe concettuali e riassunti, sono riusciti ad ottenere la sufficienza nell'interrogazione orale.	Permangono ancora delle difficoltà nella comprensione di un testo scritto, legate prevalentemente alla scarsa attenzione e all'impegno non adeguato.
Recupero in Italiano, storia	Marzo-Aprile Maggio	Ventuno (Tiberi 10- Casubaldo 11)	Prima B e Seconda A-B			Italiano e storia	Recupero e consolidamento delle conoscenze ortografiche; ripasso della grammatica; esercitazioni sulla comprensione del testo scritto, anche attraverso Prove Invalsi. Ripasso di alcuni argomenti di Storia Medievale, attraverso mappe concettuali e schemi.	La maggior parte degli alunni ha ottenuto risultati soddisfacenti, colmando, almeno in parte, le proprie lacune e potenziando anche la motivazione allo studio.	Il recupero in ortografia e grammatica richiede tempi lunghi e deve essere svolto durante le ore curricolari, per tutto l'anno.
Educazione socio-affettiva	Gennaio- maggio	Venti in orario di IRC	Terza	Dott.ssa Cleri		Religione, Alternativa	Circle-time	Interagire in modo efficace in varie	Un'ora è risultata insufficiente per

“Confronto incontro”								situazioni comunicative; assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria; sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	l’attività da svolgere.
Attività Alternativa all’IRC	Ottobre-giugno		Prima a, seconda b e Terza			Educazione alla legalità e al multiculturalismo	Lettura e approfondimento di testi inerenti tematiche di interesse degli alunni	L’alunno è stato protagonista del percorso formativo.	
Recupero in Matematica	Marzo-Aprile-Maggio	Dieci	Terza			Matematica	Recupero e consolidamento in vista dell’esame	Parziale recupero di abilità e competenze	
Teatro	Novembre-Maggio	Due ore settimanali	Terza	Felizitas Scheich	Spettacolo finale il 30 maggio “Cyrano de Bergerac”		Lettura delle singole scene, con commento dell’insegnante. Ai ragazzi è stato dato largo margine di improvvisazione.	Maggiore consapevolezza di sé e degli altri, creazione di nuove dinamiche con il gruppo classe	Numero elevato di alunni poco silenziosi che spesso ha rallentato il lavoro con interruzioni frequenti. Alcuni alunni si sono dimostrati poco interessati all’attività.

Trinity	Aprile - Maggio	Tre ore Prof.ssa Scattoni; 2 ore prof.ssa Quondamcarlo	Prime seconde e terza	Scattoni-Quonadmcarlo	Esame certificazione 23 Maggio 2014	Lingua inglese	Gli alunni sono stati divisi in base al livello di conoscenza della lingua e hanno avuto la possibilità di esercitarsi in modo mirato per l’esame di certificazione.	Tutti gli alunni hanno superato l’esame finale, hanno avuto la possibilità di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale ed incrementare la personale motivazione allo	Esiguo numero di ore a disposizione
---------	-----------------	--------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

								studio	
Gemellaggio con il Collège di Monistrol in Francia	Aprile		Seconde A-B e Terza		Cena conclusiva organizzata dal Comitato del Gemellaggio di Bas en Basset	Lingua francese	Gli alunni hanno partecipato alle lezioni dei loro corrispondenti, hanno fatto visite guidate e attività sportive.	Partecipazione attiva	Mancanza di fondi
Post		Ore di scienze	Tutte	Esperti Post			Laboratorio scientifico	Le attività hanno suscitato interesse e curiosità; i ragazzi hanno appreso in modo attivo la scienza e i suoi principi.	
Fisco a scuola	Aprile	Due ore	Seconde A-B e Terza	Funzionari Agenzia delle Entrate		Cittadinanza e Costituzione	Dibattito sulla necessità di pagare le tasse e sulla legalità	Presenza di coscienza da parte degli alunni dei doveri del cittadino	
Prevenzione tossicodipendenze	Aprile	Due ore per classe	Seconde A-B e Terza	Rappresentante associazione Narconon			Dibattito sugli effetti delle droghe	Sensibilizzazione degli alunni riguardo alla tematica della tossicodipendenza e prevenzione dei disagi.	

Orientamento P.O. N. T.I.			Seconde A-B	Esperti della Confartigianato di Terni			Orientamento scolastico e lavorativo	Maggiore consapevolezza dei propri interessi e delle proprie inclinazioni in vista delle future scelte scolastiche e lavorative.	
Prevenzione bullismo	Maggio	Due ore	Seconda A-B	Psicologa dott.ssa A. Capozzi			Dibattito con gli alunni sul tema del bullismo	Riflessione su stati d'animo e situazioni che possono interessare gli alunni stessi; prevenzione di atti di bullismo.	

Scuola Secondaria di Ficulles

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Continuità Asoltare-cantare (Scuola Secondaria e Primaria)	Maggio	Due	Quinta Primaria- Prima Secondaria			Musica	Esecuzione di un brano vocale: breve relazione all'ascolto	Buona concentrazione disponibilità	
Recupero Lingua francese	Maggio	Due e trenta min.	Terza			Lingua francese	Recupero e consolidamento abilità di base	Recupero parziale di alcune abilità	
Trinity	Aprile maggio	Tre ore Prof.ssa Scattoni; 2 ore prof.ssa Quondamcarlo	Prima, Seconda e Terza	Scattoni-Quondamcarlo	Esame certificazione 23 Maggio 2014	Lingua inglese	Gli alunni sono stati divisi in base al livello di conoscenza della lingua e hanno avuto la possibilità di esercitarsi in modo mirato per l'esame di certificazione.	Tutti gli alunni hanno superato l'esame finale, hanno avuto la possibilità di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale ed incrementare la personale motivazione allo studio	Esiguo numero di ore a disposizione
Recupero Lingua inglese	Maggio		Terza			Lingua inglese	Recupero e consolidamento abilità di base	Recupero parziale di alcune abilità	Tempo esiguo
Gemellaggio con il Collège di Monistrol in Francia	Aprile		Seconda e Terza		Cena conclusiva organizzata dal Comitato del Gemellaggio di Bas en Basset	Lingua francese	Gli alunni hanno partecipato alle lezioni dei loro corrispondenti, hanno fatto visite guidate e attività sportive.	Partecipazione attiva	Mancanza di fondi
Informatica	Primo quadrimestre	Due ore settimanali alternate	tutte			Matematica	Avviamento all'uso del linguaggio informatico per rappresentare saperi e conoscenze	Collaborazione nel lavoro di gruppo; ricaduta positiva sulle attività.	Computer troppo vecchi e mancanza di risorse per cartucce e carta
Post		Ore di scienze		Esperti Post			Laboratorio scientifico	Le attività hanno suscitato interesse e	

								curiosità; i ragazzi hanno appreso in modo attivo la scienza e i suoi principi.	
Cineforum "Amicizia e lealtà"	Tutto l'anno	Due ore settimanali	Prima		Cartellone	Italiano-cittadinanza	Utilizzo della Lim per visione film, discussione e approfondimento delle tematiche affrontate in un clima sereno; sviluppo del senso critico.	Interesse partecipativo; richiesta di ripetere l'esperienza.	
Recupero in Matematica	Aprile-Maggio	Otto	Seconda e Terza			Matematica	Recupero abilità di base e consolidamento in classe terza. Il lavoro si è svolto in piccoli gruppi	Recupero parziale di alcune abilità e competenze	Tempo esiguo; alcuni alunni non hanno frequentato.
Recupero in italiano	Marzo- Aprile	otto	Prima e Seconda			Italiano	Lavoro in piccoli gruppi o individuale mirato in base alle difficoltà	Alcuni alunni hanno migliorato lo scritto di italiano e l'esposizione orale	Tempo esiguo; alcuni alunni non hanno frequentato.
Progetto Lettura	Tutto l'anno	Due pomeridiane	Seconda		Realizzazione di un libricino personale sul testo "Io non ho paura"	Italiano	Lettura in classe del testo scelto, divisione in sequenze, ricostruzione personale del testo con sintesi, didascalie e disegni, impaginazione.	Conoscenza approfondita del testo, buona partecipazione e visione conclusiva del film tratto dal romanzo.	
Attività Alternativa all'IRC	Tutto l'anno	Un'ora	Prima (una alunna)		Realizzazione di un libricino con le favole di J. de la Fontaine	Linguistico-letterario	Approfondimento di grandi temi umani: riconoscenza, lealtà, saggezza. Le favole lette sono state "smontate e rimontate" per permettere	E' stata importante la riflessione sui vizi e virtù dell'umanità	

							riflessioni, riassunti e commenti.		
Laboratorio musicale "Il Barbiere di Siviglia"			tutte	Francesca Bruni	Rappresentazione teatrale	Musica, Italiano, Arte e immagine	Lavoro su musiche e brani di Rossini per sensibilizzare all'ascolto e alla conoscenza di grandi opere. Sviluppo di tecniche recitative e mnemoniche.	Gli alunni hanno imparato a lavorare in gruppo, con ritmi precisi, rispetto dei tempi, memorizzazione dell'opera.	Armonizzare le singole parti in un continuum, scarso impegno iniziale, difficoltà a trovare tempi distesi per le prove.

Scuola Secondaria di San Venanzo

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Consiglio Comunale dei ragazzi	Tutto l'anno, in particolare nel secondo quadrimestre	Venti	Prima, Seconda e Terza della Scuola Secondaria e Quarta e Quinta della Primaria	Amministrazione Comunale, Forestale, Pro Loco, Rec. Faunistico F..., Parrocchia di San Venanzo, Unitre, Coop	13 e 20 maggio	Storia e ambiente locale, Cittadinanza e Costituzione Arte e Immagine Geografia, Scienze e Lettere.	Approfondimento civile e culturale di alcuni temi di interesse locale, familiarizzazione con gli adempimenti delle amministrazioni e soprattutto una maggiore conoscenza del territorio limitrofo.	Collaborazione, confronto, dibattito tra ragazzi e Enti Locali; responsabilizzazione civile e ambientale; conoscenza delle reti e Enti Locali	Coordinamento di tutte le amministrazioni e Enti locali
Recupero	Febbraio-Maggio	Ventisei	Prima, Seconda e Terza			Logico-matematico e linguistico		Frequenza regolare; impegno da parte degli alunni; rafforzamento delle abilità di studio; acquisizione metodo di lavoro ordinato. Gli alunni sono riusciti, anche se a livelli diversi, a far registrare progressi rispetto alla situazione di partenza.	Numero di ore inferiore alle necessità.
Cortometraggio a scuola	Secondo quadrimestre	Trenta	Seconda	Operatore cooperativa Onda	Il cortometraggio è stato proiettato presso la Sala Congressi "La Serra". Numerosa la partecipazione.	Linguistico espressivo		Significativa esperienza di lavoro di gruppo che ha permesso agli alunni di migliorare le loro competenze comunicative e tecniche.	

Alla scoperta della biocomplexità	Primo-secondo quadrimestre	Ore di scienze	Prima	Personale del Corpo Forestale dello Stato			Studio degli ecosistemi naturali e concetto di biodiversità; uscita al Centro Recupero Rapaci di Formichella. Lavoro al prodotto finale per il concorso (40 carte da gioco "Chi mangia chi").	L'attività ha sviluppato nei ragazzi un atteggiamento di ricerca-scoperta, ha potenziato la loro capacità di osservazione, offrendo anche un'esperienza significativa di lavoro cooperativo. Il lavoro si è classificato primo al concorso nazionale.	
Post	Secondo quadrimestre	Ore di scienze	Prima seconda e terza	Personale Post			E' stata svolta l'attività "miscugli e soluzioni", la classe terza ha svolto l'esperienza "TATG il codice genetico".	Le attività hanno suscitato interesse e curiosità; i ragazzi hanno appreso in modo attivo la scienza e i suoi principi.	
Arianna	Secondo quadrimestre	Diciotto	1 alunno straniero della classe seconda e 2 della terza	Operatore cooperativa Frontiera Lavoro		Linguistico		Potenziamento linguaggio orale e preparazione esame di stato	
Orientamento	Tutto l'anno		Terza	Orientatori e docenti della CNOSFAP (Marsciano)		Tutti	Visite ad Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado; Progetto Se-stante di formazione orientativa con il sistema S.OR. PRENDO.; laboratori; "Alunni per un giorno".	Miglioramento della capacità di progettare in modo autonomo e consapevole i percorsi di istruzione e formazione.	La visita in più Istituti nella stessa mattinata.
Avis a scuola	Secondo quadrimestre	Ore di scienze	Seconda	Volontari Avis			Incontro con volontari e un medico sulle tematiche sanitarie legate alla donazione di sangue. Cartellone	Diffusione di corrette informazioni; riflessione sulle finalità dell'Avis.	

Scuola Secondaria di Montegabbione

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Progetto Per l'inclusione degli alunni dsa stranieri	Aprile-Maggio	Quattordici	Seconda (un alunno)	Dott.ssa Moretti Romina		Linguistico-letterario e logico-matematico	Affiancamento dell'alunno nell'esecuzione dei compiti assegnati a casa in tutte le discipline; ascolto attivo da parte dell'alunno di testi di studio letti dall'insegnante; mappe concettuali, sottolineatura di concetti chiave; ripetizione orale degli argomenti; esecuzione degli esercizi assegnati; riordino del materiale.	Affiancato nello studio, l'alunno si impegna a lavorare, realizza mappe concettuali e migliora nelle verifiche orali.	Mancanza di organizzazione nella gestione dei materiali; difficoltà di memorizzazione di formule matematiche e categorie grammaticali in Lingua italiana e straniera; difficoltà di comprensione di testi, anche brevi.
Trinity	Aprile- Maggio	Tre ore Prof.ssa Scattoni; 2 ore prof.ssa Quondamcarlo	Prima seconda e terza	Scattoni-Quondamcarlo	Esame certificazione 23 Maggio 2014	Lingua inglese	Gli alunni sono stati divisi in base al livello di conoscenza della lingua e hanno avuto la possibilità di esercitarsi in modo mirato per l'esame di certificazione.	Tutti gli alunni hanno superato l'esame finale, hanno avuto la possibilità di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale ed incrementare la personale motivazione allo studio	Esiguo numero di ore a disposizione

L'Europa siamo anche noi	Maggio-Giugno	Trenta	Prima e Seconda	Adriano Cioci, responsabile Ufficio Sostegno Nazioni Unite – Assisi	Mostra fotografica realizzata con gli scatti degli alunni	Italiano, Cittadinanza e costituzione, Storia e Arte e Immagine.	Approfondimenti sulle tematiche dei diritti umani, Esplorazione dello Statuto di Montegabbione alla ricerca di informazioni inerenti la vita sociale e le attività economiche; uscita a Bevagna con esperienze laboratoriali sui mestieri medievali. Visita alla mostra <i>Sensational Umbria</i> , a Perugia.	Consolidamento del concetto di comunità e partecipazione agita, contestualizzati nel proprio tessuto socio-culturale; consapevolezza del presente come intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.	Dover concentrare le attività in poco tempo.
Recupero lingua inglese	Marzo-Aprile	Otto	Prima Seconda e Terza			Lingua inglese	Ripasso strutture grammaticali e funzioni comunicative di base; comprensione e produzione scritta per preparazione all'esame	Parziale recupero delle abilità di base	
Gemellaggio con il Collège di Monistrol in Francia	Aprile		Seconda e Terza		Cena conclusiva organizzata dal Comitato del Gemellaggio di Bas en Basset	Lingua francese	Gli alunni hanno partecipato alle lezioni dei loro corrispondenti, hanno fatto visite guidate e attività sportive..	Partecipazione attiva	Mancanza di fondi
Post		Ore di scienze	Tutte			Scienze	Laboratorio scientifico	Le attività hanno suscitato interesse e curiosità; i ragazzi hanno appreso in modo attivo la scienza e i suoi principi.	

Scuola Secondaria di Monteleone d'Orvieto

Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Breve descrizione dell'esperienza	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Trinity	Aprile- Maggio	Tre ore Prof.ssa Scattoni; 2 ore prof.ssa Quondamcarlo	Prima Seconda e Terza	Scattoni-Quondamcarlo	Esame certificazione 23 Maggio 2014	Lingua inglese	Gli alunni sono stati divisi in base al livello di conoscenza della lingua e hanno avuto la possibilità di esercitarsi in modo mirato per l'esame di certificazione.	Tutti gli alunni hanno superato l'esame finale, hanno avuto la possibilità di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale ed incrementare la personale motivazione allo studio	Esiguo numero di ore a disposizione
Gemellaggio con il Collège di Monistrol in Francia	Aprile		Seconda e Terza		Cena conclusiva organizzata dal Comitato del Gemellaggio di Bas en Basset	Lingua francese	Gli alunni hanno partecipato alle lezioni dei loro corrispondenti, hanno fatto visite guidate e attività sportive..	Partecipazione attiva	Mancanza di fondi
Post		Ore di scienze	Tutte	Esperti Post			Laboratorio scientifico	Le attività hanno suscitato interesse e curiosità; i ragazzi hanno appreso in modo attivo la scienza e i suoi principi.	