

Proposta orientativa e non vincolante per di valutazione del comportamento per alunni affetti da ADHD e disturbo della condotta

Indicatori

- Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere.
- Comportamento riferito alle interazioni con adulti e compagni.
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

INDICATORI	GIUDIZIO
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	ECCELLENTE (10)
Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	OTTIMO (9)
Si impegna nelle attività proposte con discreta motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Cerca di avere cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	DISTINTO (8)
Si impegna nelle attività proposte con buona motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Cerca di avere cura del proprio materiale, di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	BUONO (7)
L'impegno e la motivazione rispetto alle attività proposte risultano sufficienti. Nelle relazioni con coetanei ed adulti necessita della mediazione dell'insegnante. Va potenziata la cura del proprio ed altrui materiale e dei contesti in cui vive.	SUFFICIENTE (6)
L'impegno e la motivazione non risultano adeguati alle richieste. Attua comportamenti pericolosi per sé e per gli altri compromettendo le relazioni con il gruppo dei pari e degli adulti. Va potenziata la cura del proprio ed altrui materiale e dei contesti in cui vive.	INSUFFICIENTE (5)

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.