

Il giorno 12 maggio 2014 alle ore 14.30 presso la sede dell'Istituto Comprensivo Alto Orvietano di Fabro si è riunito il Collegio Docenti della scuola secondaria di I grado per discutere il seguente o.d.g.:

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente
2. Adozione libri di testo
3. Calendario degli scrutini e delle prove scritte degli esami
4. Adempimenti di fine anno
5. Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali
6. Conferimento Borsa di studio Fondazione S. Anna
7. Monitoraggio corsi di formazione e curriculum verticale
8. Iniziative di fine anno e iniziative di sicurezza
9. Varie ed eventuali

Sono presenti tutti gli insegnanti ad eccezione di Apostolico, Bicorgna, Bigazzi, Dragoni, Laureti, Mosconi, Notarianni, Pattuglia, Porcai, Proietti, Puliti, Venturi.

Presiede il Dirigente scolastico, dott.ssa Cristina Maravalle, funge da segretario la prof.ssa Stella Renata

Punto 1: Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente

Il verbale della seduta precedente è approvato all'unanimità

Punto 2: Adozione libri di testo

Dopo aver letto dettagliatamente le proposte di adozione dei libri di testo per l'A.S. 2014/15 da parte degli insegnanti di tutti i plessi della scuola secondaria, il Collegio approva l'elenco dei libri adottati che, insieme alle relative relazioni, vengono allegati al presente verbale.

Si procede anche all'adozione dei libri per l'Istituto professionale per l'agricoltura e l'ambiente di prossima apertura, regolandosi sui testi in adozione in Istituti similari.

Punto 3: Calendario degli scrutini e delle prove scritte degli esami

Viene letto ed approvato il calendario degli scrutini e delle prove scritte degli esami che si svolgeranno secondo il seguente prospetto:

lunedì 9 giugno ore 8.00 scrutini scuola secondaria di Fabro
lunedì 9 giugno ore 11.45 scrutini scuola secondaria di Montegabbione
lunedì 9 giugno ore 14.30 scrutini scuola secondaria di Monteleone
lunedì 9 giugno ore 15.45 scrutini scuola secondaria di Ficulle
lunedì 9 giugno ore 18.00 scrutini scuola secondaria di San Venanzo

venerdì 13 giugno ore 11.00 riunione preliminare per gli esami di Stato

sabato 14 giugno ore 8.15 prova scritta di italiano (4 ore)

lunedì 16 giugno ore 8.15 prova scritta di francese (3 ore)

martedì 17 giugno ore 8.15 prova scritta inglese (3 ore)

mercoledì 18 giugno ore 8.15 prova scritta di matematica (3 ore)

giovedì 19 giugno ore 8.30 prova nazionale Invalsi (3 ore)

Punto 4: Adempimenti di fine anno

Riguardo ai consueti adempimenti di fine anno:

α. Il Dirigente inizia la discussione ricordando che alla data odierna non è ancora pervenuta la circolare recante disposizioni in vista della conclusione dell'anno scolastico e dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo. Tuttavia il Collegio delibera che, se non emergeranno successivamente grosse novità, potranno essere utilizzati, da parte dei Consigli di classe, le stesse procedure dell'anno precedente che si allegano al presente verbale e che verranno inviate ai plessi: criteri

per decidere l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato in presenza di insufficienze; criteri per la certificazione delle competenze nei vari ambiti disciplinari; criteri per il calcolo e la formulazione del giudizio di idoneità; scheda di ammissione all'esame. Per i ragazzi della I e II ammessi alla classe successiva in presenza di insufficienze, nei primi giorni di settembre sarà previsto un esame di verifica del lavoro svolto durante le vacanze estive. Ciò dovrà essere specificato nella comunicazione alla famiglia.

Il Collegio approva.

b. Vengono ricordati anche gli altri adempimenti di fine anno che restano strutturati sostanzialmente come per gli anni passati; la circolare relativa verrà inviata ai singoli plessi.

c. Per gli esami di stato il Collegio docenti, per la parte di sua competenza, delibera di confermare quanto segue salvo diverse indicazioni che dovessero sopraggiungere:

- Prove scritte: riguardo alle prove scritte sulle lingue comunitarie, il collegio dei docenti, tenuto conto delle esperienze consolidate di bilinguismo nell'Istituto, delibera lo svolgimento di prove scritte separate per le due lingue comunitarie francese e inglese in due giorni distinti.

- alunni con disturbo specifico di apprendimento: considerato che tra i candidati all'esame di stato saranno presenti alunni dislessici, si ribadisce che per questi ragazzi è previsto un tempo più disteso per lo svolgimento delle prove scritte e che la valutazione delle stesse dovrà tener conto prevalentemente del contenuto più che della forma. Il Dirigente, secondo la normativa, ricorda che andranno adottate le misure compensative e dispensative previste nei PDP di questi alunni.

- certificazione delle competenze: in attesa di un definitivo modello da parte del ministero per la certificazione delle competenze, si delibera di utilizzare quello elaborato dal nostro Istituto nello scorso a.s. Questo documento andrà rivisto il prossimo anno scolastico alla luce di quanto emerso nel Curricolo Verticale e con particolare attenzione all'aspetto valutativo (es. compito di realtà). Si delibera, inoltre, di far emergere nella certificazione tutte le esperienze significative degli studenti come la certificazione rilasciata al Trinity e quant'altro contribuisca a delineare un quadro rappresentativo dell'alunno.

- prova nazionale: il Dirigente auspica che tutti i ragazzi e le loro famiglie siano stati informati sulla prova nazionale prevista per il 19 giugno e che in ogni classe siano state fatte delle esercitazioni come preparazione alla prova stessa. In particolare andranno rispettate le norme previste per gli alunni con DSA. Per questi candidati è previsto che sosterranno la prova nazionale con l'ausilio degli strumenti compensativi utilizzati durante l'anno secondo quanto previsto nel PDP e che per lo svolgimento della prova può essere considerato un tempo aggiuntivo stabilito dalla commissione.

- giudizio di idoneità: Il giudizio di idoneità sarà corredato da una "scheda di ammissione all'Esame di Stato" su cui saranno riportate le valutazioni finali in decimi delle singole discipline, la media dei voti e un giudizio sintetico di ammissione che evidenzierà il percorso di sviluppo dell'allievo relativamente a due descrittori: partecipazione e impegno.

Grande dibattito si è aperto sulla modalità di determinazione in decimi del giudizio di idoneità tenendo conto del percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di I grado. Dopo ampia discussione sono emerse tre ipotesi da calcolarsi sui voti del II quadrimestre:

1. media dei tre anni;
2. media ponderata dei tre anni dove i primi due hanno un valore del 20% ciascuno e il terzo del 60%;
3. media dei primi due anni combinata con la media del terzo anno

Tali ipotesi saranno vagliate dalla Dirigente e dal collaboratore Vicario e il file excel con le simulazioni inviato ai vari plessi. Ciascun consiglio di classe sceglierà l'ipotesi ritenuta più idonea e verrà considerata delibera del collegio quella che avrà raccolto il maggior numero di consensi.

- promozione con la lode: il collegio ritiene che la promozione con la lode debba essere conferita quando sia presente un solo 9 nelle 7 valutazioni che contribuiscono alla determinazione del voto finale o in presenza di due 9 ma solo con l'unanimità dei consensi da parte della commissione.

Il Collegio approva.

Punto 5: *Criteria di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali*

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

ferma restando l'autonomia dei singoli consigli di classe nella decisione finale e tenendo conto della normativa sugli alunni con BES:

- Tre insufficienze con il 5 (5,5,5) o 2 insufficienze di cui una grave (5, 4 o 5,3): il C. d. c. discute la situazione generale tenendo conto dell'impegno, del comportamento e delle aree in cui tali insufficienze si presentano, con particolare attenzione all'area logico-linguistica (vedi indicazioni generali).
- Quattro insufficienze con il 5 (5,5,5,5): NON PROMOSSO (un terzo delle discipline è risultato insufficiente)
- Due insufficienze con il 5 e una con il 4 o il 3 (5,5,4 o 5,5,3): NON PROMOSSO (la gravità di una insufficienza confortata dalle altre due, prova che esistono delle lacune notevoli e che mancano le basi per proseguire senza importanti difficoltà future).
- Due insufficienze gravi con il 4 o con il 3 (4,4 o 4,3 o 3,3), in particolare in aree differenti: NON PROMOSSO (la gravità delle insufficienze in aree fondamentali per non pregiudicare il proseguimento del percorso educativo-didattico, dimostra l'impossibilità di aver potuto superare entro l'anno le carenze che rimangono importanti, mettendo automaticamente a rischio futuro l'alunno).
- Un'insufficienza grave con il 4 o con il 3 (4 o 3): PROMOSSO (con votazione a maggioranza del C. d. c.) con recupero estivo consigliato e attività di monitoraggio e recupero dall'inizio dell'anno scolastico successivo.

Il Collegio approva

Punto 6: *Conferimento Borsa di studio Fondazione S. Anna*

Anche per questo anno scolastico si decide di considerare i livelli di eccellenza emersi nel I quadrimestre e di prescegliere il candidato con il reddito più basso. Gli alunni che hanno riportato la media superiore al 9 sono Magaletta Patrick della III A, Graziani Eleonora della III C e Fattorini Sofia della I G.

Il collegio approva

Punto 7: *Monitoraggio corsi di formazione e curricolo verticale*

La Dirigente invita i docenti a riferire sui corsi di formazione effettuati.

Prende la parola la prof.ssa Leonardi che dichiara di aver partecipato insieme ad altri colleghi dell'Istituto al corso di formazione sulla nuova modalità di osservazione dei ragazzi con BES (ICF) organizzato in rete (La rete per l'inclusione) dalla scuola capofila "direzione didattica Mazzini di Terni". Spiega che il corso si è incentrato sulla prospettiva dell'ICF che è quella di pensare la disabilità come interazione fra la persona e il contesto in cui tale persona vive e agisce. Per cui gli oggetti che la persona con disabilità usa, gli individui che incontra, gli ambienti che frequenta possono limitare o, al contrario, promuovere le sue possibilità di partecipazione alla vita sociale. La Dirigente, pur condividendo l'importanza di tali prospettive, manifesta delle perplessità riguardanti il mancato coinvolgimento di tutte le ASL.

La prof.ssa Stella riferisce sul corso di formazione sulla matematica, Cartesio3, anch'esso in rete con le scuole dell'Umbria con capofila l'IC De Filis di Terni. Il corso mantenendo la struttura di favorire

una didattica legata alla realtà e mirante a sviluppare le competenze richieste dalle Indicazioni Nazionali si è svolto tenendo sempre presente il curricolo in verticale, con particolare riferimento alla didattica. Poiché il corso è iniziato ad anno scolastico avanzato, si è deciso di limitare a questo anno scolastico la fase progettuale riservando al prossimo anno scolastico la sperimentazione nelle classi.

La stessa prof.ssa Stella riporta del seminario al quale ha partecipato insieme alla prof.ssa Roberti dal titolo "Il laboratorio di matematica è la buona didattica per tutti", organizzato dal GRIMED (gruppo ricerca matematica e difficoltà). Obiettivo del seminario dimostrare, attraverso le tesi di illustri relatori e di numerose attività pratiche, che il metodo laboratoriale rappresenta la strategia più efficace per favorire l'inclusione.

La prof.ssa Bisonni relaziona sul corso di formazione in rete: "Territori a confronto, insegnare imparando ad apprendere" in particolare sul laboratorio "Emozioni matematiche ... in parole, colori e suoni. Emozionarsi per crescere". Dopo aver acquisito il concetto di numero aureo e di proporzione aurea si sono svolti i vari laboratori disciplinari partendo dalla visione del video "Paperino e la Matemagica" di Walt Disney. Poi tutto trasformato in presentazione e caricato sulla piattaforma condivisa dagli Istituti aderenti. Il progetto ha coinvolto scuola infanzia, primaria e secondaria.

Il prof. Rustici riferisce sul corso di formazione sulla disabilità uditiva organizzato da CTS Perugia e Terni e FIADDA onlus sul tema: "Laboratorio di consulenza pedagogica a favore degli alunni con disabilità uditiva". Il corso indirizzato ai docenti curricolari e di sostegno delle classi in cui sono inseriti alunni con disabilità uditiva, è stato svolto in forma laboratoriale ed ha analizzato problematiche inerenti alla valutazione dei singoli casi, alla costruzione di un progetto personalizzato coerente, all'analisi delle metodologie e degli strumenti didattici facilitanti l'apprendimento e l'inclusione nel contesto sociale della classe e della scuola.

Prende quindi la parola la prof.ssa Gravina che illustra il curricolo in verticale predisposto per la matematica e i criteri di valutazione per le prove di verifica quadrimestrali specificando i descrittori per i livelli essenziale, medio, avanzato. Seguendo le stesse procedure, le insegnanti Montagni e Quondamcarlo riferiscono rispettivamente per i curricoli di italiano e inglese. Il lavoro è tuttora in progress, e coinvolgerà il prossimo anno anche altre discipline. La valutazione delle prove per fasce di livello garantisce il successo formativo ai BES, e nel contempo tutela anche la fascia media e l'eccellenza, favorendo anche uno stimolo collegiale alla costruzione della didattica e della relativa misurazione condivisa.

Punto 8: Iniziative di fine anno e iniziative di sicurezza

I fiduciari di plesso elencano le seguenti iniziative di fine anno:

- Scuola secondaria di Ficulle: manifestazione musicale, 6 giugno;
- Scuola secondaria di Fabro: spettacolo teatrale in piazza, in data da stabilirsi;
- gara finale di inglese tra tutte le scuole dell'istituto, in data da stabilirsi;
- esame Trinity: Orvieto, 23 maggio

Ampia discussione si apre sulla Festa dello Sport effettuata il giorno 9 maggio durante la quale si sono verificate alcune situazioni problematiche tra cui malori accorsi a diversi alunni ed episodi di negligenza nei confronti della struttura che l'ha ospitata. Per il futuro ci si riserva di mettere meglio a punto alcune questioni organizzative soprattutto legate alla sorveglianza degli alunni e alla loro preparazione, anche mediante un breve modulo di educazione alla salute che coinvolga, oltre alla preparazione atletica, anche l'alimentazione e l'autovalutazione, nell'ottica della promozione di un sempre più corretto stile di vita.

Punto 9: Varie ed eventuali

Per le varie ed eventuali:

a. Il Dirigente informa il collegio sull'organico di diritto comunicato nella mattinata dall'USR dal quale emerge quanto segue:

Fabro: 5 classi a tempo prolungato;

Ficulle: 2 classi a tempo prolungato;

Montegabbione: 1 classe a tempo prolungato e 1 pluriclasse a tempo normale;

Monteleone: 3 classi a tempo prolungato;

San Venanzo: 3 classi a tempo normale

La situazione più critica appare quella della pluriclasse di Montegabbione a tempo normale per la quale si chiederà la trasformazione in tempo prolungato anche considerato che in tale classe si trova un alunno H.

b. Il Dirigente informa sulle seguenti iniziative, invitando gli insegnanti interessati a partecipare:

- "Statistica ... mente attiva", promozione e diffusione della cultura statistica nelle scuole a cura dell'Istat, sede dell'Umbria. L'evento si svolgerà il 14 maggio a Perugia presso il Teatro Sacco.

- GA-DAY – Simulazione del Parlamento Europeo Giovani, martedì 20 maggio presso il Palazzo del Capitano del Popolo ad Orvieto.

La seduta è tolta alle ore 17.00

Il segretario
Prof.ssa Renata Stella

Il Dirigente
Dott.ssa Cristina Maravalle