

CRITERI INCLUSIVITÀ 2015

AMBITI	INDICATORI	DESCRITTORI
CREARE CULTURE INCLUSIVE	A. Costruire Comunità	A.1. Ciascuno deve considerarsi il benvenuto a scuola
		A.2. I docenti collaborano tra loro
		A.3 Vi è collaborazione tra tutte le componenti (DS - docenti – ATA – genitori)
		A.4 Vi è un rapporto di rispetto reciproco tra alunni e docenti
		A.5 Le comunità locali sono coinvolte nell'azione pedagogico-didattica della scuola
	B. Affermare Valori inclusivi	B.1 Le attese degli alunni rispetto alla scuola sono elevate
		B.2. Tutte le componenti condividono una filosofia inclusiva
		B.3 Gli alunni vengono valorizzati e valutati equamente
		B.4 Tra alunni e docenti ci si relaziona principalmente in quanto persone
		B.5. Il Dirigente e i suoi docenti cercano varie strategie per evitare gli ostacoli nell'apprendimento e nella partecipazione alle attività
		B.6. Si cerca di ridurre al minimo ogni tipo di discriminazione e/o disuguaglianza
PRODURRE POLITICHE INCLUSIVE	C. Sviluppare la scuola per tutti	C.1. La scuola promuove l'accoglienza per tutti nella comunità locale
		C.2. La scuola promuove l'accoglienza per tutti all'interno della comunità scolastica
		C.3. La scuola non ha barriere architettoniche
		C.4. Gli alunni neo-arrivati sono ben accolti
		C.5. La scuola prevede attività curricolari ed extracurricolari per favorire l'integrazione
	D. Organizzare il sostegno	D.1. I docenti vengono formati a favorire forme di sostegno plurime
		D.2. Le attività di sostegno sono ben coordinate
		D.3. Le pratiche adottate per i BES sono inclusive
		D.4. Il sostegno per gli alunni non italiani è ben strutturato in relazione al percorso di studi della classe
		D.5. Vengono ridotte le pratiche di esclusione dalle attività disciplinari
		D.6. Viene ridotto il fenomeno della dispersione scolastica
SVILUPPAR E PRATICHE INCLUSIVE	E. Coordinare l'apprendimento	E.1. La progettazione didattica tiene conto dei livelli di tutti gli alunni
		E.2. Le attività didattiche suscitano un buon livello di coinvolgimento e partecipazione degli alunni
		E.3. Vengono utilizzare le TIC nel processo di insegnamento-apprendimento
		E.4. Gli alunni apprendono in modo cooperativo
		E.5. I docenti collaborano per la progettazione-realizzazione-valutazione dei percorsi di apprendimento

		E.6. Le attività sono calibrate per ciascun alunno, favorandone un apprendimento attivo anche a casa
	F. Mobilitare le risorse	F.1. I differenti stili di apprendimento all'interno della classe vengono utilizzati come risorsa
		F.2. Le competenze dei docenti vengono utilizzate nel modo migliore possibile
		F.3. I docenti elaborano percorsi per sostenere apprendimento e partecipazione
		F.4. I materiali prodotti dalla comunità scolastica vengono promossi attraverso i media
		F.5. Le risorse della scuola vengono equamente distribuite per favorire l'inclusione