

# ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" - Fabro

PROGETTI 2014/2015

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

| ISTITUTO AGRARIO di Fabro        |         |                 |                  |  |  |                  |  |   |   |
|----------------------------------|---------|-----------------|------------------|--|--|------------------|--|---|---|
| Titolo                           | Periodo | Ore interessate | Classi coinvolte | Esperti  | Eventuale manifestazione conclusiva  | Ambiti coinvolti | Breve descrizione dell'esperienza e modalità di verifica | Aspetti positivi  | Difficoltà incontrate   |
| Rete Natura e Cultura:<br>Sapone |         |                 | I A              | B. Battistelli (docente referente) e M. Morellini                  | Il progetto ha previsto la realizzazione di cartelloni, un prodotto multimediale e del sapone. |                  |  | Organizzazione e coordinamento delle attività in base al tempo e ai materiali a disposizione. Il progetto è stato ben realizzato dagli studenti, sicuramente può essere riproposto con approfondimenti relativi alle basi grasse e alla soluzione basica acquosa, così da ottenere varie tipologie di sapone. | Gli studenti non avevano una postazione propria, per il futuro si può pensare di gestire meglio il lavoro formando prima i gruppi e facendo fare ad ogni gruppo un tipo di sapone diverso. Inoltre occorrerebbe avere a disposizione più materiali. |
| Dalla semina al consumo          |         |                 |                  | Clementucci Bovino (docenti); collaboratore esterno: Oasi agricola |  |                  |  | Organizzazione, coordinamento e argomento attuali, buona applicazione nella vita reale. Il progetto può essere proposto nuovamente apportando piccole modifiche e   | Molto dispersivo nelle spiegazioni.   |

|                   |                       |               |     |   |   |   |  |   |   |
|-------------------|-----------------------|---------------|-----|---|---|---|--|---|---|
|                   |                       |               |     |   |   |   |  | migliorie, rendendo più interessanti le spiegazioni in aula.  |   |
| Chef della Natura | Ottobre- Maggio       | 6 ore in aula | I A | Personale del Corpo Forestale dello Stato | Uscita didattica di tre giorni presso il centro del CFS "Metaletto" di Camaldoli (Arezzo) | Scienze Agrarie, Informatica, Scienze Naturali, Esercitazioni Agrarie, Italiano | L'esperienza è stata molto positiva e utile per gli studenti che sono stati coinvolti e interessati fin da subito nelle attività in aula, nel bosco e nella realizzazione del progetto finale. | L'incentivo del premio finale ha sicuramente stimolato la partecipazione e il lavoro degli alunni. Il personale del CFS si è dimostrato molto disponibile e competente. La gita di tre giorni è stata una bella esperienza, con i ragazzi che hanno sfruttato al meglio la possibilità di crescita da un punto di vista didattico ma anche e soprattutto da un punto di vista disciplinare e di rapporti tra loro e con i docenti | Inizialmente il percorso non era molto chiaro nelle sue finalità. Una maggiore chiarezza iniziale ci avrebbe permesso di programmare e realizzare il progetto in modo migliore. |
| Orto sinergico    | Febbraio- Maggio 2015 | 3 ore         | I A | Anna Fantoni                              |   | Scienze Agrarie   | L'esperienza è stata soprattutto pratica per i ragazzi della classe (5 su 16) coinvolti in orario extrascolastico nella realizzazione pratica dell'orto sinergico.                             | I ragazzi sono entrati in contatto con un sistema di coltivazione diverso e non tradizionale, lavorando in squadra per realizzare l'orto a partire dalla sua progettazione  | Il progetto non si è potuto concludere come previsto (raccolta dei prodotti dell'orto, coinvolgendo tutta la classe) a causa di alcuni problemi burocratici.                    |

**Scuola Secondaria di Primo Grado di Fabro**

| <b>Titolo</b>            | <b>Periodo</b>  | <b>Ore interessate</b>  | <b>Classi coinvolte</b> | <b>Esperti</b>  | <b>Eventuale manifestazione conclusiva</b>  | <b>Ambiti coinvolti</b> | <b>Breve descrizione dell'esperienza e modalità di verifica</b>  | <b>Aspetti positivi</b>   | <b>Difficoltà incontrate</b>   |
|--------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|---|---|-------------------------|--|---|--|
| Progetto Aula Millennium | Dicembre-Giugno | Un mese per ogni classe | Tutte                   | Falcinelli Gaggioli (Università degli Studi di Perugia); Stella che ha curato il coordinamento fra l'aspetto tecnico e quello didattico | L'utilizzo dei dispositivi installati (Lim e 25 tablet) è stato monitorato da esperti della Facoltà di Scienze della Formazione di Perugia che hanno anche osservato e filmato i ragazzi durante lo svolgimento di un'attività inerente lo studio della geografia europea, esprimendo poi un giudizio positivo sull'esperienza. | Tutti                   | Le classi hanno lavorato nell'Aula Millennium per un mese ciascuna, utilizzando tablet e Lim nello studio della maggior parte delle discipline. Sono stati installati dei software didattici rivolti in particolare agli studenti con DSA, che prevedevano la lettura del testo con sintetizzatore vocale e la creazione, anche automatica, di mappe concettuali. La verifica e la valutazione sono state fondate sul raggiungimento degli obiettivi fissati nelle programmazioni disciplinari e sull'osservazione | L'aula ha facilitato l'apprendimento cooperativo e ha potenziato l'autonomia negli alunni con DSA. L'uso dei tablet ha inoltre permesso un primo approccio con la metodologia EAS in cui l'allievo assume un ruolo centrale nel proprio processo di apprendimento, diventando costruttore del proprio sapere in modo sempre più personale e autonomo. | L'esiguità del tempo a disposizione per ogni classe ha limitato le possibilità di lavoro offerte dai tablet. |

|                               |                      |                                     |                      |                          |  |                    |   |   |  |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|--------------------|---|---|--|
|                               |                      |                                     |                      |                          |  |                    | della partecipazione al lavoro di gruppo.   |   |  |
| Post                          | Secondo quadrimestre |                                     | Tutte                | Esperti del Post         |  | Ambito scientifico | Classe prima: "Dentro il pigmento";<br>Classe seconda: "Chimica alimentare"<br>Classe Terza: "Un frullato di DNA"   | Conoscenza del metodo scientifico attraverso esercitazioni pratiche, giudicate dai ragazzi molto motivanti e divertenti   |  |
| Recupero<br>Lingua inglese    | Maggio               |                                     | Seconde e terze      | Marricchi e Quondamcarlo |  | Lingua inglese     | Recupero e consolidamento delle conoscenze grammaticali;<br>Preparazione all'esame finale scritto e orale (strategie per affrontare l'esame scritto e orale; ripasso dei contenuti attraverso mappe concettuali).       | Quasi tutti gli alunni, dopo il ripasso degli argomenti di civiltà attraverso le mappe concettuali e riassunti, sono riusciti ad ottenere la sufficienza nell'interrogazione orale. |  |
| Recupero in Italiano e storia | Maggio               | 4 Tiberi II B+ 3 III B + Casubaldo? | Seconda B, Terze A-B |                          |  | Italiano e storia  | Recupero delle conoscenze relative allo studio della sintassi (analisi logica); ripasso di alcuni argomenti di Storia Moderna e Contemporanea, attraverso mappe concettuali e schemi. Per le classi terze: preparazione | La maggior parte degli alunni ha ottenuto risultati soddisfacenti, colmando, almeno in parte, le proprie lacune e potenziando anche la motivazione allo studio.                     | L'elevato numero di partecipanti alla preparazione all'esame in classe terza ha creato momenti di distrazione. |

|   |                      |  |  |                 |   |            |  |   |  |
|---|----------------------|--|--|-----------------|---|------------|--|---|--|
|   |                      |  |  |                 |   |            | all'esame finale con il ripasso di argomenti di italiano, storia e geografia, anche con l'utilizzo di mappe e schemi.  |   |  |
| Orientamento  | Secondo quadrimestre |  | Classi terze                                 | Casubaldo       | Visita agli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore |            | Riflessione sulle attitudini e le aspirazioni personali; visita agli Istituti Superiori.   | Gli alunni hanno potuto riflettere sulle proprie aspettative per il futuro e avere una conoscenza diretta e approfondita degli Istituti di istruzione secondaria superiore che frequenteranno l'anno prossimo.  |  |
| Attività Alternativa all'IRC e Educazione socio-affettiva | Ottobre-Giugno       | 1 ora a settimana; in classe III nell'ora di IRC             | Classi II (1 alunno); Classe IIIB (2 alunni) | Leonardi-Stella |   |            | In classe II il tema centrale degli incontri è stato l'Expo con la creazione di un ipertesto in Powerpoint sull'alimentazione. In classe terza le insegnanti hanno lavorato prevalentemente sulla socio-affettività attraverso il circle-time. | In classe seconda l'alunno è stato protagonista del proprio percorso formativo; in classe terza gli alunni hanno avuto la possibilità di imparare ad interagire in modo efficace in varie situazioni comunicative, ad assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile. Le metodologie utilizzate hanno contribuito ad attenuare le conflittualità che erano emerse lo scorso anno e a creare un clima più positivo. |  |
| Recupero in Matematica                                    | Maggio               | Orario pomeridiano extracurricolare<br>Piselli 5 ore II B+ 5 | Seconde A-B e Terza B                        | Piselli, Stella |   | Matematica | Recupero delle abilità di base e preparazione all'esame  | La frequenza è stata assidua, tranne per un alunno con problemi di trasporto; il lavoro in  |  |

|  |              |                         |       |   |   |  |   |  |   |
|--|--------------|-------------------------|-------|---|---|--|---|--|---|
|  |              | IIIA; Stella 8h in IIIB |       |   |   |  |   | piccoli gruppi ha facilitato l'apprendimento degli alunni in difficoltà  |   |
| Continuità (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado) | Tutto l'anno |                         | Tutte | Quondamcarlo; Mazzoni; Dettori, Laureti | In occasione della Mostra Nazionale del tartufo le classi terze della Secondaria hanno lavorato in continuità con la quinta della Primaria per realizzare una visita guidata e una brochure del centro storico di Fabro, che ha avuto un alto gradimento fra i visitatori. Alla fine dell'anno è stata realizzata la Festa dello Sport a San Venanzo a cui hanno partecipato tutti gli studenti dall'ultimo anno dell'infanzia alla classe III della secondaria di primo grado. |  | In vista della visita guidata alla Mostra del tartufo sono state fatte delle ricerche storiche sul territorio, a partire dalla Preistoria fino ad oggi, con l'aiuto di un'archeologa del luogo. Nell'ambito della Festa dello Sport gli alunni dell'Infanzia e della primaria si sono allenati per i giochi in continuità. Gli alunni della Primaria e della Secondaria hanno lavorato insieme alla creazione di slogan sui valori dello sport. Gli alunni della secondaria di primo e secondo grado hanno lavorato a un volantino sulle buone pratiche alimentari prima di una gara. Nella valutazione si è tenuto conto | Il progetto ha permesso la comunicazione e la collaborazione fra alunni e insegnanti appartenenti a diversi ordini di scuola | Non è stato sempre semplice conciliare gli orari di insegnanti di diversi ordini di scuola. |

|  |                          |                     |                 |                   |  |                                       |   |   |                                     |
|--|--------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|--|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
|  |                          |                     |                 |                   |  |                                       | della partecipazione e dell'impegno dimostrati dagli alunni.  |   |                                     |
| Teatro   | Novembre-<br>Giugno      | Due ore settimanali | Terze A-B       | Felizitas Scheich | Spettacolo finale il 30 maggio "Romeo & Giulietta@etc"   | Competenze linguistiche e relazionali | Brainstorming e attività laboratoriale con entrambe le classi. La verifica ha previsto l'osservazione dell'impegno, la partecipazione e il risultato finale.                            | Il progetto ha favorito e incentivato le competenze linguistiche e relazionali, aumentando l'autostima e la creatività di molti alunni.   |                                     |
| Trinity  | Aprile                   |                     |                 | Quondamcarlo      | Esame certificazione aprile 2015   | Lingua inglese                        | Gli alunni sono stati divisi in base al livello di conoscenza della lingua e hanno avuto la possibilità di esercitarsi in modo mirato per l'esame di certificazione, per i grade 2,3,4. | 6 alunni su 7 hanno superato l'esame finale (un'alunna assente), hanno avuto la possibilità di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale ed incrementare la personale motivazione allo studio. | Esiguo numero di ore a disposizione |
| Gemellaggio con il Collège di Monistrol in Francia | Aprile (durata biennale) |                     | Seconde e terze | Danesi            | Accoglienza degli alunni nelle classi, visita guidata ad Orvieto e partecipazione al Laboratorio Duomo | Lingua francese                       | I ragazzi francesi, ospitati nelle famiglie di alcuni nostri alunni, hanno partecipato alle lezioni dei loro corrispondenti, a visite guidate e attività sportive.                      | Partecipazione attiva   | Mancanza di fondi                   |

| Scuola Secondaria di Ficulles                      |                            |                     |                  |                |   |                                |  |   |  |
|--|----------------------------|---------------------|------------------|----------------|---|--------------------------------|--|---|--|
| Titolo   | Periodo                    | Ore interessate     | Classi coinvolte | Esperti        | Eventuale manifestazione conclusiva/<br>Prodotto finale   | Ambiti coinvolti               | Breve descrizione dell'esperienza  | Aspetti positivi  | Difficoltà incontrate  |
| Recupero Lingua inglese n. 4                       | 20 aprile-18 maggio        | 7 ore               | I, II, III C     | Chioma         |   | Lingua inglese                 | Lavoro a classi aperte per recupero e consolidamento abilità di base e comprensione del testo.   | Per alcuni alunni è stata attivata una motivazione all'approccio disciplinare con positiva ricaduta nel profitto e nella partecipazione in classe; recupero e consolidamento di alcune abilità linguistiche di base, comprensione e produzione scritta. | L'attivazione tardiva del progetto a ridosso della fine dell'anno scolastico ha impedito un proficuo miglioramento per alcuni alunni. La frequenza al corso è stata scarsa per uno degli alunni. |
| Gemellaggio con il Collège di Monistrol in Francia | Aprile (Progetto biennale) |                     | Seconda e terza  | Danesi         | Accoglienza degli alunni nelle classi, visita guidata ad Orvieto e partecipazione al Laboratorio Duomo  | Lingua francese                | I ragazzi francesi, ospitati nelle famiglie di alcuni nostri alunni, hanno partecipato alle lezioni dei loro corrispondenti, a visite guidate e attività sportive. | Partecipazione attiva   | Mancanza di fondi  |
| Laboratorio linguistico-informatico                | Tutto l'anno               | Due ore settimanali | tutte            | Danesi-Baldini | Opuscolo con itinerari di un viaggio in Francia, opuscolo con raccolta di giochi in lingua francese, raccolta di informazioni su argomenti di | Francese, Inglese, Informatica | Il laboratorio si è svolto a classi aperte. Per la valutazione è stata fatta un'osservazione in itinere del lavoro svolto e scheda delle competenze.               | Collaborazione nel lavoro di gruppo; motivazione e interesse, sviluppo delle abilità informatiche.  | Computer non efficienti perché troppo vecchi   |



|  |                     |                     |              |  |  |  |  |   |   |
|--|---------------------|---------------------|--------------|--|--|--|--|---|---|
|  |                     |                     |              |  | civiltà inglese e presentazione orale del lavoro fatto.  |  |  |   |   |
| Pietre della memoria. Il passaggio del fronte a Ficulles | Tutto l'anno        | Due ore settimanali | III C        | Marchesani, Baldini, Danesi, Bruni, Collazzoni | Presentazione in Powerpoint, video di un'intervista, canti attinenti al periodo storico, conferenza finale | Italiano, storia, Informatica, Arte e Immagine, Musica | Lavoro di gruppo. La valutazione si è basata sull'osservazione in itinere e sulla scheda di valutazione delle competenze | Partecipazione ed interesse; sviluppo delle abilità informatiche e delle capacità di lavorare in gruppo e fare ricerche.  |   |
| Recupero in Matematica                                   | 10 aprile-20 maggio | Dieci               | I, II, III C |  |  | Matematica   | Recupero abilità logico-matematiche di base. Il lavoro si è svolto a classi aperte                                       | Per alcuni alunni è stata attivata una motivazione positiva all'approccio disciplinare con positiva ricaduta nel profitto; recupero e consolidamento di alcune abilità di base. | L'attivazione tardiva del progetto ha impedito un proficuo miglioramento per alcuni alunni, mancando tempi distesi. |
| Recupero in italiano                                     | 10 aprile-20 maggio | Dieci               | I, II, III C |  |  | Italiano   | Recupero abilità linguistiche di base. Il lavoro si è svolto a classi aperte   | Per alcuni alunni è stata attivata una motivazione positiva all'approccio disciplinare con positiva ricaduta nel profitto; recupero e consolidamento di alcune abilità di base. | L'attivazione tardiva del progetto ha impedito un proficuo miglioramento per alcuni alunni, mancando tempi distesi. |
| Progetto Lettura- Cineforum                              | Tutto l'anno        | Due ore settimanali | I-II C       | Pallotta                                       | La valutazione ha tenuto presenti l'ascolto, il comportamento, il lavoro di gruppo,                        | Italiano   | Schedatura di film, rielaborazione testi inerenti la visione, cartelloni...  | Buoni l'interesse e la partecipazione per la conoscenza di film e romanzi della letteratura per ragazzi   | Un ridotto numero di alunni è stato spesso assente  |

|  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | l'interesse e la<br>cooperazione. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |

| Scuola Secondaria di San Venanzo |                      |                                    |   |   |   |   |   |  |                       |
|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|-----------------------|
| Titolo                           | Periodo              | Ore interessate                    | Classi coinvolte  | Esperti   | Eventuale manifestazione conclusiva             | Ambiti coinvolti  | Breve descrizione dell'esperienza   | Aspetti positivi   | Difficoltà incontrate |
| Consiglio Comunale dei ragazzi   | Secondo quadrimestre | Diciotto (oltre orario scolastico) | Prima, seconda e terza della Scuola Secondaria e quarta e quinta della Primaria | Dott. Lucio Fringuelli, Corpo Forestale, Parroco di San Venanzo, addetti alla cantina Conti Faina | Uscita didattica a Collelungo il 26 maggio 2015 | Storia e ambiente locale, Cittadinanza e Costituzione Arte, Geografia, Scienze e Lettere. | Approfondimento o civile e culturale di alcuni temi di interesse locale, familiarizzazione con gli adempimenti delle amministrazioni. Organizzazione e realizzazione di un'uscita alla scoperta di una frazione del Comune, sotto il profilo naturalistico, storico-artistico, economico-culturale. | Consolidamento del concetto di comunità e partecipazione agita, contestualizzati nel proprio tessuto socio-culturale; consapevolezza del presente come intreccio tra memoria e progetto. |                       |
| Recupero                         | Febbraio-maggio      | Diciotto                           | Prima, seconda e terza  | Gravina, Bigazzi, Milani, Marricchi, De Giorgio   |   | Logico-matematico e linguistico   | Le lezioni si sono svolte in orario extracurricolare dalle 14.00 alle 16.00.  | Gli alunni hanno frequentato abbastanza regolarmente La partecipazione alle attività proposte è stata consapevole e motivata. Il   | Numero di ore esiguo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>corso è stato aperto anche a quegli studenti che avevano bisogno di consolidare conoscenze e abilità. Tutti hanno lavorato con impegno dimostrando un atteggiamento disponibile verso il lavoro proposto. Un percorso didattico più individualizzato e mirato ha consentito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- di intervenire sulle lacune disciplinari;</li><li>- di sviluppare nello studente un atteggiamento di maggior fiducia sulle possibilità di inserirsi efficacemente nel processo di apprendimento;</li><li>- di stabilire con il docente un rapporto più stretto e diretto;</li><li>- di rafforzare le abilità di studio per favorire negli studenti</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                         |                      |   |         |  |  |                        |  |   |  |
|-------------------------|----------------------|---|---------|--|--|------------------------|--|---|--|
|                         |                      |   |         |  |  |                        |  | <p>l'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato. Gli alunni sono riusciti, anche se a livelli diversi, a far registrare progressi rispetto alla situazione di partenza. Gli alunni sono stati seguiti nel loro percorso, incoraggiati nelle difficoltà e gratificati nei progressi.</p>   |  |
| Cortometraggio a scuola | Secondo quadrimestre | Trenta (finanzia_mento del Comune di San Venanzo) | Seconda | Operatore cooperativa Onda + Gravina, Milani | <p>Il cortometraggio "Andreuccio da Perugia" è stato proiettato venerdì 5 giugno alle ore 19.00 presso la Sala Congressi "La serra".</p> <p>Numerosa la partecipazione, positivi i giudizi di genitori e alunni.</p> | Linguistico espressivo | <p>La classe ha lavorato in orario scolastico. Gli incontri settimanali hanno avuto durata di due ore.</p> | <p>Realizzare un cortometraggio rappresenta per i ragazzi un'esperienza coinvolgente e stimolante. La classe ha lavorato con serietà e impegno. Questa attività ha dato alla classe la possibilità di sperimentare nuove strategie di insegnamento-apprendimento e nuovi linguaggi, sia la possibilità di</p> |  |

|  |                    |       |                   |         |                    |          |  |  |  |
|--|--------------------|-------|-------------------|---------|--------------------|----------|--|--|--|
|  |                    |       |                   |         |                    |          |  | valorizzare in modo ancor più evidente il lavoro di gruppo, stimolando i ragazzi a rapportarsi in modo costruttivo e ad assumersi le responsabilità del proprio ruolo. |  |
| Natale   | Ottobre-Dicembre   |       | Tutte             | Birocci | Concerto di Natale | Musica   | Classi aperte: suddivisione in parti corali e strumentali, corali e soliste.   | Integrazione e valorizzazione di tutti gli alunni.   |  |
| Integrazione alunni stranieri e attività di supporto contro l'emarginazione scolastica (art. 9 CCNL) | Primo Quadrimestre | dieci | Prima (un alunno) | Bigazzi |                    | Italiano | Sviluppo delle capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per comunicare ed agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante; uso delle strutture di base e loro riutilizzo in nuove situazioni; approfondimento della lingua dello studio | Acquisizione delle strutture della lingua utili alla facilitazione dell'inserimento e dell'integrazione dell'ambito scolastico dell'alunno.                            | Mancanza di un numero adeguato di ore per far acquisire agli studenti solide basi che consentissero allo studente uno studio autonomo. |

|                   |                            |                |  |   |  |  |   |   |  |
|-------------------|----------------------------|----------------|--|---|--|--|---|---|--|
|                   |                            |                |  |   |  |  | rispetto alla comprensione dei termini, dei concetti e all'uso del linguaggio specifico e settoriale; lettura in modo corretto e fluente di testi di vario genere.  |   |  |
| Continuità        | Secondo quadrimestre       | sei            | Prima della Secondaria e quinta della Primaria | Bigazzi, Coletti, Mattei                  |  | Lettere, tecnologia, Arte, Scienze Motorie | Gruppi misti tra i due ordini di scuola, ideazione di slogan sui valori dello sport e realizzazione di cartelloni; ipotesi di possibili modalità di ingresso in campo.  | Lavori di gruppo ben organizzati, in cui tutti hanno lavorato in modo proficuo; gli alunni della Primaria si sono inseriti nel nuovo contesto con modalità operative.   |  |
| Chef della natura | Primo-secondo quadrimestre | Ore di scienze | Prima  | Personale del Corpo Forestale dello Stato | La classe ha realizzato "Giochiamo con la natura": un insieme di quiz e giochi che diventano un viaggio alla scoperta della natura e dei suoi segreti. | Ambito scientifico                         | Il progetto si è articolato in due fasi: nella prima i ragazzi hanno studiato gli ecosistemi naturali e in particolare l'ecosistema bosco attraverso una lezione in classe tenuta dal Corpo Forestale dello Stato e un'uscita al Centro Recupero Rapaci di Formichella, | L'attività è stata seguita con interesse e impegno. I ragazzi hanno approfondito le proprie conoscenze, hanno riflettuto sugli insegnamenti che la natura stessa ci trasmette sull'alimentazione e sul corretto stile di vita. Il lavoro in piccoli |  |

|      |                      |                |                       |                |  |  |  |   |  |
|------|----------------------|----------------|-----------------------|----------------|--|--|--|---|--|
|      |                      |                |                       |                |  |  | nella seconda hanno lavorato al prodotto finale per il concorso.   | gruppi ha fornito un'ulteriore occasione di educare i ragazzi a comportamenti che promuovano e favoriscano lo spirito di collaborazione.  |  |
| Post | Secondo quadrimestre | Ore di scienze | Prima seconda e terza | Personale Post |  |  | I ragazzi delle classi prime e seconde hanno svolto l'attività "biotecnologie del pane". I ragazzi della terza hanno svolto l'attività "Un frullato di DNA". | Le attività hanno suscitato interesse e curiosità; le esperienze sono state impostate secondo il metodo scientifico: osservazione, formulazione di ipotesi e riflessione guidata sui fenomeni e sono state realizzate utilizzando materiale facilmente reperibile. Obiettivo dell'iniziativa è portare la scienza sperimentale direttamente in classe; i ragazzi hanno così avuto la possibilità di provare, toccare, sperimentare e testare, |  |

|              |                      |                                |   |  |  |                       |  |   |  |
|--------------|----------------------|--------------------------------|---|--|--|-----------------------|--|---|--|
|              |                      |                                |   |  |  |                       |  | apprendendo in modo attivo la scienza e i suoi principi.  |  |
| Arianna      | Secondo quadrimestre | Diciotto                       | 1 alunno della classe prima e 1 della terza | Operatore Lucio Fringuelli della Cooperativa Frontiera Lavoro                |  | Linguistico           | Potenziamento del linguaggio scritto e orale; preparazione esame di stato.   | Maggior padronanza della lingua italiana acquisita dagli alunni, sia a livello di correttezza ortografica e morfosintattica sia di ampliamento del bagaglio lessicale e conseguente acquisizione di strumenti utili ad una migliore comprensione dei testi. | Sarebbe stato ancor più incisivo un affiancamento dell'operatore per un maggior numero di ore. |
| Orientamento | Tutto l'anno         | Ore finanziate da ente esterno | Terza                                       | Orientatori e docenti della CNOS FAP (Marsciano) + Coletti (docente interna) | Questionari attitudinali svolti col software dalla CNOS FAP. | Italiano e tecnologia | Uscite sul territorio per conoscere e svolgere attività qualificanti la realtà formativa locale; visita ad azienda all'avanguardia nel settore biomedicale, del testing e delle energie rinnovabili. Utilizzo di software a scuola per aiutare i ragazzi a chiarire le proprie | I ragazzi hanno avuto un valido supporto alla scelta della scuola di secondo grado, sia con attività che li hanno fatti riflettere sulle proprie attitudini ed interessi, sia con l'incontro con concrete dimensioni professionali.                         |  |



|               |                      |                |         |                |   |  |   |   |  |
|---------------|----------------------|----------------|---------|----------------|---|--|---|---|--|
|               |                      |                |         |                |   |  | potenzialità, inclinazioni e interessi, al fine di fare una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado che andranno a frequentare. |   |  |
| Avis a scuola | Secondo quadrimestre | Ore di scienze | Seconda | Volontari Avis | La classe ha aderito al concorso con la realizzazione di un cartellone. |  | Incontro con volontari e un medico sulle tematiche sanitarie legate alla donazione di sangue.   | Diffusione di corrette informazioni rispetto alla donazione e hanno potuto rivolgere agli esperti domande sull'argomento. I ragazzi hanno fatto una riflessione sulle finalità dell'Avis, sul significato e sul valore della solidarietà e sull'importanza del volontariato attivo come risorsa indispensabile per costruire una società migliore |  |

| Scuola Secondaria di Monteleone d'Orvieto |                 |                  |                     |                                     |                  |                                   |                  |                       |  |
|---|-----------------|------------------|---------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|--|
| Periodo                                   | Ore interessate | Classi coinvolte | Esperti             | Eventuale manifestazione conclusiva | Ambiti coinvolti | Breve descrizione dell'esperienza | Aspetti positivi | Difficoltà incontrate |  |
| Post                                      |                 | Tutte            | Esperti del Post di |                                     | Ambito           | Classe prima:                     | Conoscenza del   |                       |  |

|  |                          |  |                 |              |                 |  |  |   |                                     |
|--|--------------------------|--|-----------------|--------------|-----------------|--|--|---|-------------------------------------|
|  |                          |  | Perugia         |              | scientifico     | “Dentro il pigmento”;<br>Classe seconda: “Chimica alimentare”<br>Classe Terza: “Un frullato di DNA”    | metodo scientifico attraverso esercitazioni pratiche, giudicate dai ragazzi molto motivanti e divertenti   |   |                                     |
| Trinity  | Aprile                   |  |                 | Quondamcarlo | Lingua inglese  | Esame certificazione aprile 2015   | Gli alunni sono stati divisi in base al livello di conoscenza della lingua e hanno avuto la possibilità di esercitarsi in modo mirato per l'esame di certificazione. | Gli alunni hanno avuto la possibilità di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale ed incrementare la personale motivazione allo studio. | Esiguo numero di ore a disposizione |
| Gemellaggio con il Collège di Monistrol in Francia | Aprile (durata biennale) |  | Seconde e terze | Danesi       | Lingua francese | Accoglienza degli alunni nelle classi, visita guidata ad Orvieto e partecipazione al Laboratorio Duomo | I ragazzi francesi, ospitati nelle famiglie di alcuni nostri alunni, hanno partecipato alle lezioni dei loro corrispondenti, a visite guidate e attività sportive.   | Partecipazione attiva   | Mancanza di fondi                   |

**Scuola Secondaria di Montegabbione**

| <b>Titolo</b>                           | <b>Periodo</b>      | <b>Ore interessate</b> | <b>Classi coinvolte</b> | <b>Esperti</b>              | <b>Eventuale manifestazione conclusiva</b> | <b>Ambiti coinvolti</b> | <b>Breve descrizione dell'esperienza e modalità di verifica</b>   | <b>Aspetti positivi</b>   | <b>Difficoltà incontrate</b>   |
|---|---------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|---|---|--|
| Progetto Recupero<br>Ambito Linguistico | 14 Aprile-19 Maggio | Dieci                  | Seconda (tre alunni)    | Dott.ssa Ricci<br>Francesca |  | Linguistico             | Cinque lezioni di due ore ciascuna in cui sono stati ripresi gli argomenti di grammatica e alcuni testi proposti in classe. Lavoro di approfondimento tramite schede per argomento, uso di internet per diversificare l'approccio alla grammatica tramite video e siti di giochi in inglese. Sono stati assegnati anche compiti a casa. La verifica è stata effettuata ogni volta sugli argomenti della lezione precedente, coinvolgendo gli alunni a spiegare ciò che avevano appreso. | Essendo solo in tre, gli alunni hanno dimostrato interesse, collaborazione e capacità di concentrazione. Ciò li ha spinti anche a chiedere ulteriori spiegazioni e ad acquisire più fiducia nelle proprie capacità. | Verso la fine del corso c'è stata una leggera flessione di attenzione dovuta al periodo dell'anno e all'intensità del lavoro concentrato in due ore. |
| Trinity                                 | Aprile              |                        | terza                   | Quondamcarlo                | Esame certificazione<br>23 aprile 2015     | Lingua inglese          | Un'alunna ha sostenuto il grade 4   | L'alunna ha superato l'esame finale, ha avuto la possibilità di potenziare le abilità di comprensione e produzione orale ed incrementare la personale   | Esiguo numero di ore a disposizione  |

|   |        |  |                 |  |  |                    |   |                            |                      |
|---|--------|--|-----------------|--|--|--------------------|---|----------------------------|----------------------|
|   |        |  |                 |  |  |                    |   | motivazione<br>allo studio |                      |
| Gemellaggio<br>con il Collège<br>di Monistrol<br>in Francia | Aprile |  | seconda e terza |  | Cena conclusiva<br>organizzata dai<br>genitori | Lingua<br>francese | Gli alunni hanno<br>partecipato alle lezioni<br>dei loro corrispondenti,<br>hanno fatto visite guidate<br>e attività sportive.. | Partecipazione<br>attiva   | Mancanza di<br>fondi |