

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" – Fabro

PROGETTI 2014/2015

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Fabro scalo									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Tipologia di verifica	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
Continuità (Infanzia-Primaria)	Maggio	Quattro	Prima/Terzo anno Infanzia		Realizzazione di una parte del "Murales in ... movimento" sulla parete esterna della palestra	Artistico/ espressivo Socio/affettivo/ relazionale	Osservazione del comportamento operativo e relazionale del bambino.	Costruzione di relazioni positive con compagni e adulti diversi. Approccio positivo alla nuova situazione.	Organizzazione degli spazi. Organizzazione dei tempi del progetto.
"Musica in ... movimento"	Novembre Giugno	59	Tutte le sezioni del plesso	Bruni Francesca	"Concerto di Natale" (Dicembre) "Saggio di fine progetto" (Giugno)	Linguistico/ espressivo socio/affettivo/ relazionale	Osservazione del comportamento verbale, ludico, interpretativo, operativo, motorio e relazionale del bambino.	Le attività proposte in modo ludico hanno favorito gradualmente una prima educazione musicale coinvolgente l'orecchio, il senso ritmico, l'ascolto, l'espressione e la produzione di messaggi musicali. Inoltre attività divertenti scandite sull'esperienza del ritmo hanno coinvolto i bambini nell'esecuzione di semplici coreografie dove personaggi della "storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare" prendevano "vita".	Non si sono rilevati aspetti negativi se non quelli riconducibili alle difficoltà di organizzazione di gruppi visto l'alto numero di bambini presenti nelle sezioni.
"Creta manipolando"	Marzo/ Maggio	25	Tutte le sezioni del plesso	Fabio Fattorini	Manufatti per rielaborare esperienze e per le diverse festività. Manufatti per	Espressivo Socio/affettivo/ relazionale Motorio/	Osservazione del comportamento operativo e relazionale del bambino.	Le attività proposte hanno stimolato la creatività dei bambini e suscitato curiosità e	Non si sono rilevati aspetti negativi se non quelli riconducibili

					l'allestimento di un "mini stand" in occasione della mostra mercato del tartufo per l'azione di solidarietà prevista nel progetto "Adozione a distanza".	prassico Linguistico		motivazione favorendo anche il progressivo potenziamento di abilità prassiche, senso-percettive, manuali e espressive, nonché contribuito a stimolare la propensione all'impegno operativo.	ad una non sempre giusta organizzazione e gestione dei tempi.
"Progetto L2 scuola Infanzia"	Maggio/ Giugno	8 16	Gruppo intersezione bambini 5 anni	Valeria Chioma Francesca Ricci		Lingua inglese	Osservazione del comportamento operativo e relazionale. Valutazione del grado di partecipazione.	La metodologia ludica ha favorito la partecipazione alle attività proposte, l'accrescimento della curiosità nei confronti di una lingua diversa e un primo contatto con la lingua inglese.	Le difficoltà incontrate sono riconducibili all'attivazione tardiva del progetto a ridosso della fine dell'anno scolastico e di conseguenza la concentrazione del monte ore in poche settimane.
"Storie da ascoltare e fiori per ... rielaborare" (Ambiente)	Aprile/ Maggio	30 (circa)	Tutte le sezioni del plesso		Manifestazione itinerante "Fiori in ... festa" (Ficulle)	Linguistico-comunicativo-espressivo/ Socio-affettivo/ Scientifico/ Motorio	Osservazione del comportamento operativo, relazionale e cooperativo. Schede strutturate.	Accrescimento delle abilità di ascolto, comprensione e rielaborazione di contenuti attraverso diversi linguaggi. Attuazione di azioni di esplorazione dell'ambiente naturale e potenziamento di abilità senso-percettive. Sperimentazione di attività di classificazione, quantificazione e ordinamento. La progettazione e la	Non si sono rilevati aspetti negativi.

								<p>realizzazione del “quadro pavimentale” con i fiori spontanei e coltivati, si sono configurati come momenti di socializzazione con i genitori, le insegnanti e i bambini delle altre scuole dell’ Infanzia. La manifestazione conclusiva “ Fiori in ... festa ” ha permesso la verifica di abilità di collaborazione e di autonomia operativa del bambino.</p>	
<p>“Ascolta ... ti racconto una storia” (Linguistica)</p>	<p>Intero anno</p>	<p>Tempi organizzati in base agli obiettivi di apprendimento previsti nelle UDA strutturate</p>	<p>Tutte le sezioni del plesso</p>			<p>Linguistico/ comunicativo/ espressivo</p>	<p>Osservazione del comportamento operativo del bambino. Schede strutturate. Conversazioni. Compito autentico.</p>	<p>Le attività proposte hanno favorito lo sviluppo di abilità specifiche in ordine all’ ascolto, comprensione, rielaborazione dei contenuti e attivato la sperimentazione di giochi linguistici articolatori e semantici volti alla discriminazione di suoni iniziali e finali e alla produzione di parole e frasi sempre più complesse. Le occasioni create dove per poter parlare, riferire, ideare, ipotizzare, ascoltare e farsi ascoltare hanno stimolato la abilità linguistiche e comunicative.</p>	<p>Si sono rilevate, da parte di molti bambini, difficoltà d’attenzione e concentrazione durante le attività d’ascolto.</p>

“Uno due e tre ... conta con me!” (logico/matematica)	Intero anno	Tempi organizzati in base agli obiettivi di apprendimento previsti nelle UDA strutturate	Tutte le sezioni del plesso			Logico/ matematico/ scientifico	Osservazione del comportamento operativo del bambino. Manipolazione della “realtà”. Problematizzazione	La costruzione dei primi concetti matematici è stata favorita in occasioni di manipolazione e problematizzazione della realtà, nonché favorito il graduale sviluppo delle capacità di classificazione, ordinamento, misurazione, percezione dello spazio, orientamento nel tempo ed avviato, i bambini più grandi, all’acquisizione di un linguaggio sempre più specifico.	Non si sono rilevati aspetti negativi
“Tutti per uno ...uno per tutti” (Solidarietà)	Ottobre Novembre dicembre	Tempi organizzati in base agli obiettivi di apprendimento previsti nelle UDA strutturate	Tutte le sezioni del plesso		Manufatti per l’allestimento di un “mini stand” in occasione della mostra mercato del tartufo per l’azione di solidarietà prevista nel progetto “Adozione a distanza”.	Linguistico- comunicativo- espressivo Socio-affettivo- relazionale	Osservazione del comportamento operativo e relazionale dei bambini. Conversazioni. Manufatti.	Le attività proposte hanno motivato i bambini nella realizzazione di prodotti e nella comprensione del significato di azioni di solidarietà e stimolato la scoperta di alcune realtà del paese di appartenenza della bambino adottato.	Non si sono rilevati aspetti negativi
“La scuola è magica con Hocus e Lotus” “A scuola con Peppa e i suoi amici” (Accoglienza)	Settembre Ottobre (aperto al prolungamento dei tempi)	Tutti i giorni del periodo	Tutte le sezioni del plesso		Caratterizzazione degli spazi della sezione con personaggi realizzati dai bambini	Linguistico- comunicativo- espressivo/ Socio- affettivo- relazionale/ Motorio	Osservazione del comportamento operativo e relazionale dei bambini.	Le attività proposte hanno favorito lo sviluppo di progressive capacità di adattamento ai tempi della giornata scolastica e la crescita di abilità espressive,	L’assenza dell’ambiente-aula per accogliere la quarta sezione, formatasi in questo anno scolastico, ha costretto le

								comunicative e relazionali, nonché l'attivazione di percorsi volti alla scoperta di sé, degli altri, delle regole della scuola.	insegnanti a inserire i bambini in due sezioni elevando il numero a circa 35 unità ognuna e in tempo di accoglienza ciò ha provocato l'inevitabile prolungarsi dei tempi previsti dal progetto.
"Primi in sicurezza"	Dicembre / Maggio	15	Tutte le sezioni del plesso	(Collaborazione -incontro con un volontario della protezione civile) Esperti incaricati dall'Istituto		Motorio/ Linguistico-comunicativo/ Socio-affettivo-relazionale/ Logico-matematico-scientifico	Osservazione del comportamento operativo del bambino. Conversazioni.	Il Progetto con le attività strutturate, ha condotto i bambini verso la consapevolezza del "rischio" e l'attuazione di comportamenti volti al controllo di situazioni di pericolo. I bambini si sono avvicinati con curiosità alla scoperta del linguaggio iconico, cromatico e sonoro della sicurezza e potenziato abilità di progettazione e attuazione di strategie comportamentali in relazione alle diverse situazioni.	Non si sono rilevati aspetti negativi.
"Gli omini di Haring accolgono i "piccoli" nella scuola dei ... "Grandi"" (Continuità Infanzia/Nido)	Maggio	2 incontri (complessive 3 ore)	Gruppo bambini 3 anni del plesso/ Gruppo bambini ultimo anno del nido		Realizzazione di "sagome" in movimento	Linguistico-comunicativo-espressivo/ Socio-affettivo/ Motorio	Osservazione del comportamento operativo e relazionale del bambino	Le attività proposte hanno coinvolto i bambini in attività di osservazione ed esplorazione dell'ambiente e sperimentazione in	Sarebbe opportuno dilazionare gli incontri in più diluiti per dare opportunità di percepire e

								modo ludico di strumenti, materiali e tecniche favorendo l'espressione della creatività e forme diverse di comunicazione.	consolidare la conoscenza dell'organizzazione e degli spazi del nuovo ambiente.
"Movimento ai murales di Haring" (continuità Infanzia/ Primaria)	Aprile/ Maggio	4 ore (Due incontri)	Gruppo intersezione bambini Infanzia/ Classe prima Primaria		"Murales in ... movimento" Realizzazione di un vero murales (opera in corso)	Artistico-espressivo-comunicativo/ Socio-affettivo/ Motorio	Osservazione del comportamento operativo, relazionale, cooperativo del bambino, della sua autonomia di movimento e della capacità di affrontare situazioni nuove e stabilire relazioni con coetanei e adulti diversi	L'esperienza ha favorito la possibilità di relazionarsi e muovere i primi passi in un ambiente sconosciuto. La collaborazione nella realizzazione del murales ha sollecitato e favorito l'attuazione di comportamenti relazionali positivi.	L'unità di apprendimento strutturata in continuità tra le classi ponte dei diversi ordini di scuola, fino ad arrivare all'Istituto agrario, prevedeva la realizzazione dei murales. Non è stato possibile raggiungere l'obiettivo finale di cooperazione e tutoraggio per motivi legati ai tempi troppo stretti. Altre difficoltà che hanno un po' ostacolato il percorso sono riconducibili agli spazi che non sempre risultavano adeguati. Si auspica per il prossimo anno scolastico di poter iniziare il percorso in continuità prima degli ultimi due mesi di scuola.
"L2 scuola Infanzia"	26 maggio/ 18 giugno	Prof.ssa Valeria Chioma 8 ore Prof.ssa Francesca Ricci 16 ore	Gruppo intersezione bambini 5 anni di tutte le sezioni	Prof.ssa Valeria Chioma Prof.ssa Francesca Ricci		Linguistico-(L2) comunicativo/ Relazionale	Osservazione del comportamento operativo e relazionale del bambino e della sua partecipazione alle attività proposte.	Le attività in una situazione ludica hanno stimolato la curiosità e interesse nei confronti di una lingua diversa dalla loro.	Attivazione del progetto in tempi a ridosso della conclusione dell'anno scolastico e la relativa

									concentrazione delle ore in poche settimane
“Conoscere per ... conoscersi” (Matoria)	Intero anno scolastico	2 ore a settimana	Tutte le sezioni del plesso			Motorio/ Socio-affettivo-relazionale	Osservazione del comportamento motorio del bambino e di quello relazionale.	Le attività e i percorsi motori hanno maturato la conoscenza del proprio corpo, consolidato la sicurezza di sé sperimentando le potenzialità e i limiti della propria fisicità, nonché la capacità di muoversi e orientarsi nello spazio.	L'impossibilità di usufruire della palestra per le avverse condizioni del tempo ha costretto lo svolgimento delle attività motorie nei limitati spazi della scuola.
“Il fantastico mondo del fantastico” (Uscita di fine anno al castello di Lunghezza)	27 maggio 2015	Intera giornata (8 ore)	Tutte le sezioni del plesso			Linguistico-comunicativo-espressivo/ Socio-affettivo/ Motorio	Osservazione del comportamento del bambino in merito all'autonomia di movimento, alla capacità di affrontare situazione nuove e stabilire relazioni con coetanei e adulti diversi.	L'uscita didattica ha offerto la possibilità di porsi in relazione, di rievocare vissuti e di socializzare esperienze, nonché favorito il potenziamento del controllo di sé e delle proprie emozioni.	Non sono stati rilevati aspetti negativi se non quelli riconducibili alla non corretta gestione dei tempi di partenza dovuti alla mancanza di organizzazione nell'assegnazione dei pullman ai diversi plessi.

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO ALTO ORVIETANO “RAFFAELE LAPORTA”– Fabro

PROGETTI 2014/2015

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA DELL’ INFANZIA

Scuola dell’Infanzia di Montegabbione									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Tipologia di verifica	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
“Musica”	Novembre/ Giugno	25 ore	Gruppo sezione	Ciampani Angela	Concertini di Natale e fine anno scolastico	Espressivo- comunicativo/ Relazionale/ Motorio	Osservazione del comportamento ludico, operativo, interpretativo del bambino.	Piacevolezza nella partecipazione alle attività musicali e fruttuosa collaborazione con i familiari.	Non si sono rilevati aspetti negativi
“Hocus & Ltus” L2	Febbraio/ Giugno	40 ore	Gruppo sezione	Claudia Stella Rodriguez	Manifestazione in occasione della “Festa della scuola” Lezione tipo	Linguistico/ Espressivo- comunicativo/ Motorio/ Socio-affettivo- relazionale	Osservazione comportamento operativo del bambino	I bambini hanno appreso frasi e parole in lingua inglese dimostrando interesse e piacevolezza per le storie di Hocus & Lotus	Scarsa partecipazione dei bambini più piccoli.

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA DELL’ INFANZIA

Scuola dell’Infanzia di San Venanzo									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Tipologia di verifica	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
“Il teatro va a scuola ... diversi più speciali”	Ottobre/ Dicembre	27 ore	Gruppo sezione	Giulia Castellani	Animazione teatrale e vendita di manufatti per sostenere la ricerca “Telethon”	Espressivo- comunicativo/ Relazionale/ Motorio	Osservazione del comportamento ludico, operativo, interpretativo del bambino in situazione.	Sperimentazione del linguaggio del corpo e conoscenza di sé. Controllo delle emozioni; intuizione della diversità come ricchezza e potenziamento di abilità relazionali, collaborative nella realizzazione di fini comuni e nella risoluzione di problemi.	Non si sono rilevati aspetti negativi
“Tutti in ...acqua” (Nuoto)	Marzo/ Maggio	55 ore	Gruppo sezione	Istruttori di nuoto della piscina Village di Pantalla	Manifestazione conclusiva con consegna di attestati	Socio-affettivo- relazionale/ Motorio	Osservazione del comportamento relazionale, operativo e delle capacità di accettazione di situazioni nuove.	Aspetto relazionale e socializzante dell’esperienza.	Difficoltà nel rispettare gli orari di rientro. Affaticamento fisico della collaboratrice scolastica.

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" – Fabro

PROGETTI 2014/2015

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Ficulles									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Tipologia di verifica	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
"Kaki tree project"	Novembre/ Aprile		Gruppo sezione	Biancalana Paola	Cerimonia piantumazione del kaki di Nagasaki Festa dell'albero Libro	Sociale-civico/ Linguistico/ Espressivo	Osservazione di: capacità di confronto, sicurezza di sé, capacità di esprimere emozioni, interagire e superare conflitti.	Attuazione di comportamenti sociali corretti nei confronti degli altri e dell'ambiente.	Non si sono rilevati aspetti negativi
"Terracotta"	Febbraio	12 ore	Gruppo sezione	Biancalana Paola	Produzione di semi del kaki e elaborati fantastici	Comunicativo/ Espressivo	Piacevolezza nella scoperta sensoriale della creta e acquisizione di serenità nello scaricare tensione emotiva.	Piacevolezza nella scoperta sensoriale della creta e acquisizione di serenità nello scaricare tensione emotiva.	Numero esiguo di ore del progetto

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Parrano									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Tipologia di verifica	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
"Orto sinergico"	Autunno/ Primavera	38 ore	Gruppo sezione	Dott.ssa Anna Fanton	Festa di fine anno con degustazione prodotti dell'orto	Progetto trasversale	Riconoscimento e raccolta di prodotti dell'orto	Importanza della progettazione, lavorare insieme dividendo i compiti, importanza della sinergia in natura, rispetto per tutte le forme viventi, capire i tempi della natura.	Non si sono rilevati aspetti negativi
"Progetto L2 scuola Infanzia"	19 Maggio/ 16 Giugno	8 ore	Gruppo sezione	Prof.ssa Francesca Ricci		Lingua inglese	Osservazione del comportamento operativo del bambino	Le attività ludiche hanno coinvolto anche i bambini più piccoli e stabilito un primo contatto con la lingua inglese.	Avvio del progetto a ridosso della fine dell'anno e poche ore a disposizione.

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO ALTO ORVIETANO "RAFFAELE LAPORTA" – Fabro

PROGETTI 2014/2015

SITUAZIONE FINALE-SCUOLA DELL' INFANZIA

Scuola dell'Infanzia di Monteleone									
Titolo	Periodo	Ore interessate	Classi coinvolte	Esperti	Eventuale manifestazione conclusiva	Ambiti coinvolti	Tipologia di verifica	Aspetti positivi	Difficoltà incontrate
"Fantasticreando"	Marzo/ Maggio	20	Gruppo sezione	Fabio Fattorini	Prodotti per le diverse festività. Manufatti per l'allestimento del "Mercatino della solidarietà" per "Adozione a distanza".	Socio-affettivo/ Motorio-prassico Linguistico	Osservazione del comportamento operativo del bambino.	Le attività proposte hanno stimolato la creatività dei bambini e favorito il progressivo potenziamento di abilità prassiche e senso-percettive.	Non si sono rilevati aspetti negativi.
"Fantateatro"	Fine Ottobre/ Dicembre	30	Gruppo sezione	Esperto teatro	Spettacolo teatrale "Il gatto nella mangiatoia"	Linguistico/ Espressivo/ Motorio/ Socio-affettivo	Osservazione del comportamento operativo del bambino	Le attività proposte hanno potenziato abilità di ascolto, comprensione e rielaborazione con i diversi linguaggi, favorito lo sviluppo di abilità specifiche nel controllo dello spazio scenico del teatro, nonché, la crescita della sicurezza e la stima di sé.	Non si sono rilevati aspetti negativi.
" Storie da ascoltare e fiori per ... rielaborare" (Ambiente)	Aprile/ Maggio	20 (circa)	Gruppo sezione		Manifestazione itinerante "Fiori in ... festa" (Ficulle)	Linguistico-comunicativo-espressivo/ Socio-affettivo/ Scientifico/ Motorio	Osservazione del comportamento operativo, relazionale e cooperativo.	Accrescimento delle abilità di ascolto, comprensione e rielaborazione di contenuti attraverso diversi linguaggi. Attuazione di azioni di esplorazione dell' ambiente naturale e potenziamento di abilità senso-percettive. La progettazione e la	Non si sono rilevati aspetti negativi

								<p>realizzazione del “quadro pavimentale” con i fiori spontanei e coltivati, si sono configurati come momenti di socializzazione con i genitori, le insegnanti e i bambini delle altre scuole dell’ Infanzia. La manifestazione conclusiva “ Fiori in ... festa ” ha permesso la verifica di abilità di collaborazione e di autonomia operativa del bambino.</p>	
<p>“Ascolta ... ti racconto una storia” (Linguistica)</p>	<p>Intero anno</p>	<p>Tempi organizzati in base agli obiettivi di apprendimento previsti nelle UDA strutturate</p>	<p>Tutte le sezioni del plesso</p>	<p>Tutte le insegnanti del plesso</p>		<p>Linguistico/ comunicativo/ espressivo</p>	<p>Osservazione del comportamento operativo del bambino. Schede strutturate. Conversazioni. Compito autentico.</p>	<p>Le attività proposte hanno favorito lo sviluppo di abilità specifiche in ordine all’ ascolto, comprensione, rielaborazione dei contenuti e attivato la sperimentazione di giochi linguistici articolatori e semantici volti alla discriminazione di suoni iniziali e finali e alla produzione di parole e frasi sempre più complesse. Le occasioni create dove per poter parlare, riferire, ideare, ipotizzare, ascoltare e farsi ascoltare hanno stimolato la abilità linguistiche e comunicative.</p>	<p>Non si sono rilevati aspetti negativi</p>

“Insieme per la solidarietà” (Solidarietà)	Novembre Dicembre	Tempi organizzati in base agli obiettivi di apprendimento previsti nelle UDA strutturate	Tutte le sezioni del plesso		Manufatti per l’allestimento di un “Mercatino”	Linguistico-comunicativo-espressivo Socio-affettivo-relazionale	Osservazione del comportamento operativo	Le attività proposte hanno motivato i bambini nella realizzazione di prodotti e nella comprensione del significato di azioni di solidarietà e stimolato la scoperta di alcune realtà del paese di appartenenza della bambino adottato.	Non si sono rilevati aspetti negativi
“Una scuola arcipuffosa” (Accoglienza)	Settembre Ottobre (aperto al prolungamento dei tempi)	Tutti i giorni del periodo	Tutte le sezioni del plesso			Linguistico-comunicativo-espressivo/ Socio-affettivo-relazionale/ Motorio	Osservazione del comportamento operativo e relazionale dei bambini.	Le attività proposte hanno favorito lo sviluppo di progressive capacità di adattamento ai tempi della giornata scolastica e la crescita di abilità espressive, comunicative e relazionali, nonché l’attivazione di percorsi volti alla scoperta di sé, degli altri, delle regole della scuola.	Tempi ostacolati dalla mancanza di continuità delle insegnanti
“Una scuola in ... sicurezza”	Dicembre/ Marzo	20	Gruppo bambini 5/6 anni	Esperti incaricati dall’Istituto		Motorio/ Linguistico-comunicativo/ Socio-affettivo-relazionale/ Logico-matematico-scientifico	Osservazione del comportamento operativo del bambino.	Il Progetto con le attività strutturate, ha condotto i bambini verso la consapevolezza del “rischio” e l’attuazione di comportamenti volti al controllo di situazioni di pericolo. I bambini si sono avvicinati con curiosità alla scoperta del linguaggio iconico, cromatico e	La mancata formazione del collaboratore scolastico e di una delle insegnanti ha aumentato le responsabilità del fiduciario e ostacolato le prove di evacuazione.

								sonoro della sicurezza e potenziato abilità di progettazione e attuazione di strategie comportamentali in relazione alle diverse situazioni.	
“Verso la scuola dei ... “Grandi”” (Continuità Infanzia/Nido)	Maggio	6 ore	Gruppo bambini 3 anni del plesso/ Gruppo bambini ultimo anno del nido		Realizzazione del gatto Zorba con la creta	Linguistico-comunicativo-espressivo/ Socio-affettivo/ Motorio	Osservazione del comportamento operativo del bambino	Le attività proposte hanno coinvolto i bambini in attività di routine e sperimentazione in modo ludico di strumenti, materiali e tecniche favorendo l'espressione della creatività e forme diverse di comunicazione.	Sarebbe opportuno dilazionare gli incontri in più diluiti per dare opportunità di percepire e consolidare la conoscenza dell'organizzazione e degli spazi del nuovo ambiente.
“Pronti ... a voi”	Maggio/ Giugno	10 ore	Gruppo 5/6 anni	Esperto Istruttore Nazionale Scherma	“L'assalto”	Motorio/ Relazionale	Osservazione del comportamento operativo del bambino	I giochi motori e le attrezzature hanno motivato i bambini alla scoperta delle fondamentali regole dell'assalto, nonché sviluppato abilità coordinative, di controllo di spazi e tempi e favorito la progettazione di strategie in coppia e piccolo gruppo.	Non si sono rilevati aspetti negativi.
“Il fantastico mondo del fantastico” (Uscita di fine anno al castello di Lunghezza)	27 maggio 2015	Intera giornata (8 ore)	Gruppo sezione			Linguistico-comunicativo-espressivo/ Socio-affettivo/ Motorio	Osservazione del comportamento del bambino in merito all'autonomia di movimento, alla capacità di affrontare situazione nuove e stabilire relazioni con coetanei e adulti diversi.	L'uscita didattica ha offerto la possibilità di porsi in relazione, di rievocare vissuti e di socializzare esperienze, nonché favorito il potenziamento del controllo di sé e delle proprie emozioni.	Assenza dell'insegnante titolare. La presenza della supplente ha suscitato preoccupazione nei genitori. Si auspica in questi casi la presenza del collaboratore scolastico.

“Un mondo di colori e creatività”	Marzo/ Giugno	30 ore	Gruppo sezione		Murales “La gabbianella e il gatto”	Espressivo/ socio-affettivo/ Linguistico- comunicativo/ Artistico-musicale	Osservazione del comportamento operativo del bambino	Le attività proposte stimolando la curiosità dei bambini, hanno favorito la scoperta dei colori, la riflessione e l'associazione di quest'ultimi alle diverse emozioni, nonché sollecitato l'espressione della creatività e lo sviluppo di abilità di rielaborazione con i diversi linguaggi. La realizzazione del murales è stata elemento per la verifica delle abilità di collaborazione per un fine comune.	Non si sono rilevati aspetti negativi
“Primavera nell'orto”	Aprile/ Maggio	20 ore	Gruppo sezione		Orto a scuola	Scientifico- esperienziale/ Socio-affettivo	Osservazione del comportamento operativo del bambino	Il Percorso didattico ha offerto la possibilità di esplorare, osservare la trasformazione del seme al frutto, gli effetti degli elementi naturali, degli eventi atmosferici e stimolato la programmazione e attuazione di comportamenti volti alla cura e al rispetto delle piantine.	Non si sono rilevati aspetti negativi

