

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO DI FABRO

A.S. 2014/2015

Relazione finale Commissione Nuove Indicazioni, curriculum verticale

Nell'anno scolastico 2014/2015, le referenti della commissione Nuove Indicazioni, curriculum verticale sono state le docenti: Gravina M. Rosaria, Quondamcarlo Elena, Costolino Antonella, Mazzoni Sabrina, Carletti Paola, Danesi Agnese, Marchesani Immacolata, Belotti Antonietta, Miscetti Orietta.

Nel presente anno scolastico si è provveduto a estendere il curriculum verticale a tutte le discipline e ordini di scuola. I docenti delle educazioni (arte e immagine, musica, tecnologia, scienze motorie, religione), di scienze, storia e geografia hanno scritto il curriculum verticale in base ai criteri elaborati nel precedente anno scolastico per inglese, italiano e matematica (descrizione degli indicatori secondo le Indicazioni Nazionali e livelli di competenze).

Per le lingue straniere, si è provveduto a elaborare il curriculum verticale e i livelli di competenze a tutte le classi (nell'anno precedente erano stati scritti solo quelli delle classi ponte). Il curriculum è stato, inoltre, esteso al biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Per italiano, il curriculum è stato esteso al biennio della scuola secondaria di secondo grado. Per matematica, il curriculum è stato esteso al biennio della scuola secondaria di secondo grado.

Durante l'anno scolastico le classi ponte della scuola dell'infanzia e primaria di Fabro Scalo sono state interessate anche dal Progetto Nuove Indicazioni in corso... con l'UdA "MOVIMENTO AI MURALES DI HARING". Gli alunni hanno realizzato un compito autentico: un "Murales in movimento" dipinto sulle pareti esterne della palestra comunale di Fabro Scalo.

Si è lavorato molto sulle competenze chiave di cittadinanza, ogni singola classe ha progettato un' Unità di Apprendimento pluridisciplinare che prevedeva un compito di realtà finale su cui valutare le competenze chiave europee e del decreto 139/2007. Per il prossimo anno scolastico, molto resta da fare sul piano della progettazione e della

valutazione delle competenze trasversali (griglie di valutazione, di osservazione, rubriche valutative, ecc.).

Si è riflettuto e lavorato anche alla costruzione di prove per classi parallele per misurare i livelli di competenza raggiunti (soprattutto si è riflettuto molto sul concetto di gradualità e su come tradurlo nelle varie discipline). Le prove in uscita realizzate, sono state raccolte e diventeranno le prove in entrata per la classe nel prossimo anno scolastico. Attraverso la raccolta dei risultati delle prove di italiano, matematica e inglese del primo e secondo quadrimestre è stato effettuato un monitoraggio al fine di definire l'andamento di tali risultati e identificare punti di forza e fattori di criticità.

Si ritiene fondamentale, per la programmazione del prossimo anno, dedicare degli spazi di scambio fra docenti dei vari ordini di scuola per permettere un confronto su metodologie comuni e per rendere il curriculum verticale più operativo, in quanto gli obiettivi comuni passano anche attraverso la condivisione di metodi e contenuti.

Fabro li, 27/06/2015

Per la commissione:

Elena Quondamcarlo

