

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ALTO ORVIETANO

FABRO – TERNI

RELAZIONE FINALE

"La scuola per tutti in Umbria" Progetto di Ricerca-Azione e Screening per un intervento sulle difficoltà di apprendimento

DESCRIZIONE DELL'INTERVENTO

Il progetto "La scuola per tutti in Umbria" (Progetto di Ricerca-Azione e Screening per un intervento sulle difficoltà di apprendimento),

ha coinvolto le classi PRIME E SECONDE dei plessi dell' ISTITUTO ed è stato effettuato nel periodo compreso tra i mesi

di GENNAIO, FEBBRAIO e MAGGIO del corrente anno scolastico; le valutazioni hanno riguardato le aree della scrittura e della lettura. Il progetto ha coinvolto sia gli specialisti dei servizi sanitari di zona, in particolare la Dottoressa Babbalacchio (logopedista), sia gli insegnanti referenti DSA e di classe del nostro e degli altri Istituti Scolastici dell'Orvietano.

OBIETTIVI del Progetto:

- Promuovere l'attenzione della scuola verso la complessità dei processi di lettura e scrittura.
- Individualizzare l'insegnamento per la specificità di ogni bambino.
- Contribuire all'evoluzione delle tecniche didattiche per l'apprendimento della letto-scrittura.
- Rilevare e monitorare l'evoluzione di apprendimento di ogni bambino.
- Progettare attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini.

- individuare eventuali difficoltà specifiche identificando la tipologia di errori commessi e promuovere attività di potenziamento.

CALENDARIO DEGLI INCONTRI

Sono stati fissati N° 3 incontri con la Dott.ssa Babbalacchio per la supervisione della correzione delle prove relative agli screening per le classi prime e seconde relative al corrente anno scolastico e per l'individuazione delle specificità di ogni bambino nel percorso individuale di scrittura (progetto DSA in rete tra le scuole primarie del Comprensorio Orvietano).

Calendario incontri per il nostro istituto:

DATA	ORARIO	INSEGNANTI COINVOLTE	OGGETTO DELL'INCONTRO
20Febbraio 2015	17:50 – 18:30	Insegnanti Referenti + ins. Italiano cl.1°	Correzione primo screening, individuazione specificità di ogni bambino nel percorso individuale di scrittura
13 Marzo 2015	16.30 – 17:10	Insegnanti Referenti + ins. Italiano cl.2°	Correzione screening: collettivo di scrittura, individuale di lettura per alunni a rischio. Rilevazione percorsi individuali di apprendimento ed eventuali difficoltà.
5 Giugno 2015	17:10 – 17:50	Insegnanti Referenti + ins. Italiano cl.1	Correzione screening: dettato, TRPS, individuazioni livello di scrittura e lettura ed eventuali difficoltà.

INDICAZIONI PER LA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE

CLASSE PRIMA

La somministrazione delle prove non deve essere assolutamente effettuata dall'insegnante di classe.

PROVA DI SCRITTURA

Comunicazione alle famiglie

E' un progetto che rientra nella pratica didattica quotidiana. Si consiglia di inserire finalità ed obiettivi nel POF d'Istituto e di darne comunicazione verbale ai rappresentanti delle famiglie in sede di consiglio di interclasse.

- La prova è a somministrazione collettiva
- Periodo di somministrazione: entro **la quarta settimana di Gennaio /prima settimana di Febbraio 2015 al mattino entro le ore 11,00.**
- Utilizzare gli elenchi delle classi con il codice corrispondente ad ogni bambino già predisposti per la prova di gennaio. Per ogni bambino va preparato un foglio bianco (formato A4) con l'etichetta corrispondente al codice. Prima di consegnare il foglio indicare con una **F** o una **M** il sesso del bambino/a.
- L'elenco dei codici e relativi nomi dei bambini va conservato dal referente e portato dagli insegnanti di classe prima che partecipano, nel mese di Febbraio, all'analisi dei risultati dei bambini.

- Appena entrati nella classe tranquillizzare i bambini (e gli insegnanti), dicendo loro che il referente farà un breve dettato, per il quale non verrà dato alcun voto né giudizio. *“Noi siamo soltanto curiosi di vedere come siete diventati bravi a scrivere”* (**sarà “il gioco del dettato”**).
- Chiedere agli insegnanti di separare i banchi dei bambini onde evitare che copino e quindi la prova risulti inutile; invitare tutti i bambini a non copiare altrimenti il gioco non ha valore.
- Comunicare ai bambini che sono liberi di scegliere il carattere preferito (la scelta del carattere non incide sulla prova, ma anzi mette a proprio agio il bambino)
- Durante l'esecuzione del dettato evitare di girare tra i banchi controllando ciò che i bambini stanno scrivendo.
- Prima di iniziare spiegare ai bambini che *“il gioco delle parole”* ha delle regole:
 - prima regola: la parola va dettata una sola volta e quindi bisogna stare molto attenti e ascoltare bene;
 - seconda regola: le parole vanno scritte una sotto l'altra;
 - terza regola: fare molto silenzio *“in caso contrario le paroline volano via”*;
 - quarta regola: non si può usare la gomma, se si sbaglia si traccia una linea sulla parola sbagliata e si riscrive accanto.
 - Sul banco i bambini avranno soltanto il foglio e due matite precedentemente temperate.

Il clima da creare deve essere di estremo agio.

- Procedere alla dettatura **senza ripetere e senza sillabare o scandire i suoni. La pausa tra una parola e l'altra è di 20 secondi mese di Gennaio e di 10 secondi seconda prova di Maggio.**
- Spiegare ai bambini che dovranno scrivere quello che sentono come sono capaci. Senza preoccuparsi perché è un gioco.

ELENCO DELLE SEDICI PAROLE DETTATE A GENNAIO 2015

1- VELA

2- SALTO

3- PEDALE

4- LACRIMA

5- FARO

6- SCARPA

-7 LEONE

-8- NASCOSTO

9- GUFO

10- TIGRE

11- CAROTA

12- FORTUNA

13- RETE

14- GRANDE

15- FAVOLA

16- FINESTRA

PROVA DI LETTURA (entro la seconda/terza settimana del mese di MAGGIO 2015 entro le ore 11:00)

La prova è a somministrazione collettiva

Il TRPS (test di riconoscimento di parole senza significato) consiste nel riconoscimento di una **non parola target** tra 4 alternative:

la parola target è scritta in stampato maiuscolo ed è sottolineata, mentre le 4 alternative sono scritte in script . Gli items sono 10.

Per ogni non parola target ci sono 4 alternative ; quando il bambino riconosce quella che ritiene giusta la segna con una crocetta .

Usare penne o pennarellini (meglio rosso) non matite o penne cancellabili.

- La prova deve essere effettuata prima o dopo la prova di dettato, sempre nella prima parte della mattinata.
- Predisporre le fotocopie della prova (un foglio per l'esempio e un foglio per la prova).Consegnare il foglio Esempio e spiegare la prova. Insieme ai bambini, si lavora sul primo esempio, spiegando cosa significa una **non parola**, (si possono anche inventare eventualmente delle non parole).Fare eseguire gli altri due esempi rispondendo a tutte le domande e chiarimenti.

- Si ritirano i fogli dell'esempio e si consegnano quelli della prova (sui quali è stata applicata l'etichetta del codice uguale a quella di gennaio , e che sarà lo stesso di quello della prova del dettato di Maggio 2015. Ricordarsi che i bambini devono avere sempre lo stesso numero).

Per i bambini nuovi arrivati assegnare altri codici e scrivere sulla prova “Nuovo arrivo”.

I banchi dovrebbero essere singoli o distanziati tra loro, per ovviare alla possibilità di copiare; sono allegate due versioni TRPS: TRPS versione A e TRPS versione B da consegnare a file alterne

I bambini saranno avvisati che la prova è **a tempo**. Con il pennarello in mano con il “VIA” prende avvio la prova, con “STOP” termina la prova e il foglio deve essere girato. Ricordare di essere concentrati , di fare l'esercizio in silenzio e di leggere tutte le righe.

Far girare il foglio, invitare a prendere la penna e dare il VIA.

Calcolare 100” (un minuto e quaranta secondi) dire stop mettere giù la penna e girare il foglio.

Ritirare i fogli. Raccoglierli nella cartellina insieme ai dettati.

E' assolutamente indispensabile che la prova di lettura non superi i 100 secondi.

COSA NON FARE

- Segnalare i bambini dopo il dettato di gennaio.
- Allarmare i genitori sulle difficoltà del proprio figlio.
- Comunicare ai genitori il numero di errori commessi dal bambino.
- Dire che il bambino è “dislessico”.
- Se i genitori chiedono informazioni dire che il bambino è in difficoltà e che verrà fatto un lavoro didattico specifico.

TRPS DI PROVA CLASSE 1 . MESE DI MAGGIO

FAI UNA CROCETTA SULLA PAROLINA UGUALE A QUELLA SOTTOLINEATA

ESEMPIO:

LAYER	ravel	verla	lafer	laver
-------	-------	-------	-------	-------

VAZAR	vascar	vazar	vafar	vasar
-------	--------	-------	-------	-------

NAMI	nima	nami	nani	mina
------	------	------	------	------

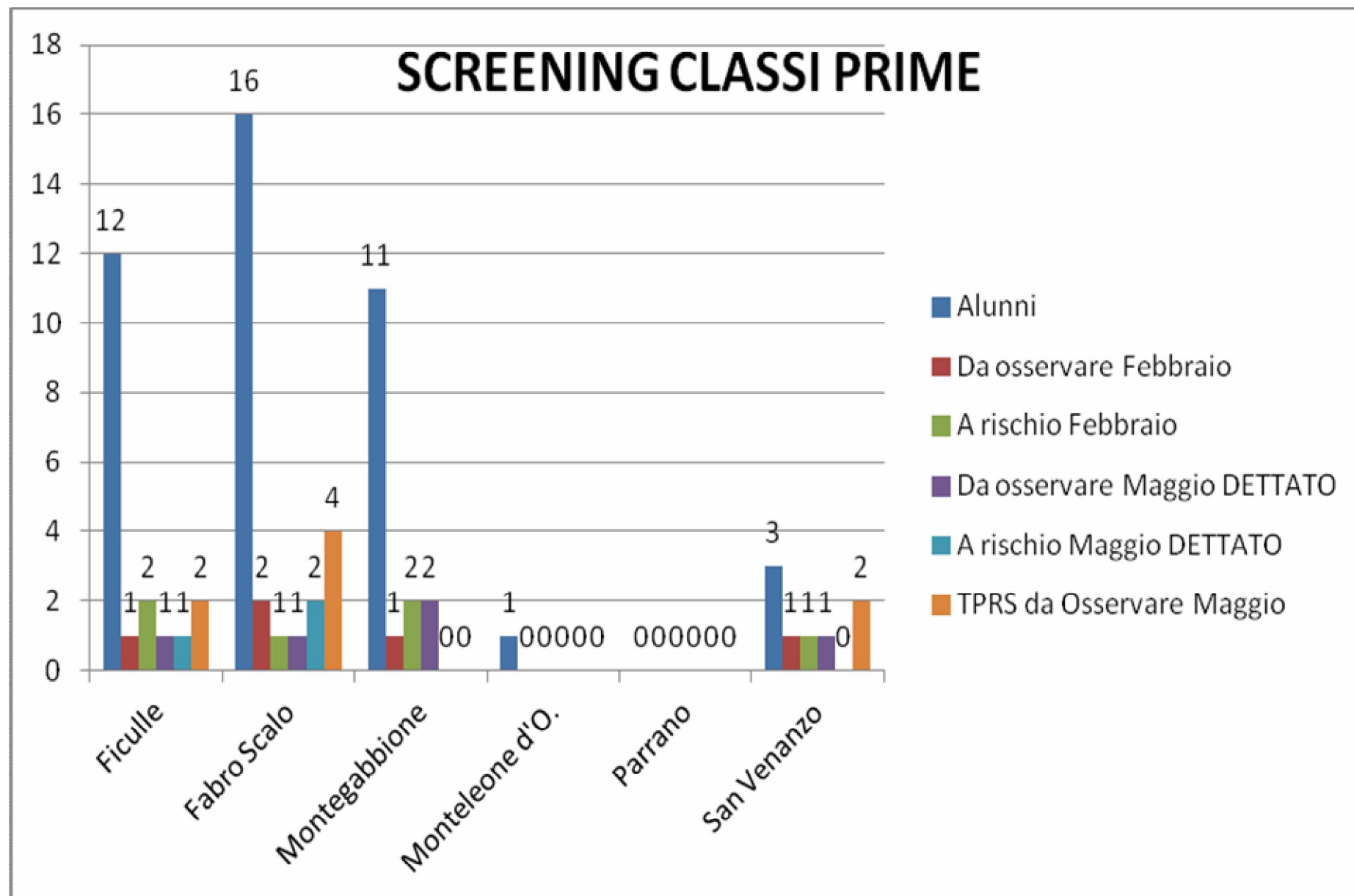
Dare il via alla prova e interromperla allo STOP, dopo 90 secondi dal VIA

(N. B. IN SEDE DI PROVA REALE IL TEMPO DI PROVA SARA' DI 100 SECONDI)

TABULAZIONE DATI SCREENING CLASSE 1° SCUOLA PRIMARIA - A.S. 2014/2015

SCUOLA PRIMARIA	FEBBRAIO			MAGGIO				
	ALUNNI SOTTOPOSTI A SCREENING	ALUNNI DA OSSERVARE se gli errori sono 6-8	ALUNNI A RISCHIO se gli errori sono 9 o più	ALUNNI SOTTOPOSTI A SCREENING	DETTATO ALUNNI DA OSSERVARE se gli errori sono 6-8	DETTATO ALUNNI A RISCHIO se gli errori sono 9 o più	TRPS ALUNNI DA OSSERVARE con meno di 4 punti	
FICULLE	12	1	2	12	1	1	2	
FABRO SCALO 1C	16	2	1	16	1	2	4	
MONTEGABBIONE	11	1	2	11	2	Ø	Ø	
MONTELEONE	1	Ø	Ø	1	Ø	Ø	Ø	
PARRANO	Ø			Ø				

SAN VENANZO	3	1	1	3	1	Ø	2	
TOTALE ALUNNI	43	5	6	43	5	3	8	



ISTRUZIONI SCREENING CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA

Istruzioni prova dettato di parole e non parole

Dire al bambino che si detteranno delle parole che lui dovrà scriverle una sotto l'altra e che la maestra non potrà ripetere la parola per cui deve stare attento e ascoltare bene.

Per le non parole dire che si detteranno parole che non esistono di ascoltare bene e scriverle come le ha sentite. Eventualmente fare qualche esempio di non parola. Anche le non parole non si possono ripetere.

Istruzioni per prova di lettura (Alì salva la Luna).

- La prova deve essere effettuata individualmente registrata e cronometrata
- Al bambino va detto di leggere a voce alta velocemente come è capace, facendo meno errori possibile, senza fermarsi e senza fare commenti, del testo letto non gli verrà chiesto nulla.
- Non devono essere letti i numeri
- Quando la prova è finita deve essere segnato (correttamente) il tempo es. 3 minuti e 22 secondi.
- Sul foglio devono essere indicati gli errori che il bambino/a fa.
- Devono essere indicate le parole saltate e le eventuali righe saltate o lette due volte.
- In caso di estrema difficoltà la prova può essere interrotta dopo 240 secondi segnando sul foglio dove il bambino è arrivato.

Ricordare che le prove di classe seconda, in particolare la prova di lettura, sono svolte là dove ce ne sia la necessità, cioè:

- nei casi in cui vi sia la verifica degli alunni con richiesta di attenzione o a rischio nel precedente anno scolastico;
- o nel caso in cui l'insegnante abbia dei dubbi sull'apprendimento della letto-scrittura in un bambino.

SINTESI DEI DATI A.S. 2014/2015

SCUOLA PRIMARIA		FICULLE	CLASSE SECONDA		SEZ. A	A.S. 2014-15
		LETTURA				SCRITTURA

CODICE	Correttezza	Rapidità tempo/sillabe- DS	Tipo di errori	Parole errate	Non parole errate	Tipo di errori
1-FI2A1FD	11	1,67-151/253 I-II DS	Scambio parola, salti di riga, scambio e aggiunta di suoni	5	3	Scambio suono e consonante, omissione suono
2-FI2A2MDNI	12	1,92-138/266 I-II DS	Omissione e scambio suoni, errori di accentazione	3	6	Scambio suono, riduzione gruppo, omissione e aggiunta suono, migrazione suono.
3-FI2A3FD	-----	-----	-----	Ø	1	Scambio suono
4-FI2A4MD	-----	-----	-----	2	3	Riduzione di gruppo, scambio e aggiunta suono.
5-FI2A5MD	-----	-----	-----	2	3	Scambio suono (s/z), aggiunta suono, migrazione
6-FI2A6FD	21	1,18 - 223/264 I-II DS	Scambio suoni, scambio parole, migrazione e aggiunta di suono	8	6	Scambio, aggiunta e omissione suoni, riduzione gruppo.
7-FI2A7FD	-----	-----	-----	1	3	Scambio suoni.
8-FI2A8FD	-----	-----	-----	1	2	Scambio suoni (s/z-gn/n) e omissione suono.
9-FI2A9FD	13	1,49 178/266 0-I DS	Errori accentazione, scambio e ripetizione parola, scambio suono	1	3	Scambio suono e consonante e omissione vocale.
10-FI2A10MD	-----	-----	-----	1	3	Scambio suono (s/z-b/p) e scambio consonante
11FI2A11MD	-----	-----	-----	2	2	Riduzione gruppo, scambio suoni e consonanti.

LEGENDA:

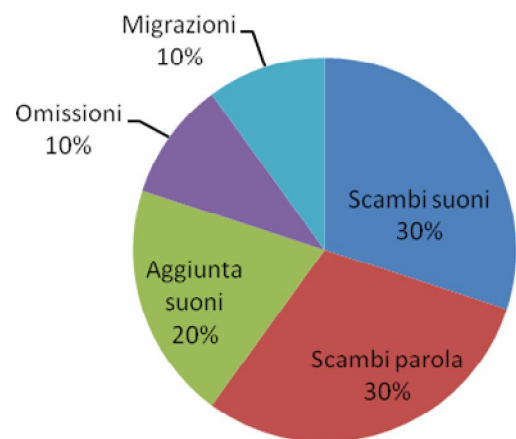
In **rosso** i casi in difficoltà

In **neretto** i casi limite

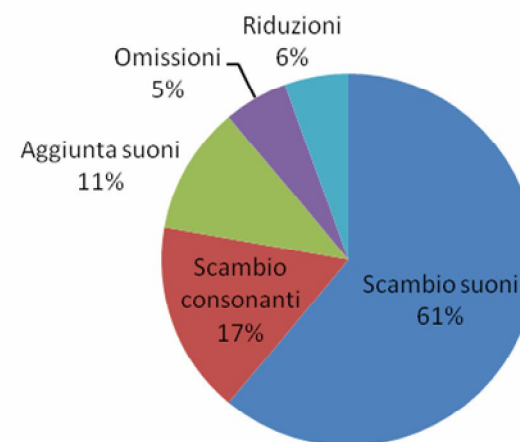
N.Ø alunni in difficoltà

N. 1 alunno con richiesta di attenzione nel dettato di PAROLE.

Ficulle Classe II - Errori in LETTURA



Ficulle Classe II - Errori in SCRITTURA



SCUOLA PRIMARIA FABRO SCALO CLASSE SECONDA SEZ. B A.S. 2014-15		
	LETTURA	SCRITTURA

CODICE	Correttezza	Rapidità tempo/sillabe- DS	Tipo di errori	Parole errate	Non parole errate	Tipo di errori
1-FS2B1FD	-----	-----	-----	2	2	Scambio e omissione suoni, aggiunta consonante.
2-FS2B2MD	-----	-----	-----	6	4	Scambio, aggiunta e omissione suoni, riduzione gruppo
3-FS2B3MDNI	-----	-----	-----	5	2	Riduzione gruppo, scambio suoni e aggiunta suono.
4-FS2B4MD	-----	-----	-----	8	2	Aggiunta, omissione e scambio suoni, riduzione gruppo
5-FS2B5FD	16	1,09-240/262 0-I DS	Scambio e ripetizione di parole, aggiunta, scambio e omissione suoni.	9	3	Scambio suoni, omissione consonanti e vocali, riduzione gruppo.
6-FS2B6MD	-----	-----	-----	4	4	Omissione e aggiunta consonanti e suoni, riduzione gruppo, scambio suoni.
7-FS2B7MD	-----	-----	-----	1	1	Scambio suono e scambio parola.
8-FS2B8FD	-----	-----	-----	1	2	Scambio consonanti e scambio suono
9-FS2B9FDNI	-----	-----	-----	5	6	Aggiunta, omissione e scambio suono e riduzione gruppo.

10-FS2B10FD	-----	-----	-----	1	2	Omissione e scambio consonante
11-FS2B11MD	-----	-----	-----	4	1	Aggiunta, omissione e scambio suono e consonante
12-FS2B12FD	-----	-----	-----	2	1	Aggiunta, scambio e omissione suono, riduzione gruppo.
13-FS2B13MD	-----	-----	-----	1	2	Scambio di suoni e riduzione di gruppo.
14-FS2B14MD	13	1,27-198/253 I-II DS	Omissione e aggiunta suoni, salta le righe.	8	6	Aggiunta, omissione, scambio e migrazione suoni e scambio digramma
15-FS2B15FD- AS						

LEGENDA:

In **rosso** i casi in difficoltà

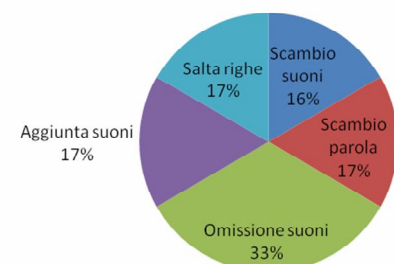
In **neretto** i casi limite

N. **1** alunna in difficoltà nel dettato di PAROLE

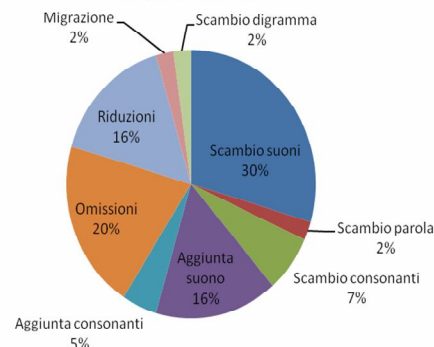
N. 2 alunni con richiesta di attenzione nel dettato delle PAROLE

N. 3 alunni con richiesta di attenzione nel dettato delle NON

Fabro Classe II B - Errori in LETTURA
2 bambini su 15



Fabro Classe II B - Errori in SCRITTURA
15 bambini su 15



PAROLE

SCUOLA PRIMARIA FABRO SCALO		CLASSE SECONDA SEZ. C	A.S. 2014-15
	LETTURA	SCRITTURA	

CODICE	Correttezza	Rapidità tempo/sillabe- DS	Tipo di errori	Parole errate	Non parole errate	Tipo di errori
1-FS2C1FD	-----	-----	-----	Ø	1	Riduzione di gruppo
2-FS2C2FD	-----	-----	-----	2	Ø	Omissione suono e riduzione gruppo
3-FS2C3MDNI	15 Prova Negativa	0,93-240/224 II DS	Scambio suoni e parole, aggiunta e omissioni suoni, errata accentazione	8	6	Riduzione gruppo, omissione e scambio suoni, omissione parola, aggiunta suono
4-FS2C4FDNI	-----	-----	-----	6	4	Scambio e aggiunta suono, riduzione gruppo
5-FS2C5MS	-----	-----	-----	3	3	Scambio consonante, suono e omissione suono
6-FS2C6FD	14 Prova Negativa	1,90-138/263 I-II DS	Scambio, omissioni e aggiunta suoni.	6	5	Scambio, omissioni e aggiunta suoni, riduzione gruppo.
7-FS2C7MD	Prova Negativa	0,01- 2040/4 III-IV DS	Non ha letto, è stato in silenzio.	5	4	Scambio, omissioni suoni, riduzione gruppo, omissione vocale e sillaba.
8-FS2C8MD	-----	-----	-----	4	3	Scambio e aggiunta suoni e consonanti, omissione suoni e scambio gruppo.
9-FS2C9FD	17 Prova Negativa	2,03-131/266 0 DS	Scambio, aggiunta e omissione suoni	10	4	Scambio, aggiunta e omissioni suoni, riduzione di gruppo.
10-FS2C10FD	-----	-----	-----	1	2	Scambio suoni e consonante e omissione suono

11- FS2C11MDNI	-----	-----	-----	5	4	Scambio consonante, riduzione gruppo, scambio suoni, aggiunta consonante.
12- FS2C12MD	-----	-----	-----	3	6	Scambio suono (m/n-s/z), riduzione gruppo, scambio consonante, aggiunta suono.
13- FS2C13MD	-----	-----	-----	2	2	Scambio parola e suoni, riduzione gruppo
14- FS2C14FDNI	10	1,2-210/253 I-II DS	Salti di riga, scambio parola e suono	6	2	Aggiunta vocale e consonante, omissione parola, scambio suoni e consonanti.

LEGENDA:

In **rosso** i casi in difficoltà

In **neretto** i casi limite

N. **1** alunno in difficoltà nel dettato delle PAROLE

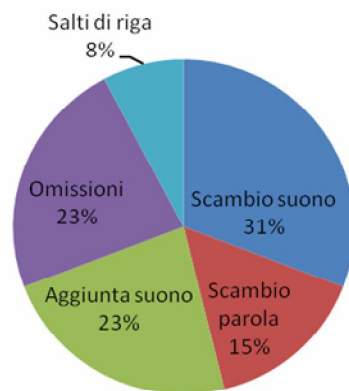
N. 1 alunno con richiesta di attenzione nel dettato di PAROLE

N. 2 alunni con richiesta di attenzione nel dettato di NON PAROLE

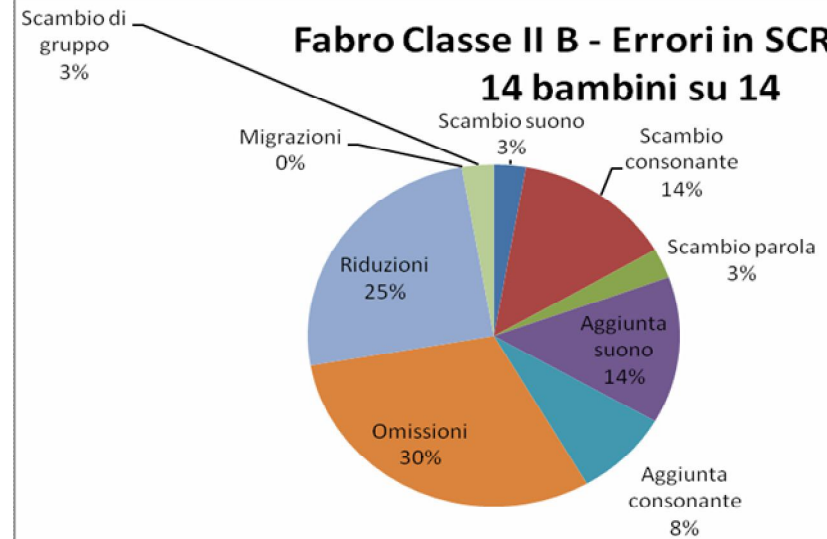
N. 1 alunno con difficoltà nella LETTURA

ALUNNO N. 7 SEGUITO DAL Servizio

Fabro Classe II B - Errori in LETTURA 5 bambini su 14



Fabro Classe II B - Errori in SCRITTURA 14 bambini su 14



SCUOLA PRIMARIA MONTEGABBIONE		CLASSE SECONDA	SEZ. D	A.S. 2014-15
	LETTURA	SCRITTURA		

CODICE	Correttezza	Rapidità tempo/sillabe- DS	Tipo di errori	Parole errate	Non parole errate	Tipo di errori
1- MG2D 1FD	----- -----	-----	-----	1	3	Aggiunta di vocale e di consonante, scambio suono .
2- MG 2D2M D N.I	14 Prova Negativa	1,05-240/252-II DS	Salta e ripete le parole, scambio vocali e parole, inversione consonanti, ac-	6 DS 1.24	7 DS 2.35	Aggiunta di doppie e di consonanti, grafema inesatto, omissione h, reduplicazione, scambio vocali.

			centi errati e aggiunta articoli.			
3-MG2D3 M D	-----	-----	-----	4	1	Errata trascrizione ortografica grafemi inesatti, aggiunta di vocali, scambio suono.
4- MG2D4M D	-----	-----	-----	3	3	Grafema inesatto, scambio suono, aggiunta di consonante.
5- .MG2D5MD AN	-----	-----	-----	5	2	Scambio suoni e consonante, grafema inesatto, aggiunta e omissione di vocale
6-MG2D6MDNI	10 Prova Positiva	1,47-180/266-I/II DS	Ripetizione sillabe, accenti errati, scambio consonanti.	5	1	Grafema inesatto, aggiunta di doppie, omissione vocale, scambio suono.
7-MG2D7 FD H	-----	-----	-----	1	2	Grafema inesatto, scambio suono, parola non scritta. Prova eseguita con docente vicino.
8-MG2D8M D	-----	-----	-----	1	1	Aggiunta di vocale e di grafema
9-MG2D9 M D	-----	-----	-----	1	2	Grafemi inesatti, scambio suono.
10-MG2D10 FD	-----	-----	-----	3	1	Grafema inesatto, omissione grafema e vocale.

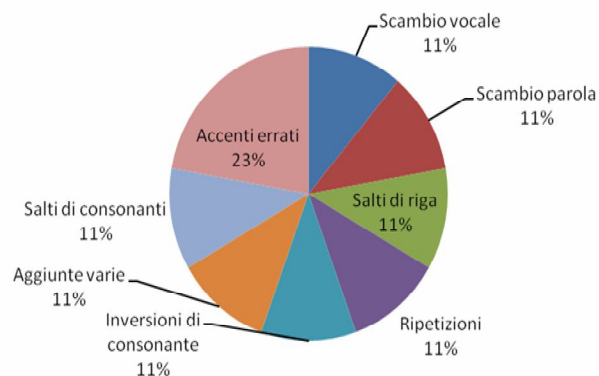
LEGENDA:

In **rosso** i casi in difficoltà

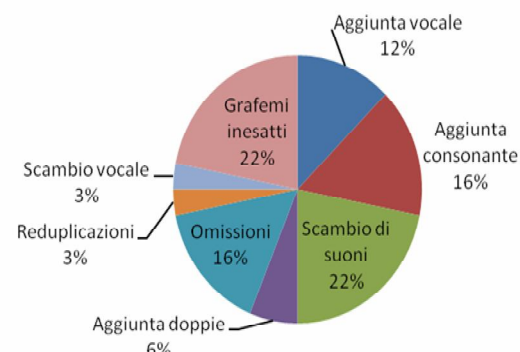
In **neretto** i casi limite

N. **1** alunno in difficoltà nella lettura e nella scrittura del dettato di NON PAROLE

**Montegabbione Classe II D - Errori in
LETTURA
2 bambini su 10**



**Montegabbione Classe II D - Errori in
SCRITTURA
10 bambini su 10**



SCUOLA PRIMARIA

MONTELEONE D'ORVIETO

CLASSE SECONDA SEZ. E

A.S. 2014-15

LETTURA

SCRITTURA

CODICE	Correttezza	Rapidità tempo/sillabe- DS	Tipo di errori	Parole errate	Non parole errate	Tipo di errori
1-ML2E1MD	2 Prova Positiva	1,47-180/266 I-II DS	Ripetizione di parola, omissione articolo	1	1	Sostituzione lettera fonologicamente simile L/R, aggiunta di grafema.

2-ML2E2 FD AS	-----	-----	-----	-----	-----	-----
3-ML2E3F D	-----	-----	-----	Ø	Ø	-----
4-ML2E4 FD N.I	-----	-----	-----	1	1	Scambio consonante, grafema inesatto.
5-ML2E5M D	-----	-----	-----	Ø	Ø	-----
6-ML2E6 F D N.I	-----	-----	-----	Ø	1	Scambio vocale.
7-ML2E7 F D	6 Prova Positiva	1,4 -190/266 I-II DS	Scambio e aggiunta suoni, scambio e omissione vocali, lettura sillabica	2	Ø	Scambio consonante R/T, omissione doppia.
8-ML2E8 F D	11 Prova Positiva	1,66-160/266 I DS	Scambio vocale A/E-A/O, errori lessicali, cambio parole.	8	3	Inversione consonanti, scambio suoni, omissione doppia, riduzione dittongo.
9-ML2E9 F D	-----	-----	-----	1	1	Aggiunta di consonante e aggiunta di grafema
10-ML2E10 F D	-----	-----	-----	1	Ø	Riduzione dittongo
11-ML2E11 MS	-----	-----	-----	Ø	1	Scambio suono fonologicamente simile L/N
12-ML2E12 FD N.I	10 Prova Positiva	1,56- 170/266 I DS	Scambio vocali e consonanti,aggiunta di doppie ed errori lessicali	Ø	2	Grafema incompleto e aggiunta di grafema.
13-ML2E13 F D	9 Prova Positiva	1,4-190/266 I-II DS	Aggiunta di vocali e consonanti, omissione sillaba, errato accento e ripetizione parole.	4	1	Scambio consonante L/N, grafema inesatto,omissione h e scambio grafema.
14-ML2E14F D	-----	-----	-----	Ø	2	Grafema inesatto e aggiunta di grafema

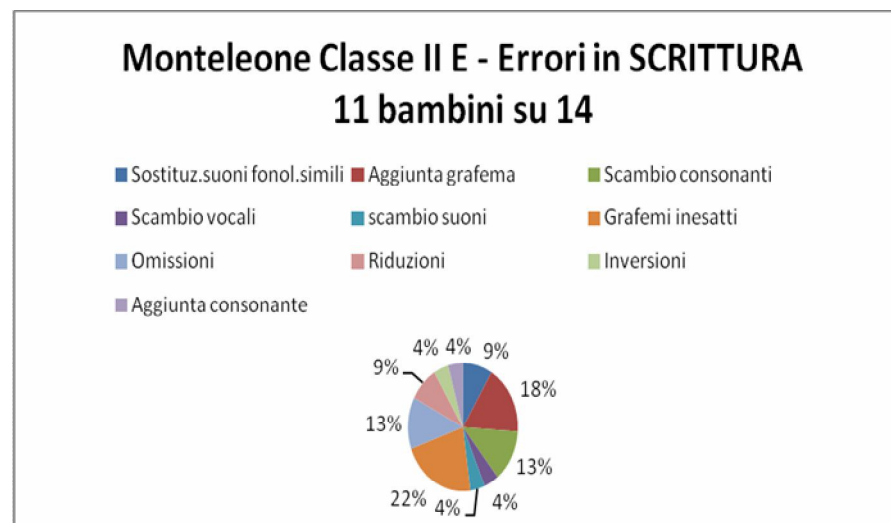
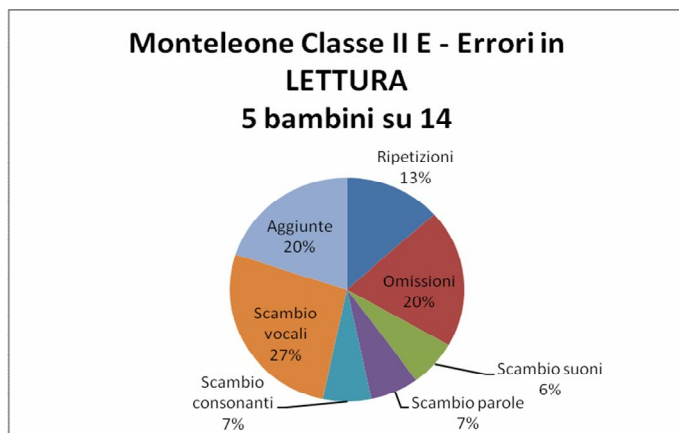
LEGENDA:

In **rosso** i casi in difficoltà

In **neretto** i casi limite

N. Ø alunni in difficoltà

N. 1 alunno con richiesta d' attenzione nella scrittura di PAROLE



SCUOLA PRIMARIA PARRANO CLASSE SECONDA SEZ. F			A.S. 2014-15
	LETTURA		SCRITTURA

CODICE	Correttezza	Rapidità tempo/sillabe - DS	Tipo di errori	Parole errate	Non parole errate	Tipo di errori
1-PA2F1FD	5 Prova Positiva	1,31-202/266 I-II DS	Riduzione di gruppo, aggiunta di suoni, ripete le parole.	1	1	Grafema inesatto.
2-PA2F2 FD	4 Prova Positiva	2,41- 110/266 Ø DS	Grafema inesatto, scambio parola e omissione doppia.	Ø	Ø	-----

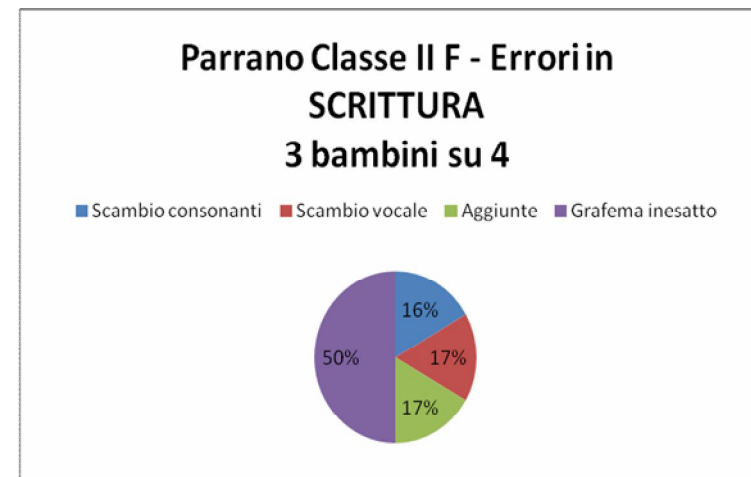
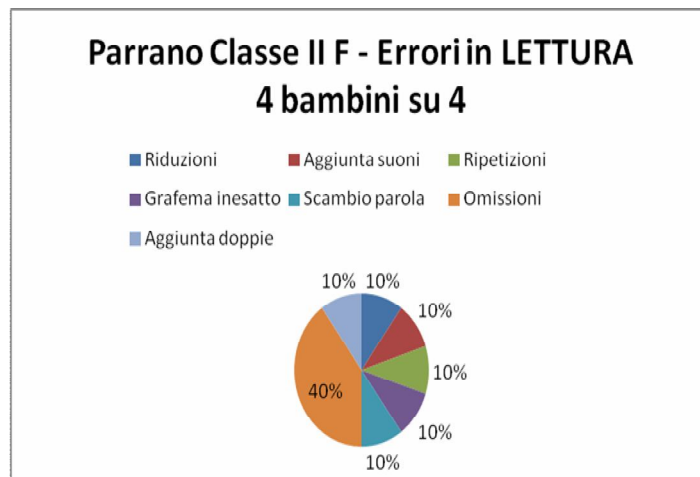
3-PA2F3 MD N.I	9 Prova Positiva	2,04 -130/266 Ø DS	Omissione consonante r sillabe, riduzione gruppo, aggiunta doppie.	3	2	Scambio consonanti D/B, aggiunta h, grafema inesatto, omissione consonante.
4-PA2F4 M D	3 Prova Positiva	1,46-182/266 I-II DS	Omissione consonanti ed errato accento.	Ø	2	Grafema inesatto r scambio vocale E/I

LEGENDA:

In **rosso** i casi in difficoltà

In **neretto** i casi limite

N. Ø alunni in difficoltà



SCUOLA PRIMARIA SAN VENANZO			CLASSE SECONDA	SEZ. G	A.S. 2014-15
	LETTURA			SCRITTURA	

CODICE	Correttezza	Rapidità tempo/sillabe DS	Tipo di errori	Parole errate	Non parole errate	Tipo di errori
1-SV2G1 M D AS	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2-SV2G2 F D	2 Prova Positiva	1,47-180/266 I-II DS	Scambio consonante, scambio sillabe	1	1	Grafema inesatto, aggiunta di consonante.

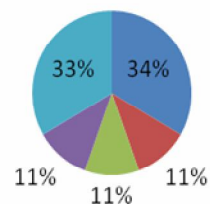
3-SV2G3 M D	5 Prova Positiva	2,09-127/266	Accento errato, scambio consonanti V/R, omissione consonante, scambio vocale	2	3	Scambio suoni S/Z, D/B,B/M, V/M, aggiunta vocale.
4-SV2G4 M D	9 Prova Positiva	0,88 -240/266 II-III DS	Scambio parole, accenti errati, scambio consonanti.	7	5	Separazioni illegali, grafemi inesatti, omissione grafema, scambio suoni S/Z, P/T.
5-SV2G5 F D	7 Prova Positiva	0,99-240/239 II DS	Aggiunta e scambio di consonanti e vocali, accenti errati.	4	4	Scambio consonanti, scambio suoni S/Z, aggiunta e omissione di grafema e grafema inesatto.

LEGENDA:

In **rosso** i casi in difficoltà--In **neretto** i casi limite--N. **1** alunno in difficoltà nella lettura

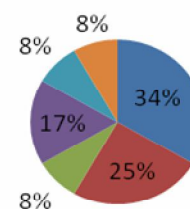
San Venanzo Classe II G - Errori in LETTURA 4 bambini su 5

■ Scambio consonanti ■ scambio sillabe ■ scambio parole
■ Aggiunta consonanti ■ Accenti errati

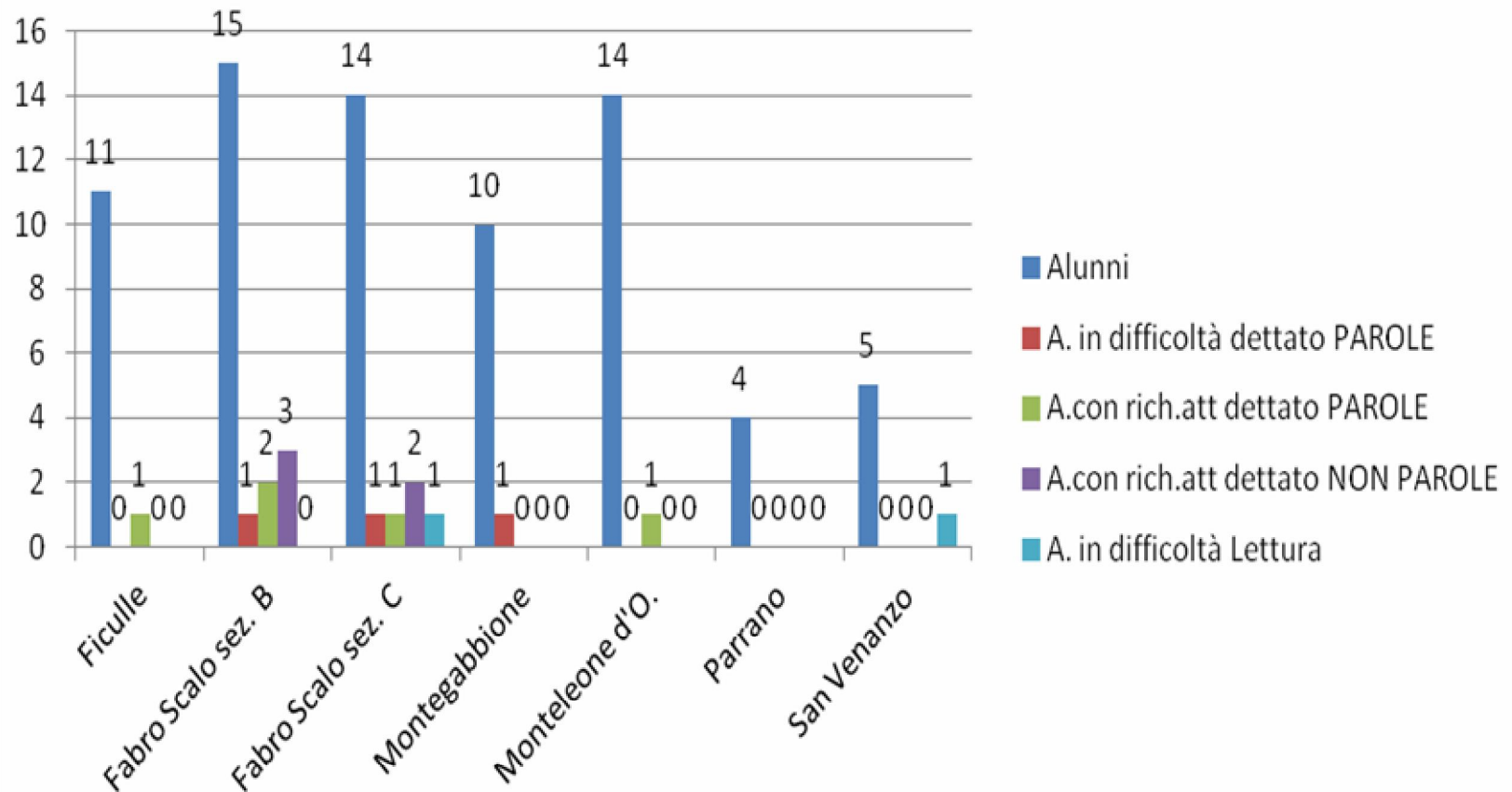


San Venanzo Classe II G - Errori in SCRITTURA 4 bambini su 5

■ Grafema inesatto ■ Scambio suoni ■ Aggiunta consonanti
■ Omissioni ■ Scambio consonanti ■ Aggiunta grafema



SCREENING CLASSI SECONDE



Durante questo anno scolastico gli Istituti Comprensivi di Orvieto-Montecchio, di Orvieto-Baschi, di Allerona e di Fabro Scalo, hanno aderito al Progetto DSA in rete tra le Scuole Primarie del Comprensorio Orvietano.

Sono stati invitati a partecipare al Progetto “Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento-strumenti ed indicazioni operative di supporto agli insegnanti” i docenti delle classi prime, seconde e quinte e i docenti referenti DSA, per la formazione necessaria alla correzione delle prove oggettive riguardanti lo screening previsto dal progetto “La scuola per tutti in Umbria”.

Il corso di formazione e di aggiornamento è stato organizzato dall'AID (Associazione Italiana Dislessia) di Perugia. Sono stati previsti N° due incontri: il I^ il giorno 30 gennaio e il II^ il giorno 27 Febbraio 2015 presso la scuola Primaria di Ciconia – Orvieto dalle ore 16:30 alle ore 19:30. Le lezioni, relative al Progetto, sono state tenute dal Dottor Davide Filippi, Psicologo e Neuropsicologo del Centro F.A.R.E (Centro specialistico per la dislessia, per le difficoltà di apprendimento e del linguaggio) di Perugia.

Le lezioni hanno trattato argomenti riguardanti i processi di apprendimento, il relativo monitoraggio e l'organizzazione di alcune attività come supporto per la classe. La seconda parte di ciascuna lezione era rivolta maggiormente ai docenti referenti DSA e a tutti gli insegnanti che erano interessati a formarsi per diventare esperti nella somministrazione e correzione delle prove previste per gennaio/febbraio e a maggio per le classi prime e a febbraio per le classi seconde.

Un incontro aggiuntivo è stato tenuto il giorno 11 giugno 2015 presso l'Aula Magna della SS1°G “I. Scalza”- di Orvieto, dalle ore 15:30 alle ore 18:30, dalla Dottoressa Fabiola Babbalacchio -logopedista- per tutti gli insegnanti interessati a diventare esperti nella somministrazione e nella correzione delle prove dello screening delle classi prime e seconde della Scuola Primaria.

Fabro, 19.06.2015

I referenti DSA

Luciana Fattorini
Maurizio Madonia Ferraro

