

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ALTO ORVIETANO



Servizio Nazionale di Valutazione a.s. 2014-15

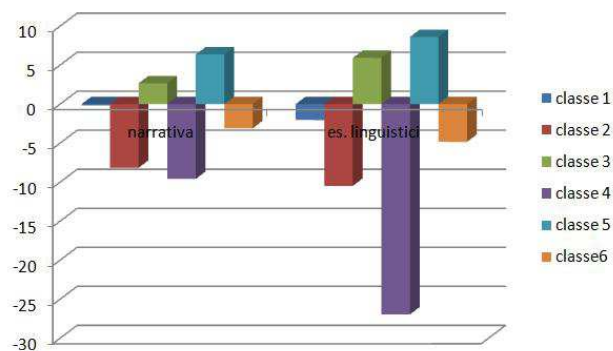
Classi II

Classi V

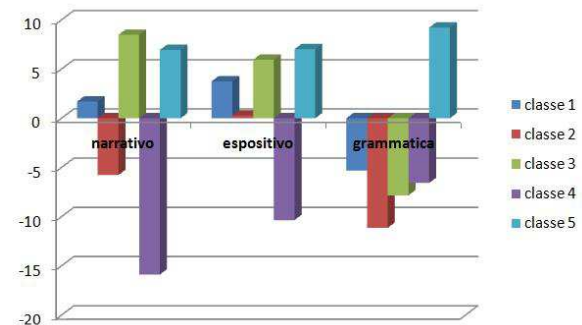
Classe III secondaria I grado

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

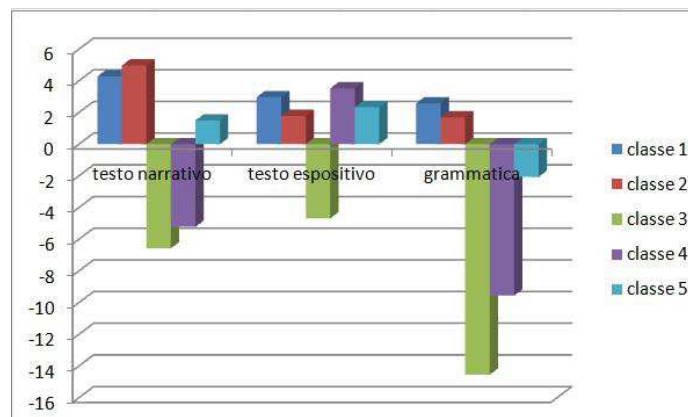
Italiano classe II



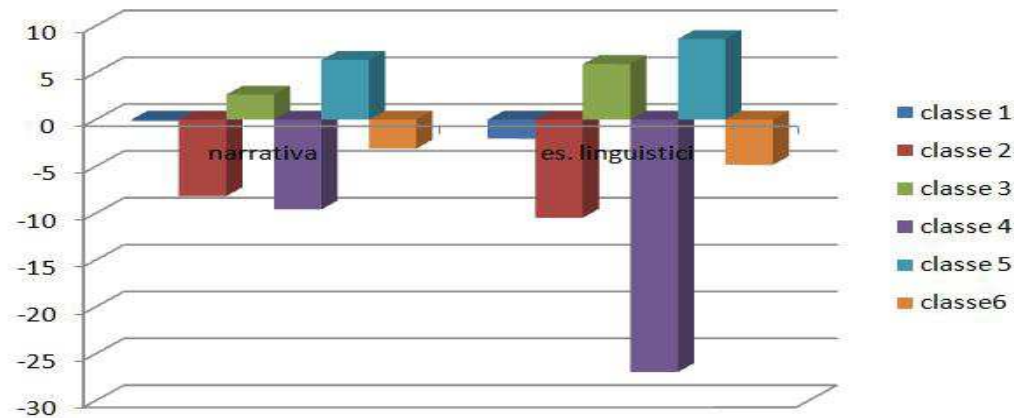
Italiano classe V



Italiano classe III sec



Italiano classe II



Proposte di miglioramento:

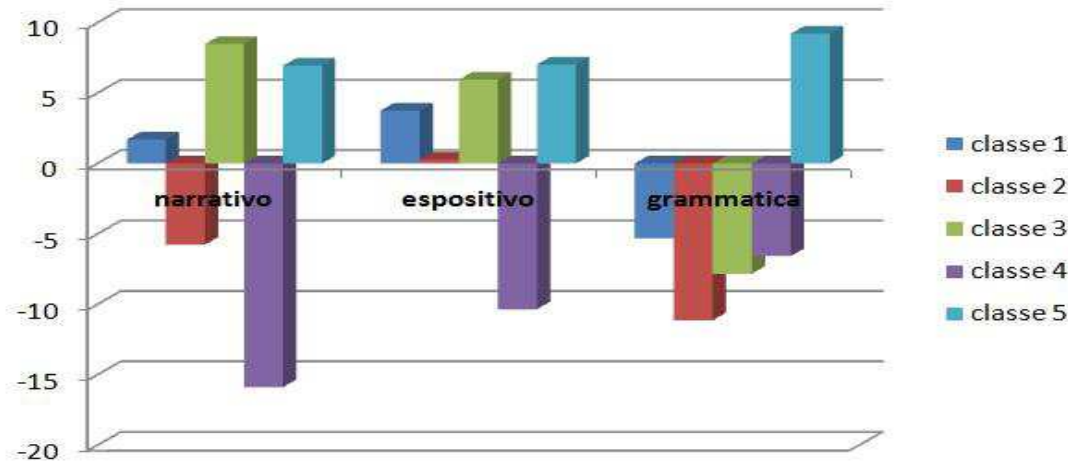
Le insegnanti propongono di invitare gli alunni all'ascolto di testi narrativi di varie tipologie (lettura dell'adulto), stimolare la lettura attraverso la frequentazione di biblioteche territoriali e di classe.

In classe, durante la lettura ad alta voce, sollecitare gli alunni alla formulazione di ipotesi di significato, di fronte a un termine sconosciuto e verificare l'adeguatezza dello stesso nel contesto della frase e del brano con la guida dell'insegnante. Inoltre ipotizzare sul contenuto del testo, analizzando il titolo.

Maggiore utilizzo della lettura silenziosa, invito all'individuazione delle sequenze narrative del testo. Utilizzo della tecnica della sottolineatura per individuare le parti essenziali del testo e le parole chiave del medesimo. Riconoscere la causa- effetto degli eventi narrativi e incentivare l'utilizzo dei connettivi temporali e causali nella rielaborazione di storie, racconti e vissuti.

Stimolare anche l'avvio alla comprensione di messaggi impliciti contenuti in un testo.

Italiano classe V



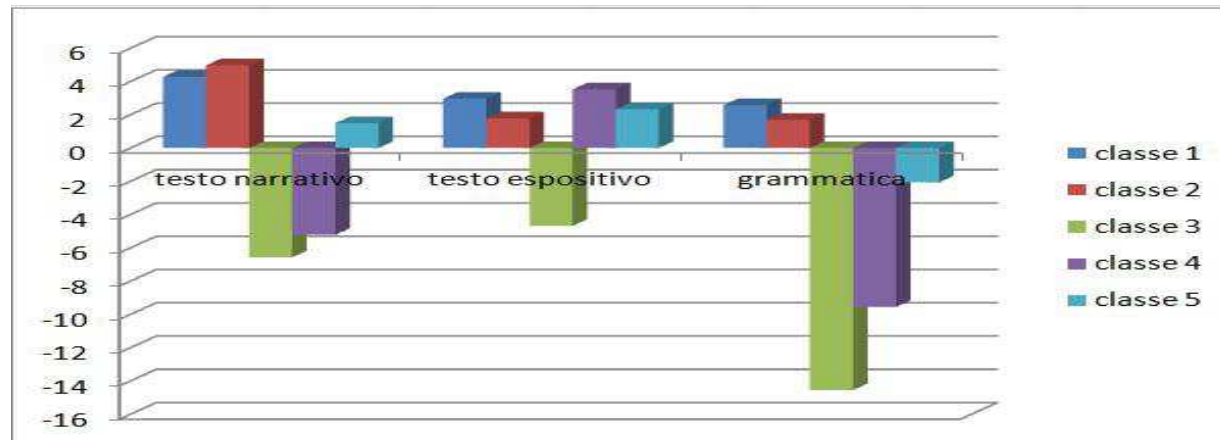
Testo narrativo ed espositivo – Le maggiori difficoltà si riscontrano negli items che richiedono: l'individuazione di rapporti causa-effetto, l'estrapolazione di informazioni implicite e la ricostruzione del significato del testo integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Proposte di miglioramento – Si propongono attività che prevedono l'analisi approfondita del testo anche attraverso domande strutturate, parole-chiave, linee guida e collegamenti interdisciplinari. Arricchimento del lessico.

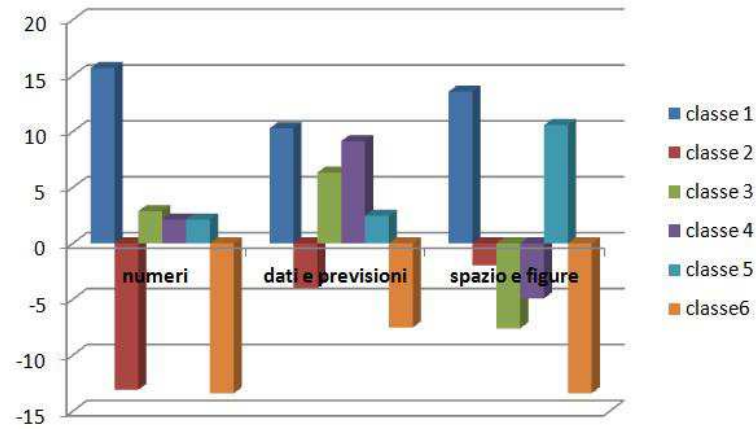
Grammatica – Gli alunni hanno mostrato maggiori difficoltà nell'uso del vocabolario, nel lessico, nell'uso della punteggiatura e nella successione logica degli eventi.

Proposte di miglioramento- Lavorare sulla struttura della parola attraverso giochi linguistici interattivi e maggior uso del vocabolario. Intonazione e drammatizzazione di testi per un uso consapevole della punteggiatura.

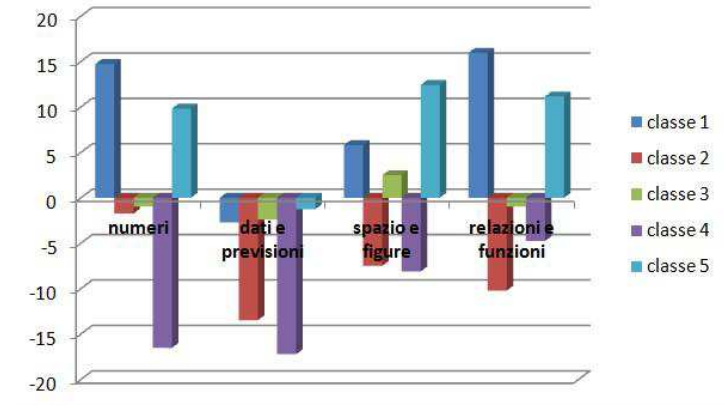
Italiano classe III secondaria I°



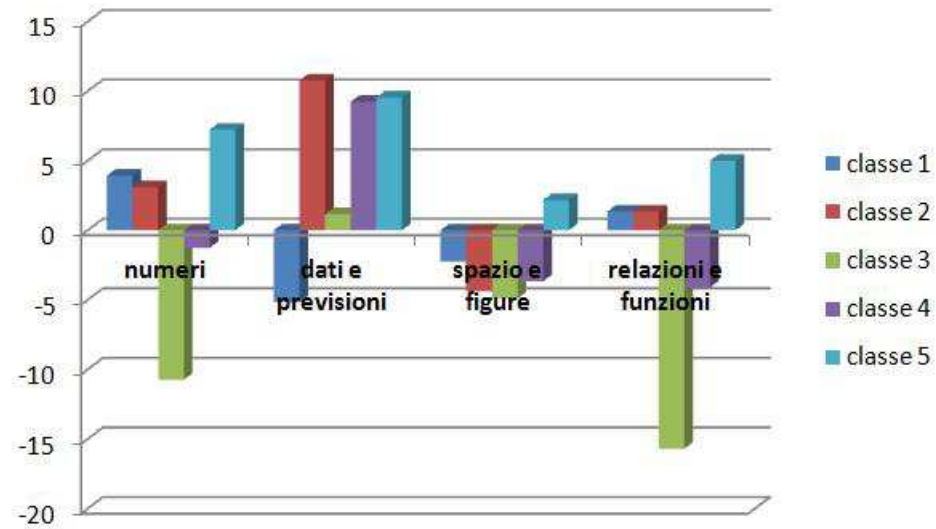
Matematica II



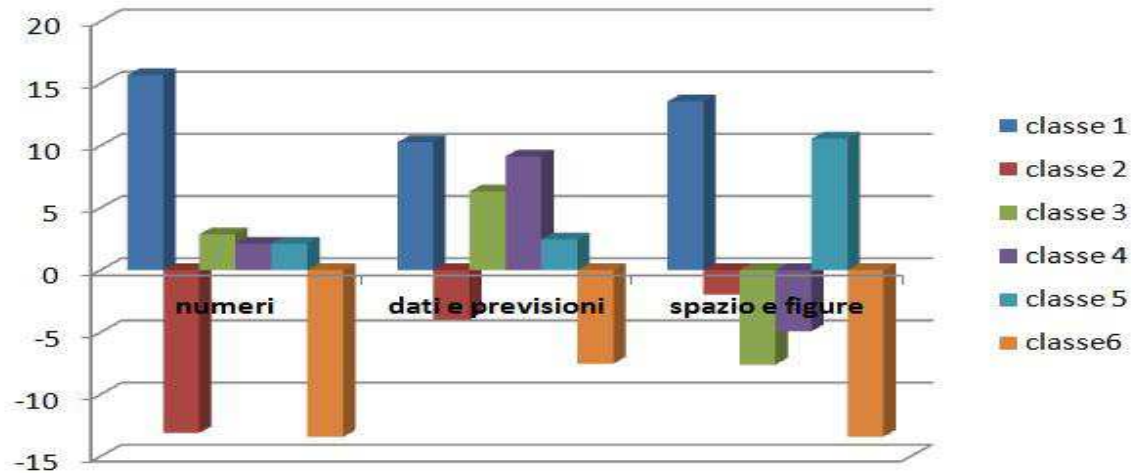
Matematica V



Matematica III sec



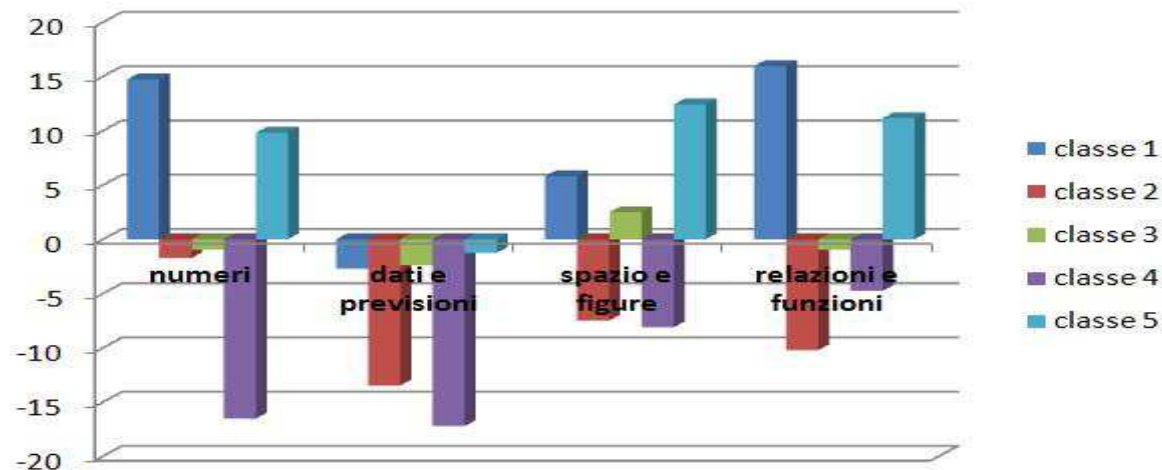
Matematica II



Proposte di miglioramento della didattica:

- favorire l'approccio esperienziale per sviluppare il calcolo mentale e i procedimenti logici e aumentare, così, la motivazione all'apprendimento;
- strutturare situazioni concrete per l'individuazione di strategie diverse volte alla risoluzione di problemi (role-playing, utilizzo di materiali strutturati e non, utilizzo di schede per la registrazione dei dati e non solo per la presentazione di una situazione problematica da risolvere);
- utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e l'approssimazione, da inserire in situazioni ludiche e concrete;
- proporre giochi strutturati per lo sviluppo delle capacità logiche (battaglia navale, puzzle, gioco delle carte, memory, domino, gioco della compravendita, gioco dell'oca, gioco dei dadi, tombola,...);
- proporre attività pratiche con l'utilizzo delle varie forme geometriche (creazione, montaggio e smontaggio di oggetti, gioco con i blocchi logici, rappresentazione grafica,...);
- giocare con grafici per la registrazione di dati relativi al proprio vissuto.

Matematica V



PUNTI DI DEBOLEZZA:

DATI E PREVISIONI (GRAFICI), CALCOLO DELLE FRAZIONI, : alcuni grafici sono rappresentati in maniera poco chiara e leggibile; talvolta fuorviante (grafico su carta millimetrata)

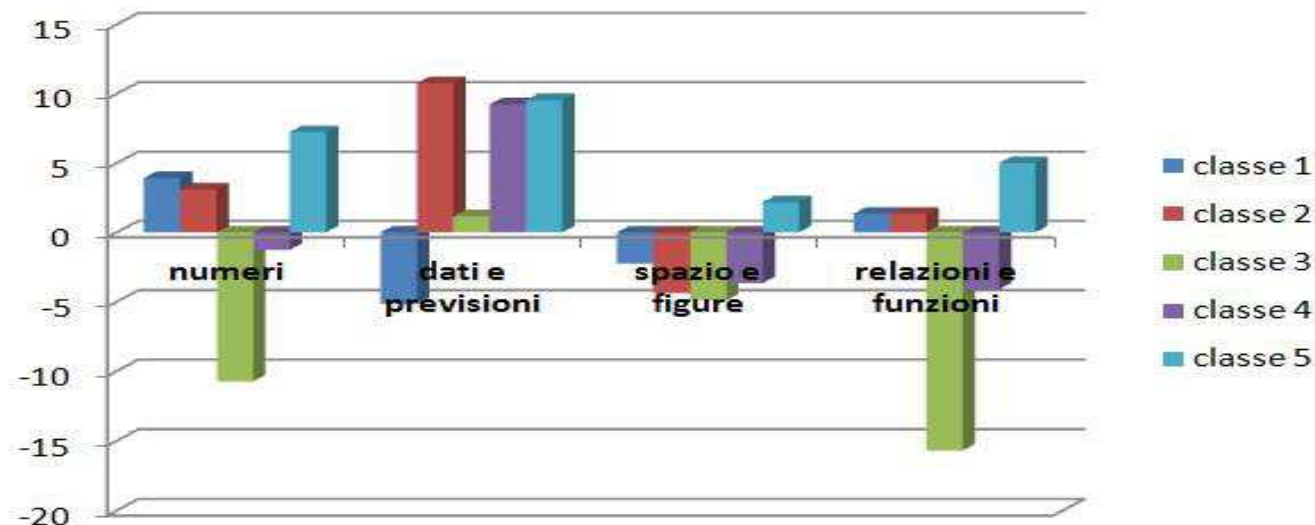
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI E RELAZIONI DI PESO: difficoltà nell'argomentare il procedimento risolutivo (domande aperte)

CLASSIFICAZIONI DI FIGURE, CONFRONTO DI SUPERFICIE, RICONOSCERE E RAPPRESENTARE FIGURE TRIDIMENSIONALI, ROTAZIONI: difficoltà nell'individuare e quantificare le parti che compongono un oggetto tridimensionale; difficoltà nel riconoscere e rappresentare forme sul piano e sullo spazio (rotazione)

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO:

Dal momento che l'indicatore DATI E PREVISIONI e' risultato il piu' carente, le insegnanti ritengono opportuno potenziare tale indicatore, privilegiando l'aspetto pratico-manipolativo e argomentando le sequenze del procedimento logico

Matematica classe III secondaria I°



Mentre nell'ambito "dati e previsioni" risulta generalmente consolidata la lettura di tabelle e grafici, si ritiene di dover approfondire maggiormente "relazioni e funzioni" e "spazio e figure" nei quali si sono evidenziate le maggiori carenze.

In particolare, i docenti ritengono opportuno insistere su alcuni aspetti degli ambiti sopra menzionati come approssimazioni di calcolo, stime di misure, modellizzazione di figure tridimensionali e proporre con maggiore frequenza esercizi di calcolo mentale e problemi legati alla realtà.