

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ALTO ORVIETANO

a.s. 2015/2016

AREA 1

Relazione monitoraggio inclusione

Nel mese di Giugno, sono stati compilati da parte di alunni e docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell'ICAO, i questionari on line relativi all'inclusione. Tutti gli alunni e i docenti hanno compilato il questionario e i dati emersi hanno rilevato quanto segue.

Area "Costruire comunità": si evidenzia una percentuale di risposte con esito positivo, al di sopra del 50%; gli alunni si sentono ben accettati dal gruppo classe, hanno un buon rapporto con gli insegnanti e considerano buone le possibilità che la scuola gli offre per conoscere il proprio territorio. Gli insegnanti, fanno emergere che il grado di collaborazione tra i docenti per la realizzazione del POF non è ancora totalmente soddisfacente, così come la collaborazione tra gli alunni, la relazione tra scuola e territorio e la qualità del rapporto con le famiglie.

Area "Affermare valori inclusivi": quasi il 70% delle risposte risultano positive, soprattutto per la valutazione degli alunni da parte degli insegnanti. Oltre il 50% degli insegnanti ha risposto positivamente.

Area "Sviluppare la scuola per tutti": il 50,2% ha risposto che gli spazi della scuola di appartenenza non sono del tutto adeguati alle necessità dello studente, mentre la palestra è adatta a tutte le attività per il 62,5%. Sono buone le risposte date dagli insegnanti sulla presenza di procedure di accoglienza per gli alunni, mentre abbastanza buone le procedure di accoglienza per i docenti e per le famiglie; le strutture della scuola di appartenenza sono accessibili per il 51% dei docenti, invece le discipline non hanno pienamente lo stesso valore per il 46% degli insegnanti.

Area "Organizzare il sostegno": molto positive le risposte circa l'importanza dell'aiuto da parte dei docenti, il coinvolgimento e la partecipazione nelle attività di classe degli alunni. I docenti sono molto soddisfatti per quanto riguarda le regole di scuola, che valgono per tutti, le pratiche per il sostegno inclusive, lo sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi

formativi inclusivi e all'accoglienza nella scuola di tutte le tipologie di disabilità. È importante evidenziare, invece, l'insoddisfazione che emerge da parte degli insegnanti nella partecipazione alla definizione di PEI e PDP di tutto il team di classe.

Area "Coordinare l'apprendimento": si rileva una maggioranza di risposte buone per i lavori in coppia, in gruppo o in tutoring organizzati dagli insegnanti e per l'adeguatezza dei compiti assegnati in base alle capacità ed alle esigenze degli alunni; mentre, si rileva ancora uno scarso utilizzo dei mezzi tecnologici in classe. Anche i docenti, d'altro canto, sostengono che le lezioni non sempre si avvalgono delle diverse tecnologie e di un approccio di tipo laboratoriale, tuttavia, si evidenzia un'alta percentuale nell'affermare la presenza di attività mirate alla promozione delle competenze e al piano di monitoraggio degli apprendimenti. Inoltre, il 56,9% dei docenti, sostiene di non utilizzare molto processi meta cognitivi con gli alunni ma attuano, in gran parte, momenti di *cooperative learning* e *tutoring*.

Area "Mobilitare le risorse": oltre l'80% degli alunni è molto soddisfatto dei progetti che la scuola presenta e circa il 67% mostra che gli insegnanti organizzano attività che coinvolgono tutti. I docenti non si sentono del tutto valorizzati nelle competenze, mentre il 54,9% testimonia una buona valorizzazione delle competenze degli studenti. Alte percentuali dimostrano che secondo i docenti non c'è ancora un pieno utilizzo delle risorse della comunità, né una buona distribuzione delle risorse umane e di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Le insegnanti

Sciri Francesca

Montagnolo Ester