

Allegato1. Punto 2. Ordine del Giorno Collegio del 02/09/2016

Premessa

Nei mesi di Maggio e Giugno il nostro Istituto è stato oggetto di visita ispettiva dal parte del NEV (Nucleo Esterno di Valutazione). Qui di seguito elenchiamo i punteggi che ci sono stati assegnati nelle diverse sezioni del Rav, che in parte coincidono con quelli che ci siamo attribuiti nel Rav 2014/15, in parte risultano più alti (↑):

1. Garanzia del successo formativo degli studenti: punteggio 7 (eccellente)
2. Risultati nelle Prove standardizzate: punteggio 2 (criticità a causa dei livelli bassi rispetto alle medie di riferimento e alla varianza fra le classi)
3. Competenze chiave e di cittadinanza: punteggio 5 (positivo)
4. Risultati a distanza: Punteggio 6 (molto positivo)
5. Curricolo progettazione e valutazione: punteggio 6 (molto positivo) ↑(prima 5)
6. Ambiente di apprendimento: punteggio 5 (positivo)
7. Inclusione e differenziazione: punteggio 4 (positivo con qualche criticità)
8. Continuità e orientamento: punteggio 4 (positivo con qualche criticità)
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola: punteggio 5 (positivo) ↑(prima 4)
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: punteggio 6 (molto positivo) ↑ (prima 5)
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: punteggio 4 (positivo con qualche criticità) ↑ (prima 3)

Sulla base di quanto emerso, il Nucleo di Valutazione Interno si è occupato dell'aggiornamento del Rav e sono stati in parte rivisti priorità e traguardi, che dovranno essere aggiornati conseguentemente anche nel Ptof e nel Pdm.

Per priorità si intende ciò che la scuola vuole perseguire nel lungo periodo, attraverso il Piano di miglioramento. Nel Rav le priorità riguardano necessariamente gli esiti degli studenti e noi abbiamo individuato i "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Competenze chiave e di cittadinanza"; i traguardi di lungo periodo consistono nei risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

- **Priorità e traguardi RAV aggiornato 2016/2017**

Esiti degli studenti	Descrizione della Priorità	Descrizione del Traguardo
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare i risultati delle prove standardizzate	Ridurre la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica di almeno 2 punti percentuali
	Ridurre la varianza tra i risultati delle prove tra le classi parallele del nostro	Ridurre la varianza di un punto percentuale rispetto ai valori di riferimento (Italia e Centro)

	Istituto.	
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle competenze di Cittadinanza negli studenti nella Scuola di base	Valutazione positiva nei compiti di realtà degli obiettivi formativi (liv. int. e avan.) per almeno l'80% studenti.

Per raggiungere queste priorità e traguardi sono state individuate delle aree di processo con relativi obiettivi di processo, che rappresentano una descrizione operativa delle attività da svolgere nel breve periodo, cioè nel corrente anno scolastico.

- **Obiettivi per il secondo anno in base al Pdm (da aggiornare sulla base del Rav 2016/2017)**

Area di processo	Obiettivi di processo previsti dal Rav 2016/2017	Attività previste dal PDM per il secondo anno
Curricolo, progettazione, valutazione	Elaborare il curricolo per competenze chiave e di cittadinanza esaminando solo le prime quattro.	Progettare prove parallele per competenze, sul modello Invalsi... Sperimentazione di Eas con metodologia Clil (francese e/o inglese)
	Socializzare il curricolo a livello collegiale	
	Individuare metodologie e strategie didattiche in linea con il curricolo verticale disciplinare e trasversale.	Prevedere attività sulle competenze trasversali da valutare con la rubrica valutativa (da elaborare) e con la griglia (già a disposizione), che andrà sviluppata verso un curricolo verticale per ordini di scuola (prime 4 competenze chiave) Sperimentare una rubrica valutativa su classi campione (da definire)
Ambiente di apprendimento	Incrementare le dotazioni e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, soprattutto nei plessi periferici, anche grazie ai progetti PON	Uso sistematico delle Tic da parte di tutti gli insegnanti Produrre una documentazione delle attività svolte con le tic e le nuove metodologie anche a classi aperte Segreteria digitale Pubblicazione e utilizzo della nuova documentazione sull'Esame di Stato (sarà pubblicato anche il regolamento)
	Diffondere l'utilizzo della Piattaforma Moodle per condividere e promuovere pratiche didattiche innovative.	
Inclusione e differenziazione	Incrementare attività per favorire	Miglioramento dei risultati degli

	<p>l'inclusione e il recupero, anche attraverso l'utilizzo della Piattaforma Moodle per percorsi in autoformazione.</p>	<p>alunni in difficoltà di almeno una unità decimale sulla fascia di livello del voto per almeno il 60% degli studenti interessati</p> <p>Utilizzo dei materiali in piattaforma da parte di almeno il 10% degli alunni in difficoltà.</p> <p>Miglioramento del processo di valutazione nelle classi con docenti formati, anche tramite sperimentazione della rubrica valutativa</p>
	<p>Organizzare attività di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze.</p>	<p>Partecipazione di almeno una classe per plesso a gare e concorsi</p> <p>Organizzazione di corsi di recupero e valorizzazione delle eccellenze con possibilità di scuola aperta anche il pomeriggio (atelier...)</p>
<p>Continuità e orientamento</p>	<p>Adottare la continuità didattica come pratica costante per l'attuazione del curricolo.</p>	<p>Organizzazione di almeno tre incontri nell'arco dell'anno</p> <p>Realizzazione di un'unità di apprendimento in comune fra le classi ponte</p> <p>Incontri per i genitori dei bambini che devono essere inseriti nella Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria prima dell'inizio delle lezioni (settembre 2016);</p> <p>Incontri con i genitori della classe quinta della Scuola Primaria con gli insegnanti della Scuola Secondaria di I grado alla fine del primo quadrimestre (prima delle iscrizioni) per la presentazione della scuola</p>

	Favorire i progetti volti alla conoscenza di sé attraverso una didattica socio affettiva.	Organizzazione di un servizio di orientamento e riorientamento per favorire il transito nella vita lavorativa dei NEET (FIXO) Orientamento per le classi III della Secondaria (Latino, Musica, Arte...)
	Incrementare le ore dedicate alla progettazione e valutazione collegiale (dipartimenti e classi parallele)	Almeno 3 incontri per Dipartimenti, oltre i 3 per Classi Parallele, per coordinare l'attività didattica in funzione delle competenze individuate (prima della continuità, eas di dipartimento) Predisposizione nei dipartimenti di prove comuni e delle relative griglie di correzione e valutazione (coordinarsi in verticale)
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Incrementare la dotazione tecnologica nei plessi periferici anche attraverso il crowdfunding, coinvolgendo gli Enti Locali o altre associazioni	Utilizzo di una maggiore flessibilità oraria in chiave didattico-organizzativa Miglioramento modulazione oraria Corsi di formazione: aumento delle adesioni del 10%, corsi con formatori interni Potenziamento progetti con coinvolgimento delle famiglie Potenziamento delle uscite sul territorio, eventi, convegni

Fabro, 19/08/2016

Funzione Strumentale Area 3

Gabriella Ceccantoni

Antonella Pattuglia

Elisa Tiberi