



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R.LAPORTA

05015 FABRO (TR) - Via Giovanni XXIII, 13 - Tel. 0763/832044-839175 -

Cod. Mecc. TRIC815008 - E-Mail tric815008@istruzione.it - C.F.90009750556

E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it

Sito web : www.istfabro.gov.it

CONTRASTO DISPERSIONE

Preso atto dei dati emersi dai documenti di valutazione e di monitoraggio dei percorsi scolastici individuali, il Nostro Istituto si pone l'obiettivo di permettere a tutti gli studenti di padroneggiare gli strumenti di base utili a progredire in modo sempre più autonomo e consapevole nel processo di apprendimento; questo per garantire il successo formativo, e prima ancora, il diritto all'apprendimento a tutti gli alunni in qualunque situazione o tipologia di difficoltà essi si trovino.

A tale fine viene orientata la struttura di tutta l'azione didattica, l'utilizzazione del personale, ed in particolar modo del personale di potenziamento, grazie al quale è stato possibile, in più casi, migliorare la strutturazione di percorsi di personalizzazione del processo didattico-educativo, utili a garantire un maggiore potenziale di inclusività nel gruppo classe nel suo insieme, mantenendo anche l'attenzione sugli stili cognitivi di ciascun alunno.

Rientra sempre in questa ottica la strutturazione di un curriculum di Istituto basato sulle competenze essenziali e organizzato successivamente per fasce di livello, così da garantire attenzione anche alla fascia media ed alle eccellenze. Su tali basi nasce la scelta di un percorso di formazione continua dei docenti sulla didattica per competenze e relativa valutazione, compreso il settore dei Bisogni Educativi Speciali. Rispondono a questa finalità anche le scelte metodologiche, attraverso le quali si vogliono offrire a tutti i nostri studenti nuove opportunità di approccio alle discipline ed elementi di arricchimento ed innovazione del curriculum scolastico. Per questo l'organizzazione didattica del nostro Istituto si articola tramite organizzazione di gruppi di lavoro, creazione di laboratori, anche con la collaborazione di soggetti esterni, orario flessibile, esperienze che coinvolgano anche l'extra scuola.

Le scelte progettuali del nostro POF triennale coniugano l'offerta didattica con un piano formativo che, attraverso il curriculum verticale, abbraccia il bambino di tre anni e man mano lo conduce fino all'età adolescenziale, tramite un percorso di autonomia, consapevolezza, competenza.

Questa parte della nostra progettazione, finalizzata a contrastare la dispersione scolastica, a favorire l'inclusione di tutti gli studenti e a garantire a tutti uguali opportunità di crescita sia come studenti che come cittadini, si concretizza nel modo di seguito descritto:

destinatari: studenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado del nostro Istituto

tempi: parte dell'anno scolastico in corso ed il successivo anno scolastico

risorse umane:

n. docenti di sostegno : 3 insegnanti

n. docenti di potenziamento : 3 insegnanti

n docenti interni : 35 docenti interni

n. esperti esterni : esperti esterni (previsto l'utilizzo di esperti esterni da retribuire con finanziamenti extra-progetto)

n. personale ATA

: 1 assistente amministrativo e 8 collaboratori scolastici

metodologie e strumenti:

- strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali
- “peer education” e “peer guidance”
- interventi personalizzati
- “cooperative learning”
- “problem solving”
- attività laboratoriali con l’utilizzo di TIC (Lim, tablet, computer)
- classe “Samsung”
- classe 2.0

obiettivi:

- Acquisire autonomia nello studio in relazione alle proprie potenzialità;
- Aiutare lo studente nel raggiungimento di risultati scolastici soddisfacenti;
- Potenziare autostima e consapevolezza;
- Migliorare le capacità relazionali e di socializzazione;
- Accompagnare lo studente nel superamento delle difficoltà.
- Fornire e formare all’utilizzo di strumenti informatici, ovvero software compensativi specifici;
- Stimolare il lavoro di gruppo, favorendo un clima di cooperazione fra studenti;
- Fornire un accompagnamento educativo che sostenga e aiuti gli studenti nell’utilizzo degli strumenti sopra citati, offra supporto emozionale e favorisca la collaborazione all’interno del gruppo;
- Creare una rete fra Doposcuola, Scuola – Insegnanti, Famiglia e A.S.L. (in presenza di bambini con diagnosi) al fine di ottenere i migliori benefici per gli studenti.

azioni:

1. Strutturazione degli interventi didattici per UdA, attraverso le strategie didattiche della flipped lesson e degli EAS, al fine di favorire nello studente maggiore efficacia del processo di apprendimento e la crescita nella capacità di organizzazione autonoma
2. Attivazione di corsi di recupero per alunni in difficoltà in orario scolastico e extrascolastico, anche in modalità e-learning
3. Predisposizione di materiali di supporto e recupero sulla piattaforma Moodle dell'Istituto, in base alle difficoltà rilevate
4. “Delusi Senza Apprendimento”-Laboratorio per DSA e NON SOLO – Doposcuola (attraverso softwares specifici dell'Anastasis) per studenti con DSA o BES finalizzato ad acquisire autonomia nel metodo di studio
5. Progetto Intercultura: mantenimento della lingua madre (albanese, rumeno), indirizzato agli alunni stranieri frequentanti, con le finalità valorizzare e salvaguardare le radici culturali dei paesi d’origine.
6. Corsi di lingua italiana per stranieri, con la finalità di migliorare la conoscenza della lingua e la cultura del nostro paese per garantire una più efficace e duratura integrazione degli alunni.

7. Educazione socio affettiva - “Clima di Classe”, al fine di stimolare lo sviluppo di un modo di relazionarsi positivo ed accogliente, e favorire così un processo più efficace di apprendimento e di crescita civica
8. Formazione degli studenti alla metodologia Peer to Peer, al fine di educare ad una partecipazione collaborativa e solidale alla vita comunitaria, oltre a fornire un ulteriore elemento di sostegno agli studenti con difficoltà.
9. Progettazione in continuità dove gli alunni dell’Istituto Agrario hanno funzione di tutor nei confronti degli alunni degli ordini inferiori conducendo un progetto di “Orto sinergico”.
10. Progetti sulla legalità e “life skills” condotte attraverso la collaborazione delle Biblioteche Comunali e delle Associazioni del territorio.

Elementi di innovazione:

- a. coinvolgimento enti territoriali (Biblioteche, Cooperative, Associazioni, Enti Locali,Asl)
- b. coinvolgimento attivo delle famiglie
- c. verifica e valutazione del progetto da parte della commissione art.9 secondo gli indicatori previsti

In base alla rilevazione effettuata relativamente ai bisogni degli alunni e al finanziamento assegnato, le ore disponibili per il recupero sono in totale n° 88 suddivise come di seguito riportato:

PLESSO	ALUNNI	Totale N. ORE
SECONDARIA II grado		
IPAA	4	9
SECONDARIA I grado		
MONTEGABBIONE	4	4
FICULLE	10	12
FABRO	8	11
MONTELEONE	1	3
PRIMARIA		
FICULLE	6	6
FABRO	30	30
MONTEGABBIONE	4	4
MONTELEONE	6	6
PARRANO	3	3

Nel calcolo per la ripartizione delle ore si è tenuto conto degli alunni che hanno raggiunto un livello iniziale e essenziale (Scuola Primaria).

Si precisa che le attività saranno concluse entro il 16/12/2017, come previsto dalla nota AOODGSIP n.2596 del 16/05/2017.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Cristina MARAVALLE

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell’art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1999