

UdA relativa al Corso di formazione Ambito 5: "Didattica per competenze e Curricolo verticale" frequentato dall'insegnante Ceccantoni Gabriella



LA SCUOLA COMPETENTE

Norme, curricoli e didattiche per competenze: uno sguardo d'insieme

A.S. 2017/ 2018

L'attività in classe: il percorso didattico

Titolo: "Un geopiano per tutti ... tutti per un geopiano!"

Ordine di scuola: Infanzia

SCELTA DELLA COMPETENZA FOCUS E DI QUELLE CORRELATE

Domande guida: qual è il profilo di competenza che voglio contribuire a sviluppare con il mio percorso? In termini operativi quale prova di competenza mi aspetto che i miei allievi possano affrontare a conclusione del percorso?

COMPETENZA FOCUS: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia

COMPETENZE CORRELATE: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità – Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.
- Acquisisce ed interpreta l'informazione.
- Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.
- Adotta strategie di problem solving.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

Progettazione /Scansione operativa:

Fasi operative:

elencazione di: tempi, fasi e durata precisazione dei soggetti responsabili e degli strumenti-materiali necessari in relazione ai seguenti passaggi chiave

- Brainstorming per comunicare proposte risolutive al quesito relativo alle possibilità di avere in classe ancora più geopiani. (L'insegnante prende nota delle proposte)
- Circle time: confronto e negoziazione della scelta delle proposte più realizzabili.
- Osservazione di un geopiano, individuazione delle parti che lo compongono e descrizione della funzione e delle possibilità che offre.
- Rappresentazione grafica individuale del geopiano.
- Circle time per condividere materiali da utilizzare per la realizzazione del geopiano.
- Rappresentazione grafica dei materiali da utilizzare e del geopiano da realizzare. (intenzione progettuale)

- Manipolazione dei diversi materiali (anche semi-strutturati) e attuazione di strategie volte alla costruzione del geopiano.
- Rappresentazione grafica delle sequenze dell'esperienza in successione temporale e relativa argomentazione di quanto operato.
- *Fase ristrutturativa*: uno o due referenti dei gruppi presentano il lavoro svolto ai compagni di classe spiegando le motivazioni della scelta, la finalità e le fasi operative. Il percorso può essere registrato con l'auto dell'insegnante, attraverso foto, disegni, video...

Tempi: mese di aprile

Destinatari: bambini di 5 anni

Soggetti responsabili: insegnanti di sezione

Metodologia: lavoro individuale – cooperative learning con assegnazione dei ruoli nei gruppi:

custode del materiale (controlla che i compagni abbiano tutto ciò che serve per realizzare il geopiano); custode del riordino (controlla al termine del lavoro che tutto sia rimesso in ordine al posto giusto); custode del "sapere" (presenta e racconta l'esperienza, rispettando la successione temporale, ai compagni di classe).

Materiali: geopiano, cartone rigido, carta quadrettata, fermacampioni, materiale di facile consumo, pennarelli, chiodini e relativa base, elastici.

a. **problematizzare**

sintetica presentazione della situazione problema attorno a cui costruire il progetto didattico e motivazione formativa della scelta (qual è il problema da cui partire, cercare di trovare una situazione problematica che gli alunni sentano come una loro problema che li motivi alla ricerca "Portare al fiume il cavallo che non ha sete")

Antefatto: l'utilizzo del geopiano è una proposta che suscita piacevolezza ed interesse nei bambini della mia sezione, tanto che vorrebbero sperimentare le sue possibilità in molti contemporaneamente; ciò non può avvenire in quanto ne abbiamo pochi e soltanto l'organizzazione di piccoli gruppi che si alternano ne consente l'utilizzo. Da questa situazione/problema, quale soddisfazione di un bisogno esternato dagli stessi bambini, prende spunto la proposta di un semplice percorso volto al potenziamento di abilità sociali quali la discussione, il confronto, la condivisione, la ricerca collettiva, la cooperazione, nonché all'accrescimento di abilità di organizzazione e pianificazione del proprio lavoro e alla sperimentazione ed attuazione di strategie di problem solving.

Situazione problema: "Come fare per avere più geopiani per garantirne l'utilizzo da parte di tutti i bambini?"

b. **acquisire**

allenamento, funzionale ad acquisire, potenziare, consolidare le risorse cognitive ed i processi necessari per l'esercizio della competenza focus

(quali azioni, attività, esercizi dobbiamo programmare che permettano agli alunni di *allenarsi*...)

Organizzazione di:

- occasioni che favoriscano la curiosità, l'esplorazione, il confronto e la condivisione. (Utilizzo di materiale strutturato e non);
- circle time per favorire la sperimentazione di un linguaggio specifico per descrivere osservazioni e raccontare esperienze;
- occasioni per sperimentare ed attuare strategie di problem solving dove precedentemente si individuano situazioni problematiche e si formulano ipotesi risolutive.

c. **consolidare**

rinforzo e strutturazione degli apprendimenti

- Creazione di spazi per conversazioni e discussioni per il rinforzo delle capacità di dialogare con gli altri.

- Proposte di attività per “fare” ed imparare a fare.
- Favorire l’apprendimento cooperativo per implementare la collaborazione, la riflessione e il ragionamento.

d. **generalizzare/compito di realtà**

descrizione, consegna operativa individuale o di gruppo, prodotto atteso, tempi e fasi di lavoro
rileggere il percorso svolto, riconoscere le possibilità di trasferimento di quanto acquisito in altri contesti

COMPITO DI REALTÀ

DESCRIZIONE del compito di realtà

“Il geopiano”

Gruppi coinvolti:

Gruppo dei bambini di 5 anni della sezione

Richiesta:

costruzione di un geopiano preceduto da un bozzetto/disegno (intenzione progettuale)

Azioni:

gli alunni condivideranno attività di progettazione, organizzazione, esecuzione del compito finale;

gli alunni individualmente rappresenteranno graficamente l’esperienza.

Ambiti coinvolti: logico-matematico- tecnologico / socio-relazionale / esperienziale

CONSEGNE:

- Si chiede agli alunni, in piccolo gruppo (circa 3/4 bambini) in spazi della sezione organizzati, utilizzando materiale predisposto (fogli quadrettati, cartone rigido, fermacampioni, chiodini e relativo supporto, elastici, materiale di facile consumo), di progettare la realizzazione di un geopiano, avvalendosi anche della mediazione dell’insegnante, partendo dalla condivisione di azioni da compiere (progettazione iconica). Successivamente di realizzare il geopiano utilizzando materiale predisposto e semi-strutturato (quadrettatura a misura adatta) riferendosi al progetto/bozzetto precedentemente compiuto.
- Si chiede ai singoli alunni di rappresentare graficamente l’esperienza.