

Progetti

L'offerta formativa del nostro Istituto Comprensivo per l'anno scolastico 2013-14 è ampliata da progetti che si inseriscono nella realtà territoriale e rispondono ai bisogni specifici dei nostri alunni e alle richieste delle famiglie, utilizzando risorse interne ed esterne.

Educazione ambientale

Il Progetto Ambiente, attivato in ogni ordine di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria, avvalendosi anche della collaborazione di esperti esterni, si propone di stimolare negli allievi il rispetto e la valorizzazione del territorio in cui vivono, ponendo l'attenzione sugli elementi naturali caratteristici, ma anche sulla nostra storia, cultura e tradizioni al fine di un fattivo inserimento sociale.

Educazione linguistica

In linea con le "Nuove Indicazioni Nazionali" la nostra scuola continua a dare grande rilevanza alla Lettura e all'Educazione linguistica, come strumenti indispensabili per comprendere la realtà e se stessi. Fin dalla prima infanzia gli insegnanti si impegnano a trasmettere ai bambini il piacere di leggere, di ascoltare e di scrivere, attraverso diverse attività che spaziano dalla lettura/ascolto di brani selezionati dagli insegnanti, alla riflessione sul testo, drammatizzazione, riscrittura e manipolazione di testi, oltre ad attività di scrittura finalizzate all'inserimento di articoli nel giornalino on line della scuola.

Educazione Interculturale

Il progetto Intercultura è condotto all'interno di tutte le scuole dell'Istituto come prassi quotidiana. Anche le "Nuove Indicazioni Nazionali" evidenziano che "l'orizzonte territoriale della scuola oggi si è ampliato e ogni specifico territorio possiede legami con le varie parti del mondo. [...] Nel suo itinerario formativo ed esistenziale lo studente si trova a interagire con culture diverse [...] e alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta alla valorizzazione delle differenze, pur nel rispetto del principio dell'uguaglianza fra tutti i cittadini.

Continuità e Orientamento

Il nostro Istituto promuove la continuità fra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado, attraverso confronti periodici fra gli insegnanti delle classi ponte e attraverso il lavoro di un'apposita Funzione Strumentale, che mira all'elaborazione di un curriculum verticale graduale e continuo.

Come enunciato nella Nuove Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione, "l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo". Diventa pertanto fondamentale progettare "un unico curriculum verticale" che faciliti il raccordo fra i diversi gradi di istruzione.

L'orientamento rientra fra le finalità primarie della scuola di base: esso, infatti, deve contribuire allo sviluppo di ogni alunno e di ogni alunna mettendo ciascuno in condizione di definire la propria identità. L'attività di orientamento deve interessare tutta l'azione didattica quotidiana e deve servire a preparare il giovane a compiere scelte il più possibile consapevoli e responsabili. La conoscenza di sé consolida le capacità decisionali e permette di fare scelte realistiche nell'immediato futuro. L'orientamento rappresenta quindi un dovere istituzionale nelle scuole di ogni ordine e grado e coinvolge docenti, genitori ed alunni; è un processo graduale e continuo che si pone come obiettivo la crescita globale dell'alunno, affinché possa realizzarsi come persona, imparando a star bene con se stesso e ad instaurare relazioni positive con gli altri, a conoscere l'ambiente in cui vive, i mutamenti culturali e socio-economici e le diverse offerte formative. L'intervento di orientamento, che inizia già nella Scuola dell'Infanzia, si intensifica nella Scuola Primaria e diviene poi parte caratterizzante della Secondaria di Primo Grado, in quanto il periodo dell'adolescenza vissuto dagli alunni rappresenta una fase fondamentale dello sviluppo dell'individuo; lo stesso processo di insegnamento-apprendimento è molto condizionato dai cambiamenti legati all'età e all'evoluzione delle abilità cognitive. Per fare in modo che il percorso scolastico degli alunni sia veramente significativo, si rende quindi necessario un raccordo fra i vari ordini di scuola, attraverso la predisposizione di un curriculum verticale continuo e l'elaborazione di percorsi di studio individualizzati, che pongano sempre l'allievo al centro dell'azione educativa, valorizzando i diversi stili cognitivi ed i bisogni educativi speciali, le attitudini e gli interessi dei ragazzi. E' presente nel nostro Istituto un'apposita commissione, composta da insegnanti di varie discipline e ordini di scuola, che ha fissato le linee guida del progetto, nel quale rientrano anche l'educazione alla convivenza civile, l'interculturalità, la socio-affettività e la legalità.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'orientamento si propone una doppia funzione, informativa e formativa, e coinvolge tutte le classi, dalla prima alla terza, per favorire la consapevolezza di sé, l'autovalutazione e la capacità di scelta. In ingresso l'orientamento prevede riunioni con i genitori delle classi prime al fine di illustrare il

funzionamento della scuola e l'offerta formativa, attività svolte in continuità con gli alunni della classe quinta della scuola primaria per facilitare l'inserimento e incontri fra insegnanti della primaria e della secondaria di primo grado per confrontarsi sul curricolo, acquisire notizie utili alla formazione delle classi, concordare i test d'ingresso. In uscita, in classe terza, viene dato anche molto spazio alla fase informativa del Progetto Orientamento, prevedendo visite guidate alle scuole superiori del territorio, incontri con insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado, la partecipazione degli studenti agli "open day".

Obiettivi formativi della classe I

- ✓ Promuovere la socializzazione con il nuovo gruppo classe e prevenire eventuali situazioni di disagio
- ✓ Promuovere la conoscenza di sé
- ✓ Promuovere lo sviluppo della capacità di autovalutazione
- ✓ Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace

Obiettivi formativi classe II

- ✓ Promuovere il benessere degli alunni
- ✓ Promuovere la conoscenza di se stessi e degli altri
- ✓ Promuovere la consapevolezza delle dinamiche di gruppo
- ✓ Promuovere la disponibilità al confronto
- ✓ Promuovere un agire corretto e responsabile
- ✓ Promuovere la capacità di acquisire informazioni e analizzarle in modo critico
- ✓ Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace

Obiettivi formativi classe III

- ✓ Promuovere la conoscenza di se stessi e degli altri
- ✓ Promuovere la consapevolezza delle dinamiche di gruppo
- ✓ Promuovere la disponibilità al confronto
- ✓ Promuovere un agire corretto e responsabile e rispettoso dei diritti altrui
- ✓ Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace
- ✓ Promuovere la capacità di acquisire informazioni e analizzarle in modo critico per orientare le proprie scelte future.

Metodologia

L'orientamento formativo si svolge nei tre anni nell'ambito delle attività curricolari; in classe terza sono previsti momenti strutturati a carattere formativo e informativo. Il progetto prevede anche la compilazione di un "Diario personale d'orientamento" che si articola in vari moduli, "Mi conosco", "Mi sorprendo", "Mi sperimento" e "Mi oriento", di seguito allegati, frutto di una sperimentazione effettuata nell'anno scolastico 2013/2014 dalla classe seconda di Fabro Scalo e promossa dal settore Orientamento della Confartigianato di Terni, nell'ambito del Progetto P.O.N.T.I.

Accoglienza

Il Progetto accoglienza viene attuato in tutte le scuole al fine di favorire il primo inserimento degli alunni e il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il progetto, attraverso attività di diverso tipo, che variano anche in base alla fascia d'età degli alunni coinvolti, si propone di promuovere comportamenti positivi e disponibili nei confronti di adulti e coetanei, anche con il supporto di mediatori culturali, qualora siano presenti alunni stranieri appena arrivati nel nostro Paese.

Motoria

In tutte le scuole di ogni ordine e grado sono attivi i progetti di Scienze Motorie (nuoto, scherma, rugby, gruppo sportivo) al fine di promuovere la conoscenza di sé e del proprio corpo, sensibilizzando gli alunni sulla necessità di stili di vita corretti e salutari. Il nostro Istituto riconosce l'importanza delle attività motorie e del gioco di squadra come occasione importante per svolgere attività condivise, in gruppo, osservando regole comuni, come il rispetto dell'avversario, la lealtà, il senso di appartenenza e responsabilità, favorendo inoltre l'instaurarsi di relazioni positive fra compagni. Al termine dell'anno scolastico è prevista una manifestazione sportiva in cui saranno impegnati tutti gli alunni dell'Istituto.

Progetto "Frutta nelle scuole"

Si tratta di un programma europeo, introdotto dal Regolamento (CE) n. 1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 e si pone l'obiettivo di promuovere l'abitudine ad una sana alimentazione, attraverso la diffusione e l'incremento del consumo di frutta e verdura da parte dei bambini. Nel nostro Istituto aderiscono al Progetto diverse scuole dell'Infanzia e Primarie; nella scelta di frutta e verdura si privilegiano prodotti stagionali di qualità certificati (DOP, IGP, biologici) e/o ottenuti con metodi di produzione integrata certificata.

Progetto gemellaggio

Ormai da diversi anni la scuola Secondaria del nostro Istituto è gemellata con il Collège di Monistrol, piccola cittadina francese. Gli alunni sono coinvolti in scambi culturali che prevedono anche l'accoglienza dei corrispondenti francesi e il soggiorno presso di loro in Francia.

Il gemellaggio si pone l'obiettivo di ampliare le conoscenze dei ragazzi attraverso lo scambio di informazioni e il confronto con i coetanei francesi, al fine di comprendere in modo approfondito una cultura diversa dalla nostra e una differente organizzazione scolastica. Il gemellaggio offre inoltre la possibilità di esercitare l'uso della lingua francese, all'interno di una reale situazione comunicativa.

Progetto terrecotte

Il progetto terrecotte nasce dalla convinzione che l'attività di manipolazione valorizzi la creatività dei bambini e susciti curiosità e motivazione, favorendo così il progressivo potenziamento di abilità senso-percettive, prassiche manuali ed espressive, e contribuisca a stimolare la propensione all'impegno operativo. I bambini avranno l'opportunità di sperimentare, in situazioni ludiche, l'approccio con materiali, strumenti e tecniche proprie di lavorazione della creta.

Progetto musica

Viene attuato da molto tempo nel nostro Istituto, nonostante l'esiguità delle risorse disponibili per potersi avvalere di esperti esterni. La musica rappresenta un linguaggio universale, capace di superare le diversità linguistiche e culturali, facilita i processi di cooperazione e socializzazione fra gli alunni, valorizza la creatività, per questo le attività musicali sono molto apprezzate, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

Progetto Lingua Inglese e Trinity

Molto spazio viene dato all'apprendimento della lingua inglese, già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, al fine di promuovere lo sviluppo delle abilità comunicative degli allievi in contesti diversificati. L'Istituto permette inoltre agli studenti che ne facciano richiesta l'accesso alla certificazione Trinity, che è un ente accreditato dalle autorità competenti nel Regno Unito. Gli esami Trinity sono equiparati ai vari livelli del Quadro di Riferimento elaborato dal Consiglio d'Europa. I certificati Trinity sono inoltre riconosciuti come crediti formativi per l'Esame di Stato e come crediti universitari.

Educazione socio-affettiva

L'Educazione socio-affettiva riveste un ruolo di primaria importanza nella scuola, in quanto promuove il benessere psico-fisico dell'alunno. Gli allievi infatti, sotto la guida dell'insegnante, hanno la possibilità di riflettere sulle proprie emozioni e ciò

permette loro di gestire in modo più consapevole i rapporti con i coetanei e gli insegnanti, instaurando relazioni più armoniche. Lo sviluppo della competenza emotiva favorisce inoltre un migliore rendimento scolastico: lo star bene a scuola stimola anche l'impegno e la motivazione nelle attività didattiche.

Teatro

Il progetto viene riproposto ormai da anni per la sua valenza formativa, culturale e socio affettiva in quanto permette di potenziare le abilità espressive e comunicative attraverso un uso consapevole dei diversi linguaggi (mimico, gestuale, musicale e verbale), di educare alla consapevolezza di sé e di rapportarsi positivamente con gli altri. Nello svolgimento delle attività ci si avvale della tecnica dell'improvvisazione, del lavoro sul corpo e del relativo rapporto con lo spazio, della comunicazione attraverso linguaggi non verbali. Al termine del percorso gli alunni saranno protagonisti di uno spettacolo, curando anche costumi, scenografie e coreografie.

Informatica

Ogni scuola dispone di aule informatiche e LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) che permettono di ampliare l'offerta formativa di ogni disciplina attraverso materiali multimediali, fornendo agli alunni le conoscenze informatiche di base sul sistema operativo, sui programmi applicativi (strumenti per elaborazione di testo, fogli di calcolo, presentazioni...) e su Internet.

Recupero e potenziamento

In orario scolastico ed extrascolastico, in tutte le scuole, sono previste attività dedicate al recupero di quelle discipline in cui gli alunni abbiano mostrato carenze e valutazioni insufficienti, in modo che tutti gli allievi abbiano pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento personali. Sono previste anche attività di approfondimento e potenziamento sempre finalizzate a valorizzare le capacità e le inclinazioni degli alunni.

Consiglio Comunale dei Ragazzi

Il progetto si articola su due diversi piani di lavoro, direttamente collegati alle finalità prospettate *in nuce* poiché il coinvolgimento di tutte le classi di Scuola Secondaria presuppone la conoscenza e l'applicazione di una duplice chiave di lettura di quell'ambito altrimenti definito "educazione alla cittadinanza". L'adolescente di oggi è

già cittadino di una comunità sociale, ma non può ancora esprimere le proprie preferenze con lo strumento del voto elettivo. Quindi, il Consiglio Comunale dei Ragazzi nasce con lo scopo di "educare" i ragazzi all'ascolto ed alla partecipazione attiva alla vita *politica* del proprio ambiente di vita, dove l'aggettivo politica viene colto nell'accezione peculiare, ovvero "appartenente alla *polis*". I ragazzi, attraverso questo progetto, debbono calarsi nei panni di "elettori" ed "eletti", per capire bene che il politico eletto non è un mero esecutore *pro domo sua*, bensì un rappresentante delegato *pro tempore* a tutelare gli interessi e le esigenze della comunità *in toto*. Tutto ciò si traduce in uno sviluppo dinamico, svolto sia sul piano verticale che su quello orizzontale, di un programma che si articola in molteplici forme espressive: formazione di liste di candidati, presentazione delle suddette liste, campagna elettorale, elezioni, costituzione del Consiglio, ivi comprese le figure del Sindaco, Vice Sindaco, Assessori con varie competenze. Il passo conclusivo consiste nell'insediamento ufficiale del CCR in sede di seduta straordinaria del Consiglio Comunale di Monteleone d'Orvieto, occasione in cui i ragazzi presentano proposte ed emendamenti, preventivamente sviluppati e discussi in classe.