

D.M. 31 LUGLIO 2007

LE SCUOLE DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE PROCEDONO ALL'ELABORAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA AVENDO A RIFERIMENTO, IN PRIMA ATTUAZIONE E CON GRADUALITA', LE INDICAZIONI DEFINITE IN VIA SPERIMENTALE

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCELTE EDUCATIVE

**SCELTE
CURRICOLARI**

**SCELTE
ORGANIZZATIVE**

LE SCELTE EDUCATIVE

**QUALE PERSONA VOGLIAMO
FORMARE?**

**IN RAPPORTO A QUALE TIPO DI
SOCIETA'?**

**IN BASE A QUALI RIFERIMENTI
CULTURALI?**

CULTURA SCUOLA PERSONA

SOCIETA'

**Molteplicità stimoli
contraddittori**

**Cambiamento
continuo, veloce,
ampio, profondo**

SCUOLA

**Dare senso alle
esperienze**

**Insegnare ad
apprendere**

CULTURA SCUOLA PERSONA

SOCIETA'

Globalizzazione

Multiculturalità

SCUOLA

**Educare alla
consapevolezza delle
interdipendenze**

**Trasmettere le tradizioni e
le memorie nazionali**

**Educare alla cittadinanza
unitaria e plurale**

LE FINALITA' NELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

**ELABORARE IL SENSO
DELLA PROPRIA
ESPERIENZA
PRATICARE
CONSAPEVOLMENTE
LA CITTADINANZA
ATTIVA
ACQUISIRE GLI
ALFABETI DI BASE
DELLA CULTURA**

PISTE DI RICERCA

**QUALI SONO LE PAROLE
CHIAVE?**

**QUALI RISPONDENZE SI
TROVANO NELLE
DISCIPLINE?**

IL CURRICOLO NELLE INDICAZIONI

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa

IL CURRICOLO NELLE INDICAZIONI

Ogni scuola predispone il *curricolo*, all'interno del Piano dell'offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei *traguardi per lo sviluppo delle competenze*, degli *obiettivi di apprendimento* posti dalle Indicazioni.

INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

**Il curricolo si articola attraverso i
campi di esperienza nella scuola
dell'infanzia e attraverso le
discipline nella scuola del primo
ciclo**

IL SENSO DELLE DISCIPLINE

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza...

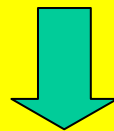
L'apprendimento della storia contribuisce all'educazione civica della nazione...

La geografia è scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta...

Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, sviluppano le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrono strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani...sviluppano le capacità di critica e di giudizio...

IL CURRICOLO MODELLI DIFFUSI

- **CURRRICOLO PER MATERIE**
- **CURRICOLO PER OBIETTIVI**
- **CURRICOLO PER DISCIPLINE**
- **CURRICOLO PER COMPETENZE**



**NECESSITA' DI UN MODELLO
CAPACE DI FARE SINTESI**

IL CURRICOLO

UNA POSSIBILE DEFINIZIONE

**Complesso organizzato delle
esperienze di apprendimento che
una scuola intenzionalmente
progetta e realizza per gli alunni al
fine di conseguire le mete formative
desiderate**

IL CURRICOLO DIMENSIONI

FORMALE

**MATERIALE
(IMPLICITA)**

NASCOSTA

IL CURRICOLO

DIMENSIONE FORMALE

Competenze

Obiettivi di apprendimento

Saperi

Percorsi di insegnamento/apprendimento

(metodologie e strategie didattiche)

Valutazione

COMPETENZE DEFINIZIONI

Pietro Boscolo

“La competenza può essere definita come l’insieme delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono a un individuo di ottenere risultati utili al proprio adattamento negli ambienti per lui significativi e che si manifesta come capacità di affrontare e padroneggiare i problemi della vita attraverso l’uso di abilità cognitive e sociali”

COMPETENZE DEFINIZIONI

**Allegato alla Raccomandazione del
Parlamento Europeo e del Consiglio
dell'Unione Europea del 18 dicembre
2006**

**“Le competenze sono una combinazione di
conoscenze, abilità e attitudini
appropriate al contesto”**

LE COMPETENZE...

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione

Padronanza della lingua italiana:

- **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**

...E I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- **L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.**
- **Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.**
- **Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.**
- **Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).**
- **Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.**
- **Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.**

PISTE DI RICERCA

**Comprendere pienamente le differenze tra
capacità, abilità, conoscenze e
competenze**

**Raccordare i traguardi per lo sviluppo
delle competenze con le competenze**

**Individuare le metodologie idonee a
promuovere lo sviluppo delle competenze**

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in relazione al termine del terzo e del quinto anno della scuola primaria e al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PISTE DI RICERCA: L'ANALISI DEGLI OBIETTIVI

OBIETTIVO

**Determinare l'area
di rettangoli e
triangoli e di altre
figure per
scomposizione**

**Quali conoscenze e
abilità sono
implicate?**

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PISTE DI RICERCA:

L'ANALISI DEGLI OBIETTIVI

CONOSCENZE

Informazioni

Procedure

Concetti

ABILITA'

**Fare correlato a
prestazioni
circoscritte a specifici
settori**

**Svolgere determinate
azioni in modo
funzionale, con
perizia e destrezza**

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PISTE DI RICERCA: LE STRATEGIE METODOLOGICHE

**Individuare le metodologie idonee a
favorire l'acquisizione dei diversi tipi di
apprendimenti**

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Scuola dell'infanzia

Contesto di relazione, cura e apprendimento

Filtro, analisi, elaborazione delle esperienze

Pedagogia attiva, ascolto, relazioni

Esperienza, esplorazione, rielaborazione

Curricolo esplicito e implicito

Spazi accoglienti e tempi distesi

Organizzazione flessibile

La documentazione

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Il primo ciclo

**Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli
alunni**

Favorire l'esplorazione e la scoperta

**Attuare interventi adeguati nei riguardi delle
diversità**

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo

**Promuovere la consapevolezza del proprio modo
di apprendere**

Realizzare percorsi in forma di laboratorio

L'AZIONE DIDATTICA

**azioni
dei docenti**

**azioni
degli allievi**

**su determinati contenuti
con determinati strumenti
in determinati tempi
con determinati ritmi
in determinati spazi
con determinati gruppi
in un determinato clima relazionale**

IL CURRICOLO PISTE DI RICERCA: I CONTENUTI

OBIETTIVI

**Localizzare sulla carta
geografica dell'Italia la
posizione delle regioni
fisiche e amministrative**

**Leggere testi narrativi e
descrittivi**

**Partecipare attivamente ai
giochi sportivi e non**

CONTENUTI

IL CURRICOLO PISTE DI RICERCA: IL CURRICOLO IMPLICITO

TEMPI

**SPAZI,
ATTREZZATURE,
MATERIALI**

GRUPPI DI ALUNNI

**COME POSSONO
INFLUENZARE LE
ESPERIENZE DI
APPRENDIMENTO?**

CAMPI DI ESPERIENZA

I campi di esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali.

Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti.

DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari; promuove inoltre la ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e la collaborazione fra i docenti

Il raggruppamento delle discipline in aree indica una possibilità di interazione e collaborazione fra le discipline (sia all'interno di una stessa area, sia fra tutte le discipline) che le scuole potranno delineare nella loro autonomia con peculiari modalità organizzative

LE FORME DI CONNESSIONE TRA LE DISCIPLINE

**MULTI (PLURI)- DISCIPLINARITA':
DISCIPLINE DEL TUTTO AUTONOME E
INDIPENDENTI CONCORRONO ALLA
SOLUZIONE DI UN PROBLEMA**

**INTER- DISCIPLINARITA':
DISCIPLINE FINITIME INTERAGISCONO FRA
LORO ANCHE NELLA METODOLOGIA E NELLA
STRUTTURAZIONE CONCETTUALE**

**TRANS- DISCIPLINARITA':
UNIFICAZIONE IN UN UNICO SISTEMA
IPOTETICO-DEDUTTIVO DI DISCIPLINE
TRADIZIONALMENTE DISTINTE**

LE FORME DI CONNESSIONE TRA LE DISCIPLINE

**COLLABORAZIONE NELLA
RISOLUZIONE DI PROBLEMI**

CONNESSIONI RELATIVE A:

- OGGETTO DI INDAGINE**
- METODI DI RICERCA**
- CONCETTI**
- PROCESSI COGNITIVI
SOLLECITATI**

LA PROGRESSIONE VERTICALE

POSSIBILI CRITERI:

**Dai concetti fondanti
alle informazioni sistematizzate**

**Estensione:
contenuto sempre più ampio**

**Intensificazione:
competenza sempre più complessa**

Successione di argomenti diversi

L'ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

**Curricolo: successione intenzionalmente
strutturata di esperienze formative**

**Unità: sequenza di attività didattiche che si
svolgono in una unità di tempo**

**Unità didattiche, progetti, moduli, unità di
apprendimento ...**

IL CURRICOLO

LA DIMENSIONE NASCOSTA

Cultura:

**complesso di
conoscenze, credenze,
valori, regole, miti e
riti, comportamenti
che caratterizzano un
determinato
ambiente sociale**

**Quali influenze esercita
sull'alunno?**

**Con quali effetti
formativi?**