

Istituto Omnicomprensivo Alto-Orvietano, Fabro (TR)

Progettazioni in corso: schema Unità d'Apprendimento

a.s.2014/15

classe I Scuola Primaria Fabro

| <b>Titolo UNITA' D'APPRENDIMENTO<br/>"DAL SEME ALLA PIANTA"</b>  |  |
|--|--|
| <b>Ambito formativo</b>  | <b>Obiettivo formativo</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Relazionale</li><li>• Rapporto con la realtà</li></ul>   | Prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente attraverso esperienze significative che favoriscano forme di collaborazione e di solidarietà, per un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. |
| Competenze chiave europee e nazionali<br>1. Imparare ad imparare<br><br>2. Agire in modo autonomo e responsabile<br><br>3. Collaborare e partecipare | 1. 1.a- <i>Conoscere e rispettare il proprio ambiente di vita</i><br>1.b.- <i>Organizzare le conoscenze e utilizzarle</i>  |
|  | 2.- <i>Assumere un ruolo socialmente attivo e responsabile</i>   |
|  | 3.- <i>collaborare attivamente con il gruppo</i>   |
| Discipline coinvolte   | tutte  |
| Destinatari  | Classe I scuola Primaria di Fabro  |
| Tempi  | II quadrimestre  |
| <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  |
| <u>Competenze in italiano</u>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccontare l'esperienze pratica seguendo</li></ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, parlare e comprendere</li> <li>• Leggere e comprendere</li> <li>• scrivere</li> </ul>   | <p>l'ordine temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere elementi della realtà</li> <li>• Leggere e comprende il significato di brevi testi riguardanti la tematica dell'UdA</li> <li>• Scrivere autonomamente semplici pensieri relativi all' esperienza pratica.</li> <li>• Scrivere didascalie adeguate ad immagini date relative all'UdA</li> </ul>   |
| <p><b>Competenze in <u>Scienze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>• Sperimentare con oggetti e materiali</li> <li>• L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere somiglianze e differenze negli esseri viventi (piante )</li> <li>• Descrivere oggetti o esseri viventi.</li> <li>• Osservare e individuare i cambiamenti relativi al trascorrere del tempo (dal seme alla pianta)</li> <li>• Scoprire e verbalizzare le trasformazioni più significative.</li> <li>• Distinguere viventi e non viventi</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi (piante)</li> <li>• Sperimentare le diverse fasi della semina, cura e raccolto di una pianta.</li> <li>• Mettere in relazione esseri viventi e loro bisogni di vita (pianta/acqua/luce/terra/aria)</li> </ul> |
| <p><b><u>Storia e geografia:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e il mio ambiente</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute</li> <li>• Acquisire il concetto di causalità e individuare il rapporto causa-effetto in un evento</li> </ul>   |
| <p><b><u>Matematica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NUMERI</li> <li>• SPAZIO E FIGURE</li> <li>• RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati e informazioni desunti dalle esperienze degli alunni</li> <li>• Confrontare forme di grandezze diverse facendo riferimento all'esperienza pratica dell'orto</li> <li>• Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili.</li> <li>• Consolidare il concetto di appartenenza ad un insieme utilizzando gli elementi dell'esperienza pratica</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche</li> <li>• Riconoscere negli oggetti di uso comune le principali forme geometriche.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>Musica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi con il canto e semplici strumenti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre canzoni con testi relativi alla tematica dell'UdA</li> </ul>   |
| <p><u>Arte e immagine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DALL'ESPERIENZA ALL'IMMAGINE</li> <li>• MANIPOLARE PER CREARE</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riprodurre graficamente l'esperienza pratica della realizzazione dell'orto</li> <li>• Usare creativamente materiali diversi per riprodurre le piante</li> <li>• Manipolare la terra e le piante</li> </ul>  |
| <p><u>Religione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Apprezzare la vita di tutti gli esseri come dono di Dio</li> <li>• Rispettare gli altri e considerarli amici.</li> <li>• Riconoscere il valore degli insegnamenti di Gesù relativi all'amore verso tutto il creato</li> </ul> |
| <p><u>Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire conoscenze linguistiche attraverso esperienze diversificate e attività ludiche</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinare nomi e colori alle piante e agli oggetti caratterizzanti l'esperienza pratica dell'UdA (es nomi e colori delle piante, acqua, sole, terra, oggetti in uso nell'orto...)</li> </ul>   |
| <p><u>Competenze relazionali</u><br/>Cooperare tra pari; con bambini più piccoli (continuità con scuola dell'infanzia) e con alunni più grandi (ist agrario)</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper svolgere attività in gruppo; relazionarsi tra pari e con alunni di età diversa; saper individuare regole comuni di comportamento.</li> </ul>  |
| <p><b>FASI DI LAVORO (Attività)</b></p>  | <p><b>METODOLOGIA</b></p>  |
| <p>Messa a dimora dei semi</p>   | <p>Attività pratica di semina nell'orto realizzato nel giardino della scuola dell'infanzia nell'ambito del progetto "Orto cooperativo". Coinvolgimento a piccoli gruppi con il tutoraggio degli esperti di Oasi agricola e degli alunni dell'istituto Agrario.</p>   |
| <p>Cura della piantina e osservazioni</p>  | <p>Attività di annaffiatura a piccoli gruppi.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| sulle fasi di crescita   | Registrazione delle osservazioni.<br>Attività multidisciplinari sulle fasi di crescita della pianta.                                |
| Osservare la pianta e metterla in relazione a parti omologhe di altre piante | Laboratorio didattico con l'ausilio degli esperti del progetto "orto cooperativo" /CRIDEA con il coinvolgimento di tutti gli alunni |
| Raccolto dei frutti/della pianta adulta                                      | Attività pratica a gruppi e realizzazione manifestazione finale in collaborazione con gli altri ordini di scuola coinvolti.         |

### **SPECIFICAZIONE DELLE FASI dell'Unità d'apprendimento.....**

| <b>Attività</b>   | <b>Risorse umane</b>   | <b>Strumenti</b>  | <b>Tempi/disciplin</b>       | <b>Valutazione</b>   |
|---|--|---|------------------------------|--|
| Messa a dimora dei semi                                   | Alunni/insegnanti di classe/esperti progetto orto cooperativo/alunni e ins. Istituto agrario | Materiali per la lavorazione dell'orto (palettine, rastrelli, annaffiatoi) messi a disposizione dal prog orto cooperativo | Marzo                        | Sa cooperare con gli altri per la messa a dimora dei vari semi; sa utilizzare semplici strumenti; sa riconoscere vari tipi di semi.  |
| Cura della piantina e osservazioni sulle fasi di crescita | Alunni/insegnanti di classe/alunni e ins. Istituto agrario                                   | Materiali per orto; schede di rilevazione prestrutturate  | Aprile/maggio                | Sa riconoscere un essere vivente da un non vivente e comprende le sue necessità di vita; sa curare la piantina in modo adeguato; sa osservare i cambiamenti legati alla crescita e riferirli in senso temporale; |
| Osservare la pianta e metterla in                         | Alunni/insegnanti di classe/esperti  | Strumenti per laboratorio didattico   | Aprile/maggio (intervento da | Sa riconoscere le parti fondamentali della pianta e  |

|   |   |  |                    |  |
|---|---|--|--------------------|--|
| relazione a parti omologhe di altre piante                          | progetto orto cooperativo e CRIDEA  | realizzato da esperti progetto   | concordare)        | individuare le funzioni corrispondenti; sa mettere in relazione parti omologhe in piante diverse |
| Raccolto dei frutti/della pianta adulta e condivisione del percorso | Alunni/insegnanti di classe/esperti progetto orto cooperativo/ alunni e ins. Istituto agrario | Produzione di elaborati grafici; documentazione digitale dell'esperienza effettuata; realizzazione di una manifestazione finale da concordare con gli altri ordini di scuola . | Fine maggio/giugno | Sa cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune;                                       |

### **COMPITO AUTENTICO**

**DESCRIZIONE** del compito autentico che dovranno svolgere gli alunni  
Mettere a dimora un seme e prendersene cura seguendo le fasi di crescita della piantina, cooperando con gli altri.

**CONSEGNE** (cosa si chiede di fare, in che modo, tempo)

Piantare un seme; prendersi cura della sua crescita (innaffiare, zappettare,...); osservarne e registrarne i cambiamenti, raccogliere la piantina adulta.

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, il prodotto finale, la riflessione da parte degli alunni e la valutazione disciplinare.