

Istituto Omnicomprensivo Alto-Orvietano, Fabro (TR)

Progettazioni in corso: schema Unità d'Apprendimento

a.s.2014/15

classi IIc e IIb Scuola Primaria Fabro

Titolo UNITA' D'APPRENDIMENTO "A COME ACQUA"	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
<ul style="list-style-type: none">• Relazionale• Rapporto con la realtà	Assumere le proprie responsabilità e chiedere aiuto nei momenti di difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede
Competenze chiave europee e nazionali 1.Imparare ad imparare	1. 1.a- <i>Conoscere e rispettare il proprio ambiente di vita</i> 1.b.- <i>Organizzare le conoscenze e utilizzarle</i>
2.Agire in modo autonomo e responsabile	2.- <i>Assumere un ruolo socialmente attivo e responsabile</i>
3.Collaborare e partecipare	3.-collaborare attivamente con il gruppo
Discipline coinvolte	tutte
Destinatari	Classe II scuola Primaria di Fabro
Tempi	II quadrimestre
ABILITA'	CONOSCENZE
<u>Competenze in italiano</u> <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, parlare e comprendere• Leggere e comprendere• scrivere	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni dall'ascolto e utilizzarle al momento opportuno• Saper porre domande e formulare risposte

	<ul style="list-style-type: none"> • riferire con termini appropriati l'esperienza pratica effettuata • Leggere e comprende il significato di brevi testi riguardanti la tematica dell'UdA • rielaborare oralmente e/o per iscritto quanto appreso • Scrivere autonomamente semplici pensieri relativi all'esperienza pratica.
<p>Competenze in <u>Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare sul campo • Sperimentare con oggetti e materiali • L'uomo, i viventi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali (le caratteristiche dell'acqua) • Conoscere e sperimentare le caratteristiche "trasformabili" di alcuni corpi • Descrivere la procedura eseguita per un esperimento • Mettere in relazione esseri viventi e loro bisogni di vita
<p><u>Storia e geografia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Io e il mio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute • Acquisire il concetto di causalità e individuare il rapporto causa-effetto in un evento • Individuare simboli per rappresentare esperienze pratiche (iconizzazione del ciclo dell'acqua)
<p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • NUMERI • SPAZIO E FIGURE • RELAZIONI MISURE, DATI E PREVISIONI 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e informazioni desunti dalle esperienze degli alunni • Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili. • Risolvere situazioni problematiche facendo riferimento al tema dell'acqua • effettuare semplici misurazioni con misure arbitrarie (bicchiere, secchio...)
<p><u>Musica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con il canto e semplici strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre canzoni con testi relativi alla tematica dell'UdA • Riconoscere i suoni dell'acqua nelle sue diverse forme
<p><u>Arte e immagine:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DALL'ESPERIENZA ALL'IMMAGINE 	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre graficamente l'esperienza pratica

<ul style="list-style-type: none"> • MANIPOLARE PER CREARE 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare creativamente l'acquerello
<u>Religione:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Apprezzare la vita di tutti gli esseri come dono di Dio • Rispettare gli altri e considerarli amici. • Rispettare la risorsa acqua in relazione a chi ne è sprovvisto
<u>Inglese</u> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenze linguistiche attraverso esperienze diversificate e attività ludiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare termini inglesi alle diverse fasi del ciclo dell'acqua.
<u>Competenze relazionali</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper svolgere attività in gruppo; saper individuare regole comuni di comportamento.
FASI DI LAVORO (Attività)	METODOLOGIA
Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua.	Conoscere l'elemento acqua attraverso esperimenti pratici che evidenzino le sue proprietà.
Comprendere il ciclo dell'acqua.	Attività pratica sui passaggi di stato. Proiezione di immagini sul ciclo dell'acqua.
Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita dell'uomo e di tutti gli esseri viventi.	Esperimenti pratici (cura di una pianta); proiezione di immagini e video.
Saper individuare le buone pratiche per il risparmio dell'acqua nella vita quotidiana	Attività pratica di monitoraggio critico sull'utilizzo dell'acqua a scuola e a casa; osservazioni dirette e schede strutturate

SPECIFICAZIONE DELLE FASI dell'Unità d'apprendimento

Attività	Risorse umane	Strumenti	Tempi/disciplinaria	Valutazione
Osservare e sperimentare le caratteristiche dell'acqua.	Alunni/insegnanti di classe Esperti CEA Laboratorio del Cittadino?	Contenitori, buratte, termometri, altri strumenti di misurazione	Marzo 1 intervento di 2h a classe	Sa riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua nelle sue diverse forme.

Comprendere il ciclo dell'acqua.	Alunni/insegnanti di classe, esperti CEA Laboratorio del Cittadino?	Proiezione di immagini, materiale strutturato (schede didattiche)	Aprile/maggio	Sa trasferire le sue conoscenze nella individuazione di eventi atmosferici.
Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita dell'uomo e di tutti gli esseri viventi.	Alunni/insegnanti di classe, esperti Oasi Agricola-CEA M. Peglia.	Attività nell'orto didattico di annaffiatura e cura di alcune piantine	Aprile/maggio (interventi da concordare)	Sa comprendere l'importanza dell'acqua per la sopravvivenza degli esseri viventi e sa riconoscere la sua utilità nella vita quotidiana.
Saper individuare le buone pratiche per il risparmio dell'acqua nella vita quotidiana	Alunni/insegnanti di classe/esperti CEA?	Monitoraggio pratico attraverso, schede strutturate e di esperimenti, dei propri consumi ed individuazione condivisa delle buone pratiche	Fine maggio/giugno 1 intervento di 2h a classe	Sa utilizzare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.

COMPITO AUTENTICO

DESCRIZIONE del compito autentico che dovranno svolgere gli alunni
Innaffiare una piantina in modo corretto e seguirne la crescita.

CONSEGNE (cosa si chiede di fare, in che modo, tempo)

Gli alunni si prendono cura dell'innaffiatura delle piantine nell'orto didattico (o nei vasi) e, insieme alle insegnanti e agli operatori, valutano la quantità di acqua di cui le piantine hanno bisogno ed i tempi con cui innaffiare.

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, il prodotto finale, la riflessione da parte degli alunni e la valutazione disciplinare.