

CLASSI TERZE- SCUOLA PRIMARIA FEDE FOCARDI VALLETTA- FABRO

Titolo UNITA' D'APPRENDIMENTO Latte e derivati: "oggi casaro sono io!"	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
<ul style="list-style-type: none"> - Relazionale - Rapporto con la realtà 	<p>Conoscere e rispettare il proprio ambiente di vita assumendo un ruolo socialmente attivo e adottando autonomamente strategie opportune per organizzare le conoscenze e utilizzarle anche attraverso la collaborazione attiva con il gruppo.</p>
<p>Competenze chiave europee e nazionali</p> <p>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione efficace. - Capacità di relazione interpersonale 	<p>1a. Intervenire nelle interazioni verbali in modo pertinente e rispettando le regole della conversazione;</p> <p>1b. Comprendere messaggi verbali relativi a diverse situazioni comunicative, interagendo in modo pertinente con gli interlocutori.</p> <p>1c. Esprimersi oralmente in modo coerente, comunicando pensieri, stati d'animo, conoscenze, opinioni</p>
<p>2. COMPETENZE SCIENTIFICHE, MATEMATICHE E TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problem solving. 	<p>2b. Risolvere problemi legati a contesti quotidiani usando gli strumenti e il linguaggio matematico</p> <p>2c. Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.</p>
<p>3. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di relazione interpersonale 	<p>3a. Leggere e comprendere semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza.</p>
<p>4. IMPARARE AD IMPARARE: acquisire ed interpretare informazioni.</p>	<p>5a . Reperire informazioni da varie fonti ed organizzarle.</p> <p>5b. Porre domande pertinenti</p>
<p>5. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autocoscienza 	<p>6 a. Aspettare il proprio turno prima di parlare, ascoltare prima di chiedere.</p> <p>6b. Fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>6c. Assumere comportamenti rispettosi di se, degli altri e degli ambienti.</p>

Discipline coinvolte	Italiano, ed. all'immagine, geografia, storia, matematica, scienze, inglese, ed. musicale
Destinatari	Alunni classe 3b-3c
Tempi	Secondo quadrimestre
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Lettura, comprensione e produzione di testi informativi.</p>
<p>L2 (Ascolto)</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni. (Parlato)</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p>
<p>AMBITO SCIENTIFICO LOGICO-MATEMATICO</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</p>	<p>Elementi essenziali del linguaggio della statistica Misure di grandezza non convenzionali.</p>
FASI DI LAVORO (Attività)	METODOLOGIA
<p>1. Presentazione di un questionario per conoscere le abitudini alimentari riferite al latte. Tabulazione dei dati</p>	<p>Raccolta ed organizzazione delle informazioni.</p>
<p>2. Apprendimento in L2 dei vocaboli relativi all'argomento trattato e di canti in lingua inglese.</p>	<p>Imparare canti in lingua inglese sul tema trattato.</p>
<p>3. Acquisizione di canti sugli argomenti trattati</p>	<p>Imparare dei canti sul tema.</p>

4. Ricerca di informazioni relativi agli animali che producono il latte e informazioni nutrizionali.	Raccolta dati e realizzazione di cartelloni di sintesi.
5. Visita a una stalla nei pressi della scuola e laboratorio "in loco" per la realizzazione di derivati del latte.	Approfondire il concetto di filiera, ovvero dei passaggi che portano dalla materia prima al prodotto pronto al consumo
6. Esperienze di degustazione di vari tipi di latte e derivati.	Degustazioni in fattoria
7. Conoscere l'importanza del fattore nutrizionale del latte e conoscere le allergie verso questo alimento con un esperta pediatra.	Incontro con una pediatra della zona.
8. Ricerca di ricette e laboratorio di cucina utilizzando gli ingredienti interessati.	Ricerca di ricette e realizzazione di una di esse.

SPECIFICAZIONE DELLE FASI dell'Unità d'apprendimento.....

Attività	Risorse umane	Strumenti	Tempi/disciplina	Valutazione
1.Compilazione di un questionario	Docenti. Contadino Casaro. Operator e Asl.	Lim, TV, macchina fotografica, libri di testo e non, lettore cd e cd, carta e cartoncini di varie forme e colori, penne, pennarelli, pastelli, matite, forbici.	Marzo-maggio Italiano, ed. all'immagine, geografia, storia, matematica, scienze, inglese, ed. musicale	Questionario strutturato, produzione di grafici e tabelle, rielaborazioni verbali e grafico-pittoriche, osservazioni sistematiche sull'interesse e la partecipazione.
2.Raccolta ed organizzazione delle informazioni.				
3.Imparare canti in lingua inglese sul tema trattato.				
4.Imparare dei canti in madre lingua sul tema in oggetto.				
5.Raccolta dati e realizzazione di cartelloni .				
6.Approfondire il concetto di filiera, ovvero dei passaggi che portano dalla materia prima al prodotto				

pronto al consumo				
7.Degustazioni in fattoria				
8.Incontro con una pediatra della zona.				
9.Ricerca di ricette e realizzazione di una di esse.				

COMPITO AUTENTICO

DESCRIZIONE del compito autentico che dovranno svolgere gli alunni Alla fine del percorso si svolge la giornata: "Oggi casari siamo noi" : realizzazione, in fattoria, di un prodotto fatto con il latte (frullato o latte cagliato).
CONSEGNE (cosa si chiede di fare, in che modo, tempo) Conoscere il latte, la sua importanza e la sua lavorazione. Secondo quadrimestre.

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, il prodotto finale, la riflessione da **parte degli alunni e la valutazione disciplinare.**