

Istituto Omnicomprensivo Alto-Orvietano, Fabro (TR)

A.S. 2014/2015

UNITA' D'APPRENDIMENTO

C'è una bella differenza!

FINALITA': esplorare il concetto di **alterità** da vari punti di vista (storico, culturale, scientifico) e attraverso l'uso di diverse metodologie (discussione, ricerca, problem-solving, ecc.), per arrivare a riflettere sul personale modo di confrontarsi e accogliere l'altro. Costruzione di un test di misurazione e valutazione, ad uso personale e di classe, atto a sollecitare gli studenti a "fotografare" il proprio comportamento nei confronti della differenza dell'alterità, definendo così il profilo personale e di classe con relativo





"Quoziente di Accoglienza" (QdA). Il tutto finalizzato alla attivazione di azioni migliorative.

Ambito formativo

Obiettivo formativo

Relazionale

- Interazione e condivisione nel gruppo; accettazione delle regole e gestione delle conflittualità;
- ascolto e comprensione dei vari punti di vista;
- consapevolezza della propria e dell'altrui diversità;
- Realizzazione di attività collettive nel rispetto degli altri.

Rapporto con la realtà	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di responsabilità attraverso il rispetto di regole, persone, ambienti, beni.
Costruzione del sé	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del proprio apprendimento anche attraverso l'utilizzo di varie fonti, strumenti e linguaggi specifici per un metodo di studio sempre più efficace. • Considerare l'apprendimento come fattore di crescita della propria persona.
Competenze chiave UE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicazione nella madrelingua 2. Comunicazione nelle lingue straniere 3. Competenza digitale 4. Competenze sociali e civiche 5. Imparare ad imparare
Competenze chiave di cittadinanza Dm 139	 Collaborare e partecipare  Comunicare  Imparare ad imparare  Agire in modo autonomo e responsabile
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Religione, Matematica, Inglese, Informatica
Destinatari	Classi III A - B Fabro scalo
Tempi	II quadrimestre
ABILITA'	CONOSCENZE
ITALIANO	ITALIANO

<p>Comprendere e interpretare autonomamente testi di diverse tipologie; Organizzare e scrivere testi; sostenere il proprio punto di vista e/o quello altrui; Descrivere, argomentando, il proprio progetto di vita e le scelte che si intendono fare per realizzarlo. Produrre testi di vario genere sugli argomenti trattati Riflettere sulla condizione della donna, dalla fine dell'Ottocento al Novecento, sulla base di interviste, letture di brani, poesie e detti famosi sull'argomento.</p>	<p>Conoscere e comprendere testi sull'argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oriana Fallaci, <i>La strage</i>, tratta da "Insciallah"; • K. Hosseini, <i>Tornare a Kabul</i>, tratto da "Il cacciatore di aquiloni" • A. Brink, <i>Alla ricerca della verità</i>, tratto da "Un'arida stagione bianca"; • G. A. Stella, <i>Bel Paese, brutta gente</i>, tratto da "L'orda. Quando gli Albanesi eravamo noi". <p>Conoscere le tecniche della produzione orale e scritta</p>
<p>MATEMATICA Costruire istogrammi e leggerli Ricavare informazioni da raccolte dati e grafici di varie fonti Utilizzare strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati Calcolare frequenze relative, percentuali, cumulate per attuare confronti tra raccolte di dati</p>	<p>MATEMATICA I metodi di raccolta dei dati relativi a grandezze continue e la costruzione degli intervalli di ampiezza uguale o diversa Gli istogrammi di frequenze Le frequenze relative, percentuali e cumulate L'utilizzo e le fonti dei dati</p>
<p>SCIENZE Illustrare la natura e i risultati delle Leggi di Mendel Spiegare come dai geni si può arrivare alla sintesi di proteine Individuare le tappe evolutive dell'uomo</p>	<p>SCIENZE La riproduzione nell'uomo Le malattie che si trasmettono per via sessuale Notizie generali sulla genetica e sulla riproduzione dei viventi L'origine dell'uomo</p>
<p>STORIA/GEOFRAFIA Storia Saper usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali) per produrre conoscenze su temi definiti</p>	<p>STORIA/GEOFRAFIA Storia Conoscere aspetti e processi della storia europea e mondiale nell'Età Moderna e Contemporanea</p>

<p>Saper usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di natura interculturale e di convivenza civile</p> <p>Saper argomentare le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p><i>Geografia</i></p> <p>Saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, economici, culturali e sociali di portata europea e mondiale.</p>	<p>Conoscere i presupposti della "missione civilizzatrice" e delle imprese coloniali europee, attraverso la lettura di brani tratti dai libri di testo e documenti storici ("Il fardello dell'uomo bianco" di R.Kipling e documenti dell'epoca).</p> <p>Conoscere le principali teorie sull'esistenza delle razze (l'interpretazione distorta delle teorie di Darwin, il pensiero di Gobineau e di Chamberlain).</p> <p>Conoscere l'utilizzo della teoria delle razze nella Germania nazista</p> <p>Conoscere le principali problematiche legate alla segregazione razziale negli USA e in Sudafrica con l'apartheid, attraverso la lettura di documenti e la visione di film.</p> <p>L'emancipazione femminile dalla fine dell'Ottocento ai giorni nostri, attraverso la visione di film (La bicicletta verde), lettura di brani e documenti.</p> <p><i>Geografia</i></p> <p>Conoscere gli assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-culturale.</p>
<p>RELIGIONE</p> <p>Superare una visione stereotipata dello straniero attraverso la conoscenza di usi, costumi e particolarità culturali di paesi altri.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali ed alla vita comunitaria</p> <p>Riconoscere l'importanza del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici</p>	<p>Lo stereotipo dello straniero nel linguaggio comune e nel sentire comune.</p> <p>I pregiudizi negli stereotipi diffusi nei modo di dire più comuni</p> <p>La dignità della persona secondo l'etica cristiana : diritti fondamentali ed impegno per la giustizia sociale</p> <p>La visione biblica dello straniero</p>
<p>INGLESE</p>	<p>INGLESE</p>

Riflettere sugli stereotipi nazionali attraverso vignette. Andare oltre gli stereotipi: comprendere un testo sulle eccellenze culinarie della Gran Bretagna	Lessico e strutture per descrivere il cibo
FASI DI LAVORO (attività)	METODOLOGIA
Italiano <ol style="list-style-type: none"> Ricerca e lettura dei testi Comprensione, discussione e rielaborazione personale dei testi letti Visione di film sui temi trattati Elaborazione di questionari e creazione di presentazioni multimediali 	<ol style="list-style-type: none"> Brainstorming Lavoro a coppie/gruppi
Matematica Raccolta ed elaborazione dei dati forniti dai questionari	Pc, lim, libro di testo Lavoro a coppie/gruppi
Scienze Estrazione e costruzione di modelli tridimensionali di DNA Costruzione di tabelle a doppia entrata per comprendere i meccanismi alla base della trasmissione dei caratteri ereditari	Pc, lim, libro di testo, materiale multimediale Materiale povero per la costruzione di modellini di DNA Laboratorio di scienze Lavoro a coppie/gruppi
Storia/Geografia <ol style="list-style-type: none"> Ricerca e lettura di documenti storici Comprensione, discussione e rielaborazione personale dei testi letti Visione di film sui temi trattati Creazione di presentazioni multimediali 	<ol style="list-style-type: none"> Brainstorming Lavoro a coppie/gruppi
Religione <ol style="list-style-type: none"> conversazione clinica sul tema "lo straniero ed il diverso" visione del film "La forza del singolo" sull'apartheid sudafricano 	Conversazione Clinica Lavoro di gruppo Brainstorming Problen Solving

<ol style="list-style-type: none"> 3. drammatizzazione sul contenuto dell'audiovisivo e su altri brani a tema 4. strutturazione di una mappa concettuale sul tema "diversità", cercando di individuare tutti gli attributi definienti 5. costruzione di un questionario teso ad appurare la presenza degli attributi definienti individuati 6. stesura di un "decalogo dell'accoglienza" 	
<p>Inglese</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione/analisi di vignette che illustrano in maniera umoristica i principali stereotipi culinari di alcuni paesi europei; 2. Discussione su quanto emerso e confronto con le conoscenze pregresse degli studenti; 3. <i>Ma sarà davvero così?</i> Lettura e comprensione di un testo sulle eccellenze culinarie della Gran Bretagna; 4. Andare oltre gli stereotipi: inventare una vera vignetta sulle abitudini culinarie della Gran Bretagna e premiazione della migliore. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstorming 2. Lavoro a coppie/gruppi

Specificazioni delle fasi dell'Unità d'apprendimento

ATTIVITA'	RISORSE UMANE	STRUMENTI	DISCIPLINA-TEMPI	VALUTAZIONE
Ricerca e lettura dei testi Comprensione, discussione e rielaborazione personale dei testi	Insegnante e alunni	Libro di testo, documenti e brani forniti	ITALIANO 6h	Valutazione del processo: osservazione del lavoro di gruppo e

<p>letti Visione di film sui temi trattati Elaborazione di questionari e creazione di presentazioni multimediali</p>		<p>dall'insegnante, pc e LIM</p>		<p>della partecipazione alle discussioni; Valutazione della comprensione scritta; Valutazione del prodotto finale</p>
<p>Predisposizione questionario Costruzione di tabelle di spoglio Raccolta dati Elaborazione dati</p>	<p>Insegnante e alunni</p>	<p>Word, excel</p>	<p>MATEMATICA</p>	<p>Valutazione del processo: osservazione del lavoro di gruppo e della partecipazione alle discussioni; Valutazione della comprensione scritta; Valutazione del prodotto finale</p>
<p>Struttura del DNA Costruzione di modelli di DNA Estrazione del DNA dal kiwi Modellini per rappresentare la sintesi proteica Costruzione di tabelle per rappresentare la trasmissione dei caratteri ereditari</p>	<p>Insegnante e alunni</p>	<p>Materiale di facile consumo, pc, libro di testo</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>Valutazione del processo: osservazione del lavoro di gruppo e della partecipazione alle discussioni; Valutazione della comprensione scritta; Valutazione del prodotto finale</p>
	<p>Insegnante e alunni</p>	<p>Libro di testo, documenti e brani forniti dall'insegnante, pc e LIM</p>	<p>STORIA/GEOGRAFIA 6h</p>	<p>Valutazione del processo: osservazione del lavoro di gruppo e della partecipazione alle discussioni;</p>

				Valutazione della comprensione scritta; Valutazione del prodotto finale
Ricerca , lettura e commento individuale e di gruppo dei testi Visione del film "La forza del singolo" Drammatizzazione pubblica delle elaborazioni fatte Strutturazione di una mappa concettuale sul tema con una quantità esaustiva di attributi definienti Elaborazione di questionari e creazione di presentazioni multimediali	Insegnante e alunni		RELIGIONE	Valutazione del processo: osservazione del lavoro di gruppo e della partecipazione alle discussioni; Valutazione del prodotto finale
1.Comprendimento/analisi di vignette 2. Discussione 3. Lettura e comprensione di un testo 4. Andare oltre gli stereotipi: inventare una vera vignetta sulle abitudini culinarie della Gran Bretagna e premiazione della migliore.	Insegnante e alunni	Fotocopie, materiale per scrivere e disegnare	INGLESE 4h	Valutazione del processo: osservazione del lavoro di gruppo e della partecipazione alle discussioni; Valutazione della comprensione scritta; Valutazione del prodotto finale: vignetta

COMPITO AUTENTICO

ELABORAZIONE DI UN QUESTIONARIO: "quanto sono accogliente?"

- Strutturazione guidata delle domande, delle risposte a scelta multipla e dei profili finali (in piccoli gruppi);
- Sintesi dei lavori prodotti nei vari gruppi e elaborazione di un questionario unico;
- Somministrazione a tutti gli alunni della scuola secondaria di Fabro scalo;
- Raccolta e elaborazione dei dati (grafici, tabelle);

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	VALUTAZIONE PER LIVELLI
Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere	Comunicare	Si esprime utilizzando i diversi linguaggi disciplinari in modo chiaro, corretto e originale, mediante diversi tipi di supporto.	Livello avanzato
		Si esprime utilizzando i diversi linguaggi disciplinari in modo corretto, mediante diversi tipi di supporto.	Livello intermedio
		Si esprime utilizzando i diversi	Livello essenziale

		linguaggi disciplinari in modo semplice e essenziale.	
		Si esprime utilizzando in modo non del tutto adeguato i diversi linguaggi disciplinari	Livello parziale
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Ricerca in modo autonomo fonti di informazione e le interpreta in modo adeguato e personale. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo e proficuo.	Livello avanzato
	Acquisire e interpretare l'informazione		
	Individuare collegamenti e relazioni	Ricerca e gestisce in modo autonomo le diverse fonti di informazione; ha elaborato un metodo di studio autonomo	Livello intermedio
		Ricerca e gestisce le diverse fonti di informazione, a volte guidato dall'insegnante; ha elaborato un metodo di studio sufficientemente autonomo.	Livello essenziale
		Ricerca e gestisce le diverse fonti di informazione con	Livello parziale

		l'aiuto dell'insegnante o dei compagni; ha elaborato un metodo di studio non del tutto autonomo.	
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interagisce nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo, mostrandosi sempre disponibile al confronto con gli altri e al rispetto delle opinioni altrui.	Livello avanzato
		Svolge in modo attivo e partecipe i compiti assegnati, rispettando attentamente le regole	
	Comunicare	Interagisce nel gruppo in modo attivo, mostrandosi in genere disponibile al confronto con gli altri e al rispetto delle opinioni altrui.	Livello intermedio
		Svolge in modo responsabile i compiti assegnati, rispettando le regole	
		Interagisce nel	Livello essenziale

		<p>gruppo in modo abbastanza collaborativo, mostrandosi generalmente disponibile al confronto con gli altri e al rispetto delle loro opinioni.</p> <p>Svolge in modo abbastanza responsabile i compiti assegnati, rispettando generalmente le regole</p>	
		<p>Interagisce nel gruppo in modo non sempre collaborativo e non sempre riesce a gestire la conflittualità in modo adeguato.</p> <p>Svolge in modo discontinuo i compiti assegnati, rispettando non costantemente le regole.</p>	<p>Livello parziale</p>