

Istituto Omnicomprensivo Alto-Orvietano, Fabro (TR)

Progettazioni in corso: schema Unità d'Apprendimento

Titolo UNITA' D'APPRENDIMENTO	
<i>Noi, ragazzi di oggi, noi...</i>	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
COSTRUZIONE DEL SE' - RELAZIONALE	1. Interazione e condivisione nel gruppo. Accettazione delle regole e gestione delle conflittualità. Ascolto e comprensione dei vari punti di vista. Consapevolezza della propria e dell'altrui diversità.
	2. Considerazione dell'apprendimento come fattore di crescita della propria persona.
	3. Organizzazione del proprio apprendimento anche attraverso l'utilizzo di varie fonti, strumenti e linguaggi specifici per un metodo di studio sempre più efficace.
Competenze chiave UE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenze sociale e civica</li> <li>2. Imparare ad imparare</li> </ol>
Competenze chiave di cittadinanza Dm 139	1. Collaborare e partecipare
	2. Imparare ad imparare
	3. Comunicare
Discipline coinvolte	Italiano, Scienze, Religione, Scienze motorie
Destinatari	Classe III E
Tempi	II quadrimestre
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>ITALIANO</b>	
Comprendere e interpretare autonomamente testi di diverse tipologie;	Leopardi, <i>Lettere a Pietro Giordani</i> Vittorino Andreoli, <i>Lettera a un</i>

organizzare e scrivere testi; sostenere il proprio punto di vista e/o quello altrui; descrivere, argomentando, il proprio progetto di vita e le scelte che si intendono fare per realizzarlo.	<i>adolescente</i> ; poesie e brani antologici; testi di canzoni (Roberto Vecchioni, <i>Sogna ragazzo sogna</i> ) anche su proposta degli alunni.
<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>

### SCIENZE

Spiegare come si manifesta la pubertà nell'uomo e nella donna e quali sono i caratteri sessuali secondari.	La pubertà e i caratteri sessuali secondari
Descrivere l'organizzazione del sistema endocrino, spiegare che cosa sono gli ormoni e come agiscono sugli organi bersaglio.	Il sistema endocrino e gli ormoni
Spiegare le differenze tra apparato riproduttore maschile e femminile e come avviene la fecondazione. Descrivere i meccanismi che regolano il ciclo ovarico e il ciclo mestruale.	Apparato riproduttore maschile e femminile. Il ciclo ovarico e il ciclo mestruale. La fecondazione e la gravidanza.
Riconoscere i comportamenti fondamentali da adottare per il mantenimento del benessere psicofisico personale e sociale.	Igiene e malattie a trasmissione sessuale. I metodi anticoncezionali.

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
-----------------	-------------------

### RELIGIONE

Riconosce il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici	Iniziazione e riti di passaggio con valore sacrale nelle grandi religioni
Dialoga con posizioni culturali e religiose diverse dalle proprie in clima di rispetto, confronto ed arricchimento reciproco	
Riconosce la specificità del concetto di persona dal punto di vista etico, come soggetto "in fieri", capace di autoriflessione ed autodeterminazione	La persona e lo sviluppo morale La ricerca di senso e l'adolescenza
Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri e con le tradizioni culturali e religiose	

FASI DI LAVORO	METODOLOGIA
1. Viene posto agli studenti il seguente quesito: "Quando si diventa grandi?" Gli studenti vengono lasciati liberi di proporre le loro idee (anche strampalate, paradossali o con poco senso apparente).	Brainstorming
2. Costruzione di una mappa concettuale contenente le idee emerse e condivise.	Discussione e socializzazione delle idee.
3. Stimolo alla riflessione sul concetto di persona come entità in crescita.	Conversazione clinica
4. Lettura di brani antologici (poesie e narrativa) e ascolto di brani di musica leggera italiana	Lavoro in piccoli gruppi Lavoro individuale Lezione frontale
5. Presentazione di alcuni testi relativi a riti di passaggio in età adolescenziale e connesse usanze e tradizioni in culture e religioni e a riti di passaggio a carattere sociale nella contemporaneità	Suddivisione in gruppi per analisi di documenti e piccola relazione interinformativa
6. Visione di un filmato sulla pubertà e letture di articoli relativi all'analisi scientifica del cambiamento fisico e comportamentale dell'adolescenza.	Suddivisione in gruppi per analisi articoli Lavoro individuale Lezione frontale
7. La mia adolescenza	Circle time
8. "Vorrei ancora sapere come..., perché ..., quando ...". Gli studenti vengono invitati a formulare individualmente e in maniera anonima su un foglio domande e dubbi inerenti gli argomenti affrontati e che hanno l'esigenza di approfondire. Le domande vengono raccolte in un'urna.	Lavoro individuale
9. Riflessione e dibattito sul lavoro svolto: punti di forza e di	Discussione e riflessione.

debolezza	
10.	

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI dell'Unità d'apprendimento

Attività	Risorse umane	Strumenti	Tempi/disciplina
1-2	Docenti di italiano e scienze		1 ora Italiano e scienze
3	Docente di religione		1 ora Religione
4	Docente di italiano	Libri di testo e risorse multimediali	4 ore
5	Docente di religione	Religione 2.0 - "Adole-scienza" di G.Pietropolli Charmet	3-4 ore religione
6	Docente di scienze	Libro di testo, riviste (Focus, salute), risorse multimediali	6 ore
7	Docente di religione		1-2 ore
8	Docente di italiano e matematica		1 ora
9	Esperto		1 ora
10	Docente di italiano e scienze		1 ora
<b>VALUTAZIONE</b>			
La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la partecipazione e la riflessione da parte degli alunni e la valutazione disciplinare.			

## COMPITO AUTENTICO

**DESCRIZIONE** del compito autentico che dovranno svolgere gli alunni e del **PRODOTTO** richiesto

Strutturazione di un questionario da diffondere tra i coetanei dell'Istituto per quantificare e qualificare il momento di passaggio dall'adolescenza all'età adulta nel proprio territorio.

Successiva raccolta dei dati forniti dal questionario e costruzione di una presentazione in power point relativa all'elaborazione dei dati raccolti.

**CONSEGNE** (cosa si chiede di fare, in che modo, tempo)

Formulare da 5 a 10 domande con relative alternative di risposta su accettazione della propria immagine, modo di rapportarsi con i coetanei, modo di rapportarsi con i genitori, figure di riferimento, aspettative.

Realizzare il questionario con Word e inviarlo per e-mail ai vari plessi della scuola (i fiduciari lo distribuiranno agli alunni delle classi III). Dopo la restituzione, raccogliere i dati ed elaborare statisticamente ogni domanda, ovvero per ogni domanda calcolare la percentuale di ogni alternativa, realizzare un areogramma con Excel e fare un breve commento. Il lavoro servirà ad una futura pubblicazione sul sito della scuola.