

Istituto Omnicomprensivo Alto-Orvietano, Fabro (TR)

*Progettazioni in corso: Unità d'Apprendimento*

a.s.2014/15

classe V Scuola Primaria Fabro

<b>Titolo UNITA' D'APPRENDIMENTO</b>	
NON SI VIVE DI SOLO PANE... MA SENZA SI VIVE MALE	
Ambito formativo	Obiettivo formativo
- Relazionale - Rapporto con la realtà	Conoscere e rispettare il proprio ambiente di vita assumendo un ruolo socialmente attivo e adottando autonomamente strategie opportune per organizzare le conoscenze e utilizzarle anche attraverso la collaborazione attiva con il gruppo.
Competenze chiave europee e nazionali	
1.Imparare ad imparare	<i>1.a- Conoscere e rispettare il proprio ambiente di vita organizzare le conoscenze e utilizzarle</i> <i>1.b.-Organizzare le conoscenze e utilizzarle</i>
2.Agire in modo autonomo e responsabile	<i>2.- Assumere un ruolo socialmente attivo e responsabile</i>
3.Collaborare e partecipare	<i>3.-collaborare attivamente con il gruppo</i>
Discipline coinvolte	TUTTE

Destinatari	CLASSI V SCUOLA PRIMARIA FABRO
Tempi	FEBBRAIO - MARZO - APRILE 2015
ABILITA'	CONOSCENZE
<u>Comunicazione nella madrelingua</u> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	
Realizzare testi collettivi in cui si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe	Tipologie testuali: descrittivo, regolativo ed espositivo.
<u>Competenze di base in matematica:</u> Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate	
-Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e risolverli utilizzando diverse strategie	Unità di misura Usare strumenti di misurazione Compravendita Diagrammi di flusso
<u>Competenze in Scienze - Educazione fisica</u> Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute Progettare e realizzare semplici prodotti	
-Rispettare le regole principali di una sana alimentazione	Piramide alimentare
-Osservare ed interpretare le fasi di	Materia:Funzione dei lieviti trasformazione

trasformazione di una materia	
<u>Storia e geografia</u>	
Individuare e conoscere usi e costumi di un popolo	
-Individuare e riconoscere il rapporto esistente tra le risorse di un territorio e le tradizioni di una civiltà	Caratteristiche fisico-antropologiche di un territorio: usi e tradizioni di un popolo
<u>Musica:</u> Cantare per imitazione canzoni note.	
Memorizzare e rielaborare canzoni	esecuzione in gruppo di brani musicali
<u>Arte e immagine:</u> Utilizzare materiali diversi per la realizzazione di un prodotto	
Manipolare materiale di diverso tipo e consistenza per dare una forma al prodotto finale	Tecnica dell'impastare
<u>Religione:</u> Conoscere i simboli della religione cristiana	
Individuare l'importanza e la relazione tra i simboli della religione cristiana e la vita quotidiana	L'Eucarestia Le tradizioni della cristianità
<b>FASI DI LAVORO (Attività)</b>	<b>METODOLOGIA</b>
1 Geografia e storia: il pane come	Ricerca dei diversi tipi di pane nelle regioni italiane.

elemento presente nella tavola di tutte le regioni e di tutti i popoli antichi	Catalogazione secondo le tipologie e realizzazione di una carta tematica dell'Italia Abitudini alimentari dei popoli antichi (greci, popoli italici, etruschi, romani): analisi dell'uso del pane nell'antichità
2 Religione	L'Eucarestia: il pane quotidiano Tradizioni cristiane: la benedizione del pane con l'anice del giovedì santo
3 Educazione fisica - Scienze: la piramide alimentare e gli amidi	Studio dell'importanza dei carboidrati nell'alimentazione umana come fonte di energia
4 Italiano/Musica: una canzone per il pane	Realizzazione di un testo sul pane da applicare ad un brano musicale noto ed esecuzione
5 Italiano: il pane ieri e oggi	Intervista ai nonni sulle abitudini di fare il pane in casa e raccolta di informazioni Visita ad un forno per assistere alla panificazione Testo regolativo sul procedimento per fare il pane
6 Matematica	Calcolare le dosi per produrre il pane Calcolare la spesa per l'acquisto degli ingredienti

### **SPECIFICAZIONE DELLE FASI dell'Unità d'apprendimento.....**

<b>Attività</b>	<b>Risorse umane</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi/discipli ina</b>	<b>Prova / Valutazione</b>
-----------------	----------------------	------------------	-------------------------------	----------------------------

1	alunni e docenti	Internet	2 ore Storia 2 ore Geografia	presentazione orale e relazione delle ricerche effettuate dagli alunni  livello avanzato: esposizione chiara e completa di quanto raccolto livello medio: esposizione chiara delle informazioni livello essenziale: esposizione sommaria delle informazioni
2	alunni e docenti	Testo	2 ore	livello avanzato: testo corretto, preciso e completo di tutte le indicazioni livello medio: testo completo di tutte le indicazioni livello essenziale: testo poco completo e preciso
3	alunni e docenti	testo / Internet	Scienze 2 ore Ed.fisica 1 ora	mappa concettuale sulla piramide alimentare: livello avanzato: mappa completa e ben articolata livello medio: mappa con le indicazioni principali livello essenziale: mappa semplice con poche indicazioni
4	alunni e docenti	Internet / stereo	Italiano 2 ore Musica 2 ore	canzone sul pane realizzata in modalità gruppo  livello avanzato: partecipazione attiva e

				<p>contributi validi alla realizzazione del prodotto</p> <p>livello medio: partecipazione e interventi adeguati alla realizzazione del prodotto</p> <p>livello essenziale: partecipazione scarsa e poco funzionale alla realizzazione del prodotto</p>
5	alunni docenti nonni fornaio	tablet per la registrazione / quaderno	<p>2 ore per l'ascolto delle interviste una mattina al forno</p> <p>2 ore per redigere il testo relazionale in gruppo</p>	<p>livello avanzato: raccolta precisa e completa di informazioni e partecipazione attiva</p> <p>livello medio: raccolta di informazioni principali e partecipazione alle attività</p> <p>livello essenziale: raccolta poco precisa e incompleta delle informazioni, scarsa partecipazione</p>
6	alunni e docenti	calcolatrice	2 ore	<p>problemi sulla compravendita e sulle unità di misura</p> <p>livello avanzato: svolgimento corretto e preciso del problema</p> <p>livello medio: svolgimento corretto del problema, ma con qualche imprecisione</p> <p>livello essenziale: svolgimento del problema, con difficoltà e necessità di input da parte del docente</p>

## COMPITO AUTENTICO

### **DESCRIZIONE** del compito autentico che dovranno svolgere gli alunni

Alla fine del percorso si svolge la giornata del pane (il mercoledì della settimana santa)

### **CONSEGNE** (cosa si chiede di fare, in che modo, tempo)

Ogni alunno, dopo aver calcolato la spesa, compra e porta a scuola gli ingredienti per fare il pane. Utilizzando la bilancia ogni alunno deve predisporre la quantità giusta di ingredienti e, seguendo il testo regolativo predisposto, prepara una pagnotta di pane con l'anice che viene cotta nel forno della cucina scolastica.

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, il prodotto finale, la riflessione da parte degli alunni e la valutazione disciplinare.