



## **RELAZIONE FINALE**

**DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE  
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE**


Data  
21-06-2010

Pagina  
1 di 11

## **RELAZIONE FINALE DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

**PROGETTO “INFANZIA E CULTURA SCRITTA”  
SECONDO ANNO**

**Anno Scolastico 2009 - 2010**

	<b>RELAZIONE FINALE</b>		
<b>DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE</b>		Data 21-06-2010	Pagina 2 di 11

DOCENTE: **CASTRI SILVIA**

FUNZIONE STRUMENTALE: **POTENZIAMENTO LINGUISTICO**


## 1. OBIETTIVI PREFISSATI

Il Progetto, di durata biennale, centrato sul rapporto tra bambino e cultura scritta, è giunto, con questo anno scolastico, al secondo anno di realizzazione. Il Progetto, nella sua completezza, si prefiggeva di programmare attività di alfabetizzazione calibrate sul processo di concettualizzazione della lingua scritta nei bambini della scuola dell'infanzia e nelle prime classi di scuola primaria, incluse in ambiti di contenuto quali:

- riflessione sul linguaggio orale
- anticipazione del significato
- lettura di testi di varia tipologia
- preparazione orale all'alfabetizzazione
- composizione di testi
- scrittura

Per i bambini di 5-6 anni si prevedeva, in aggiunta, un percorso osservativo e didattico centrato su:

- valutazione iniziale dei livelli di concettualizzazione della lingua scritta
- organizzazione delle attività
- verifica del livello di concettualizzazione della lingua scritta e tabulazione dei dati.

	<b>RELAZIONE FINALE</b>		
<b>DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE</b>		Data 21-06-2010	Pagina 3 di 11

Questi obiettivi si ponevano al termine di un'attività, da articolarsi nel corso degli anni scolastici 2008/2009 e 2009/2010, che prevedeva:

🌐 *Creazione di uno staff di progetto* composto da: Dirigente scolastico, Insegnante Funzione strumentale, Insegnanti referenti dei plessi di scuola dell'infanzia e primaria, che si riunisse periodicamente per concordare le linee di intervento didattico ed operare una valutazione in itinere delle attività, ed in particolare:

- per un'analisi iniziale della situazione di partenza (progetti didattici pregressi ed in corso, organizzazione delle sezioni partecipanti)
- per la condivisione delle finalità del Progetto
- per la definizione degli ambiti di realizzazione dello stesso, ivi compresi i tempi e gli spazi
- per la declinazione, sul piano della operatività didattica, delle linee di sviluppo del Progetto
- per l'individuazione di strumenti per la documentazione ed il monitoraggio della sua efficacia

🌐 *Realizzazione di interventi di coordinamento delle attività nei singoli plessi.*


a) rilevazione iniziale:

- il contesto scolastico (modalità organizzative)
- le attività linguistiche e l'organizzazione (tempi, spazi, materiali)

b) formazione degli insegnanti sui processi di acquisizione della letto-scrittura

c) condivisione delle finalità

d) messa punto degli ambiti di realizzazione del Progetto

	<b>RELAZIONE FINALE</b>		
<b>DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE</b>		Data 21-06-2010	Pagina 4 di 11

## 2. SITUAZIONE DI PARTENZA

### a) Nuove condizioni di lavoro

Il secondo anno di Progetto è stato caratterizzato da una serie di presupposti che ne hanno condizionato in modo determinante l'articolazione:

- la composizione dello Staff di Progetto è profondamente mutata :
  - per la scuola dell'infanzia il nucleo iniziale si è arricchito di nuove presenze che hanno reso più capillare la diffusione delle scelte progettuali nelle sezioni;
  - per la scuola primaria il gruppo di lavoro dello scorso anno è, tranne per un'insegnante, mutato, costringendo ad una riproposizione, necessariamente ridotta, visti i tempi a disposizione, delle tematiche trattate durante il primo anno;
- le ore a disposizione dei gruppi di lavoro sono state sottratte a quelle previste per la progettazione mensile e pertanto, rispetto al primo anno, (durante il quale gli incontri avevano la durata anche di tre ore), sensibilmente ridotte (una al mese), determinando non solo l'impossibilità a realizzare, secondo le aspettative, il Progetto nella sua complessità, ma anche, per il loro carattere di "obbligatorietà", una eterogeneità nella motivazione degli insegnanti;
- le ore previste per i mesi di aprile e maggio per la scuola dell'infanzia sono state decurtate dal monte-ore complessivo (senza, peraltro, che l'insegnante coordinatrice del Progetto ne fosse al corrente), perché utilizzate per altri Progetti ed iniziative.

### b) Scelte organizzative

Per cercare di ottimizzare l'organizzazione del lavoro, viste le nuove non favorevoli condizioni, dopo una fase iniziale di ricomposizione degli staff di Progetto e di



## RELAZIONE FINALE

**DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE  
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE**

Data  
21-06-2010

Pagina  
5 di 11

ridefinizione e condivisione degli obiettivi, (mese di dicembre 2009), si è assunta la decisione di accorpare l'ora mensile in coppie di ore, alternando bimestralmente gli incontri.

### c) Scelte di contenuto

Durante questo secondo anno di Progetto si è scelto di continuare, nell'articolazione del lavoro, nella duplice direzione, già sperimentata lo scorso anno:

- formazione delle insegnanti, che consentisse l'acquisizione di conoscenze specifiche sul rapporto tra bambino e lingua scritta e le connesse opportunità didattiche;
- sollecitazione di una riflessione attenta sulle scelte didattico-organizzative operate, e la progettazione di nuovi approcci, in funzione di un progetto condiviso.

### 3. ATTIVITA' SVOLTE

Le tabelle di seguito presentate evidenziano, in modo sintetico, le attività svolte, poste in relazione con quelle realizzate nel primo anno di Progetto.

Dalla lettura delle tabelle emerge che le tematiche relative alla formazione delle insegnanti e le attività da svolgere nelle classi e sezioni sono state quasi completamente portate a termine.

Le proposte didattiche intorno alle quali gli incontri si sono articolati, arricchite degli apporti di ciascuna insegnante, sono state trascritte in schede con i seguenti indicatori:

- ambito di contenuto
- repertorio di attività didattiche
- valenza formativa/indicazioni metodologiche.

Si è voluto così dare l'avvio alla costruzione di uno "**Schedario didattico**", che abbia lo scopo di fornire indicazioni utili alla realizzazione di attività di promozione del rapporto con la lingua scritta.



## RELAZIONE FINALE

**DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE  
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE**

Data  
21-06-2010

Pagina  
6 di 11

### ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

TEMATICHE	METODO
<ul style="list-style-type: none"><li>Il processo di "concettualizzazione della lingua scritta" secondo gli studi di Emilia Ferreiro ed Ana Teberosky</li><li>la scrittura spontanea: perché, come e quando somministrare una prova di valutazione del livello di concettualizzazione della lingua scritta</li><li>l'interpretazione dei prodotti di scrittura spontanea</li><li>attività di "preparazione orale all'alfabetizzazione":<ul style="list-style-type: none"><li>le attività di anticipazione del significato</li><li>le attività di composizione di testi</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>lezione frontale partecipata con proiezione di lucidi</li><li>laboratorio operativo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>le attività di riflessione sul linguaggio orale (metalinguistiche)</li><li>cosa leggere ai bambini<ul style="list-style-type: none"><li>generi e contenuti</li><li>il linguaggio dei libri</li></ul></li><li>come leggere ai bambini<ul style="list-style-type: none"><li>le qualità del narratore</li><li>stili di lettura</li><li>lettura e dopo-lettura: attività "sul testo" e "oltre il testo"</li><li>la biblioteca, il prestito</li><li>tecniche per l'invenzione di storie</li></ul></li></ul>	

- La cella con sfondo **rosa** contiene le attività di formazione già effettuate lo scorso anno e che sono state riproposte al nuovo gruppo di lavoro, la cui composizione è mutata.
- La cella con sfondo **turchese** contiene le attività che sono state proposte al nuovo gruppo di lavoro durante il secondo anno.



## RELAZIONE FINALE

**DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE  
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE**

Data  
21-06-2010

Pagina  
7 di 11

<i>Classi prime e seconde scuola primaria</i>		
<b>FASI DEL PROGETTO</b>	<b>MODALITA' ATTUATIVE</b>	<b>OGGETTO</b>
Valutazione iniziale delle biblioteche scolastiche/ laboratori linguistici esistenti	<ul style="list-style-type: none"><li>osservazione della strutturazione degli spazi e dei materiali</li><li>Il fondo librario: valutazione della consistenza numerica e della qualità di testi e supporti</li></ul>	La biblioteca scolastica
Attivazione della biblioteca/laboratorio linguistico e collocazione temporale delle attività	<ul style="list-style-type: none"><li>allestimento dello spazio secondo i criteri - guida elaborati lo scorso anno</li><li>individuazione di un piano di utilizzo</li></ul>	I tempi ed i luoghi della promozione linguistica
Realizzazione di attività di promozione del rapporto con la lingua scritta	<ul style="list-style-type: none"><li>lettura dell'insegnante di diversi tipi di testo (uso di testi narrativi, giornale, istruzioni, cartoline, liste, avvisi...)</li><li>attività di promozione della lettura nei bambini: la biblioteca, il prestito</li><li>attività di prima catalogazione</li><li>attività di "preparazione orale all'alfabetizzazione" (accrescimento della competenza linguistica orale) mediante:<ul style="list-style-type: none"><li>ampliamento del vocabolario</li><li>conoscenza grammaticale e sintattica</li><li>conoscenza dei registri e delle funzioni della lingua orale</li><li>capacità di utilizzare un linguaggio decontestualizzato</li></ul></li><li>attività di motivazione alla composizione di testi</li><li>attività di ascolto-lettura</li><li>tecniche per l'invenzione di storie</li><li>attività metalinguistiche (consapevolezza della struttura sonora della lingua)</li></ul>	Lettura, ascolto e "preparazione orale all'alfabetizzazione"



## RELAZIONE FINALE

**DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE  
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE**

Data  
21-06-2010

Pagina  
8 di 11

### **COSTRUZIONE DI UN PERCORSO OSSERVATIVO E DIDATTICO LONGITUDINALE Scuole dell'Infanzia**

<b>FASI DEL PROGETTO</b>	<b>MODALITA' ATTUATIVE</b>	<b>OGGETTO</b>
Valutazione dei livelli di concettualizzazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• prove di scrittura spontanea</li><li>• valutazione del livello di concettualizzazione</li><li>• tabulazione dati</li></ul>	Livelli di concettualizzazione della lingua scritta in ingresso
Attivazione degli angoli di lettura e collocazione temporale delle attività	<ul style="list-style-type: none"><li>• allestimento di laboratori linguistici secondo i criteri - guida elaborati lo scorso anno</li><li>• individuazione di un piano di utilizzo dello spazio</li></ul>	I tempi ed i luoghi della promozione linguistica
Organizzazione delle attività di preparazione orale all'alfabetizzazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• lettura dell'insegnante di diversi tipi di testo (uso di testi narrativi, giornale, istruzioni, cartoline, liste, avvisi...)</li><li>• iniziative di promozione della lettura</li><li>• attività di "preparazione orale all'alfabetizzazione" (accrescimento della competenza linguistica orale) mediante:<ul style="list-style-type: none"><li>• ampliamento del vocabolario</li><li>• conoscenza grammaticale e sintattica</li><li>• conoscenza dei registri e delle funzioni della lingua orale</li><li>• capacità di utilizzare un linguaggio decontestualizzato</li><li>• attività di scrittura</li><li>• attività di motivazione alla composizione di testi</li></ul></li><li>• attività metalinguistiche (consapevolezza della struttura sonora della lingua)</li></ul>	Lettura, ascolto e "preparazione orale all'alfabetizzazione"





## RELAZIONE FINALE

DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE  
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE

Data  
21-06-2010

Pagina  
9 di 11

Valutazione dei livelli di concettualizzazione*	<ul style="list-style-type: none"><li>• verifica finale scrittura spontanea</li><li>• valutazione del livello di concettualizzazione</li><li>• tabulazione dati</li><li>• elaborazione di un documento di passaggio infanzia-primaria individuale</li></ul>	Livelli di concettualizzazione della lingua scritta in uscita
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------


\* Attività riservate al gruppo dei bambini di 5 - 6 anni

- Le celle con sfondo verde contengono le attività che sono state proposte o riproposte al nuovo gruppo di lavoro durante il secondo anno

#### 4. VALUTAZIONE CONCLUSIVA E PROSPETTIVE FUTURE

Al termine del biennio di Progetto è opportuno riflettere sugli aspetti critici e sulle potenzialità di sviluppo che questa esperienza ha posto all'attenzione.

- L'utilizzo di parte delle ore di progettazione a disposizione degli insegnanti per l'effettuazione degli incontri di Progetto si è rivelata poco opportuna per una serie di motivi:
  - **l'esiguità del monte ore a disposizione.** Le attività di formazione, riflessione e progettazione didattica, che per le attività linguistiche presentano una notevole complessità, necessitano di un numero di ore più consistente, considerando che il luogo privilegiato della elaborazione concettuale e metodologico-didattica è prevalentemente il gruppo di insegnanti omogeneo per ruolo e per classe di riferimento, in parte quello eterogeneo e verticale;
  - **la modalità di reclutamento delle insegnanti** che, nella scuola dell'infanzia, hanno dovuto scegliere l'appartenenza anche a più di un gruppo di lavoro tra i tre proposti (Lingua, Musica, Motricità), a volte anche senza una reale motivazione intrinseca, ma solo perché era obbligatorio farlo;

	<b>RELAZIONE FINALE</b>		
<b>DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE</b>		Data 21-06-2010	Pagina 10 di 11

- **la dispersione di energie e di motivazione** per la frammentarietà dell'offerta di attività afferenti a Funzioni strumentali diverse che, anziché arricchire le opportunità di formazione e di sperimentazione didattica, ha finito per costringere i docenti ad un impegno su più fronti, con la inevitabile penalizzazione delle proposte meno "sostenute" in termini di fondi e mezzi a disposizione.

Ritengo che l'Istituto debba riflettere sulla opportunità di operare delle scelte prioritarie di interesse per l'intero corpo docente, ripartendo da una riflessione sulle reali esigenze di formazione, di approfondimento e di innovazione metodologico-didattica e sulle linee di indirizzo su cui costruire un progetto lungimirante di utilizzo dei sempre più esigui fondi a disposizione.

Credo che l'Istituto, qualunque sia la direzione verso la quale guardi, abbia a disposizione una risorsa indispensabile per il perseguimento di obiettivi di qualità dell'offerta formativa e dell'organizzazione delle scuole, che è la preparazione, la sensibilità, la motivazione, la disponibilità verso il nuovo di molti dei professionisti dell'educazione sui quali può contare. Certamente queste risorse umane vanno ulteriormente motivate, attraverso la gratificazione per il buon operato, ma anche attraverso la pianificazione attenta di quel "curricolo implicito" con il quale devono fare i conti quotidianamente.

Nello specifico, il lavoro sulla lingua dovrebbe godere di una centralità che solo apparentemente ha: ritengo vada scelta una linea di intervento univoca, che si profili come il prodotto di scelte veramente condivise a tutti i livelli, individuale e collegiale, che nasca da una forte, motivata, ragionata prospettiva, che venga messa in condizione di poter contare su risorse umane e finanziarie minime come:

- coordinamento tra Funzione strumentale sulla Continuità (che dovrebbe riprendere, approfondire ed aggiornare il lavoro di costruzione condivisa di un curriculum verticale, di cui si sente fortemente l'esigenza) e Gruppo di lavoro sulla Lingua;



## RELAZIONE FINALE

**DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE  
POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE**

Data  
21-06-2010

Pagina  
11 di 11

- incentivi agli insegnanti che spontaneamente vorranno partecipare alle attività;
- dotazione sufficiente di ore per il lavoro di gruppo;
- strumenti e materiali di lavoro, come libri (non fotocopiati!), sussidi didattici, strumentazione informatica funzionante, (perché non è accettabile che la proposta di promuovere una corrispondenza via mail tra le scuole dell'Istituto venga considerata utopistica!);

Fabro, 21 giugno 2010

Ins. Castri Silvia