

ISTITUTO COMPRENSIVO ALTO ORVIETANO

FABRO (TR)

Relazione Finale del Progetto “La scuola per tutti in Umbria”

A.S. 2009/2010

Il nostro Istituto Comprensivo, in questo anno scolastico, è stato individuato come Scuola-campione per la somministrazione dello screening per l'individuazione precoce delle difficoltà nella letto-scrittura. Tale Progetto, ormai al terzo anno, è svolto con la collaborazione dell'equipe del SIM INFANZIA del Distretto n.12 ed ha interessato le classi prime e seconde della S. Primaria.

Articolazione progetto screening I° elementare

I° incontro comune a tutte le scuole coinvolte su apprendimento della lettura, scrittura e calcolo (svolto da formatori A.I.D.)

II° incontro formativo tra insegnanti ed operatori sanitari su:

- presentazione delle prove
- obiettivi
- basi teoriche

I° somministrazione (effettuata da una Referente + una logopedista)

21 gennaio S. Primaria Monteleone, Montegabbione, Parrano;

22 gennaio Fabro Capoluogo, Fabro Scalo, Ficulle

- dettato 16 parole

incontri in itinere su 19, 23 febbraio e 27 Aprile:

- indicazioni per la correzione
- valutazione e analisi dei risultati
- progettazione di unità di lavoro didattico
- confronto sull' andamento del lavoro

II° somministrazione (effettuata da una Referente + una logopedista)

21 Maggio S.Primaria Fabro Capoluogo, Fabro Scalo, Ficulle

25 Maggio S.Primaria Monteleone, montegabbione, Parrano

- dettato 16 parole
- riconoscimento non-parole

Ultimo incontro 3 Giugno:

- verifica del lavoro svolto
- analisi dei risultati raggiunti
- riflessione sugli elementi che hanno migliorato l'apprendimento della letto-scrittura

INCONTRO PUBBLICO 8 GIUGNO (con logopedista e psicologo):

illustrazione finale del progetto a tutte le insegnanti ed i genitori degli alunni coinvolti nel Progetto.

OBIETTIVI

- Promuovere l'attenzione della scuola verso la complessità dei processi di lettura e scrittura
- Individualizzare l'insegnamento per la specificità di ogni bambino
- Contribuire all'evoluzione delle tecniche didattiche per l'apprendimento della letto-scrittura
- Fornire strumenti ed indicazioni per rilevare e monitorare l'evoluzione di apprendimento di ogni bambino
- Progettare attività didattiche in relazione ai diversi livelli di maturazione dei bambini
- Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati

IN CONCLUSIONE:

Nel caso in cui, dopo aver svolto in classe le attività didattiche mirate, si individuassero bambini ancora poco pronti agli automatismi della letto-scrittura, si consiglia l'invio al Servizio Territoriale.

Articolazione progetto screening II° elementare

I° incontro comune a tutte le scuole coinvolte su apprendimento della lettura, scrittura e calcolo (svolto dai formatori A.I.D.)

II° incontro formativo (5 Febbraio 2010) tra insegnanti ed operatori sanitari su:

- presentazione delle prove
- obiettivi

- basi teoriche

Somministrazione dall'9 al 18 febbraio (svolta dalle insegnanti)

- dettato parole
- dettato non-parole
- lettura del brano

Ultimo incontro (16 Marzo 2010):

- verifica del lavoro svolto
- analisi dei risultati raggiunti
- riflessione sugli elementi che hanno migliorato l'apprendimento della letto-scrittura

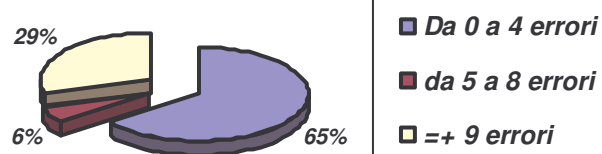
OBIETTIVI

- Monitorare l'evoluzione dell'apprendimento dei bambini coinvolti nello screening dello scorso anno scolastico (classi prime)
- Proseguire l'evoluzione delle tecniche didattiche relative all'apprendimento della letto-scrittura in un continuum con la I° elementare

Tabulazione dati
“SCREENING DIFFICOLTA’ LINGUISTICHE” SCUOLA PRIMARIA - CLASSI 1°
CONFRONTO FEBBRAIO 2009 – MAGGIO 2010

GENNAIO 2009

Dalla prove somministrate, nelle classi 1° delle S. Primarie dell’Istituto, è emerso quanto segue
65% ha commesso da 0 a 4 errori,
6% hanno commesso da 5 a 8,
29% da 9 a più errori.



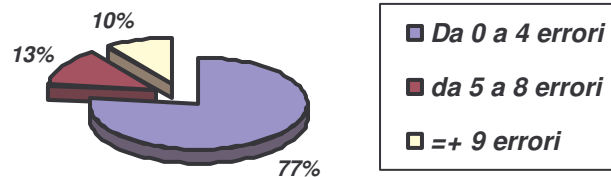
SINTESI DEI DATI.

Screening somministrato a 34 alunni di cui:

- Alunni seguiti dal servizio n.2;
- Alunni che hanno commesso +9 errori n.10 di cui n.5 stranieri;
- Alunni che hanno commesso da 5 a 8 errori n.2 di cui n.0 stranieri;
- Alunni che hanno commesso da 0 a 4 errori n.22 di cui n. 4 stranieri;
- Alunni assenti n.0
- Tot. Alunni stranieri n.9

MAGGIO 2010

Dalla prove somministrate, nelle classi 1° delle S. Primarie dell’Istituto, è emerso quanto segue
77% ha commesso da 0 a 4 errori,
13% hanno commesso da 5 a 8,
10% da 9 a più errori.



SINTESI DEI DATI.

Screening somministrato a 34 alunni di cui:

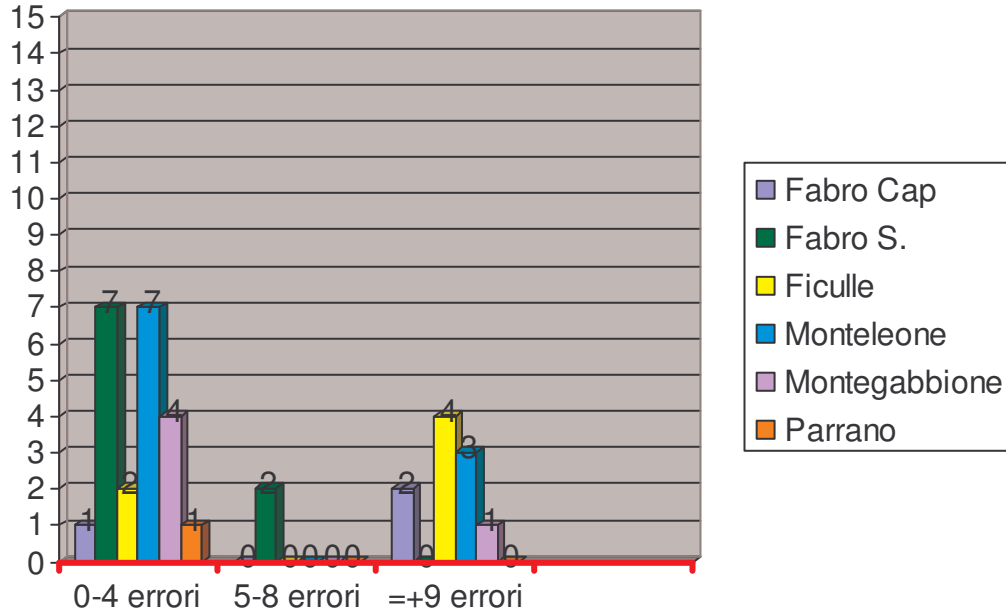
- Alunni seguiti dal servizio n.2;
- Alunni che hanno commesso +9 errori n.3 di cui n.1 stranieri;
- Alunni che hanno commesso da 5 a 8 errori n.4 di cui n.1 stranieri;
- Alunni che hanno commesso da 0 a 4 errori n.23 di cui n.5 stranieri;
- Alunni assenti n.3 di cui n.1 straniero
- N.1 alunna straniera trasferita
- Tot. Alunni stranieri n.9

SCREENING FEBBRAIO 2009 –MAGGIO 2010
ANALISI DETTAGLIATA DEI DATI NEI VARI PLESSI.

GENNAIO '09

Dalla tabulazione dei dati emerge quanto segue:

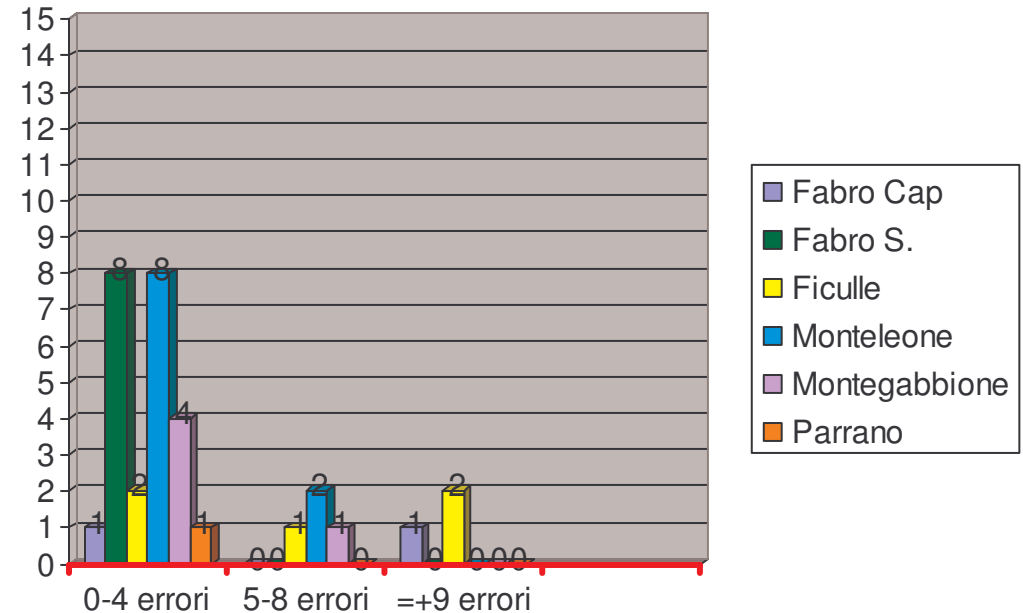
- **Fabro Cap. (3 alunni):** 1 alunno ha commesso da 0 a 4 errori;
2 alunni hanno commesso + di 9 errori
- **Fabro S. (9 alunni):** 2 alunni hanno commesso da 5 a 8 errori
e 7 bambini da 0 a 4;
- **Ficulle. (6 alunni):** 2 alunni hanno commesso da 0 a 4 errori,
4 alunni hanno commesso + di 9 errori;
- **Monteleone (10 alunni):** 3 alunni hanno commesso + di 9 errori,
7 da 0 a 4 errori;
- **Montegabbione (5 alunni):** 1 alunno ha commesso + di 9 errori,
e 4 da 0 a 4 errori;
- **Parrano (1 alunni)** 1 alunno ha commesso da 0 a 4 errori.



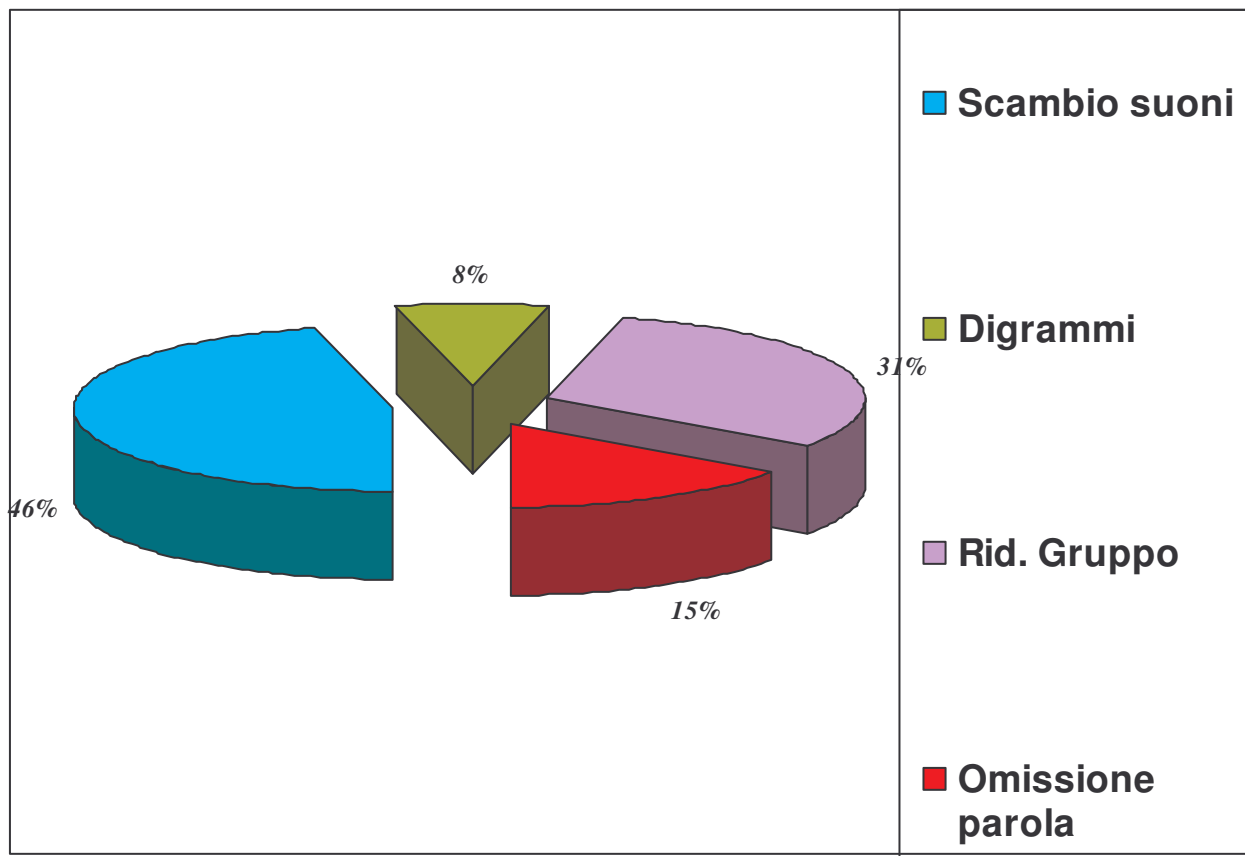
MAGGIO '10

Dalla tabulazione dei dati emerge quanto segue:

- **Fabro Cap. (3 alunni):** 1 alunno ha commesso da 0 a 4 errori, 1 alunno ha commesso + di 9 errori, 1 alunna trasferita
- **Fabro S. (9 alunni):** 8 alunni hanno commesso da 0 a 4 errori e n.1 assente;
- **Ficulle. (6 alunni):** 2 alunni hanno commesso + di 9 errori,
1 da 5 a 8 errori, 2 alunni hanno commesso da 0 a 4 errori e n.1 assente;
- **Monteleone (10 alunni):** 2 alunni hanno commesso da 5 a 8 errori, 8 da 0 a 4 errori;
- **Montegabbione (5 alunni):** 4 alunni hanno commesso da 0 a 4 errori, 1 da 5 a 8 errori;
- **Parrano (1 alunni):** 1 alunno assente.



RILEVAZIONE DEGLI ERRORI DI SCRITTURA e PERCENTUALE DEGLI ALUNNI CHE INCORRONO IN TALI ERRORI.



Dallo screening è emerso che tra i bambini a rischio:

46% degli alunni commette errori di scambio di suoni fonologicamente simili e/o omologhi;
8% errori sui digrammi,
15% omissione di parole,
31% riduzione di gruppo

SINTESI FINALE DELLE SCREENING...

Visti i risultati dello screening di Maggio sono emersi i seguenti casi da osservare e/o inviare al servizio:

- **Fabro Cap.: 1/3 alunni** n.1 alunno a rischio nella scrittura e nel Trps già seguito dal Servizio;
- **Fabro S. : 0/ 9 alunni a rischio**
- **Ficulle 3/6 alunni a rischio** n.1 alunno a rischio nella scrittura da monitorare con un lavoro estivo mirato – non ancora da inviare;
n.1 alunno a rischio nella scrittura e nel Trps già inviato al Servizio;
n.1 alunno a rischio nella scrittura e nel Trps da inviare ad approfondimento al Servizio
- **Monteleone : 3/10 alunni** n.2 alunni a rischio nella scrittura da monitorare con un lavoro estivo mirato- non ancora da inviare
n.1 alunno a rischio nel TRPS da monitorare nella lettura- non ancora da inviare
- **Montegabbione: 2/5 alunni** n.1 alunno a rischio nella scrittura da monitorare con un lavoro estivo mirato – non ancora da inviare,
n.1 alunno a rischio nel TRPS da monitorare nella lettura- non ancora da inviare
- **Parrano : 0/1 alunni a rischio**

Fabro, 10 Giugno 2010

Le Referenti della Commissione Dislessia

Neri Emanuela
Picconi Bruna
Fattorini Luciana