

Scuola Primaria

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MACRO INDICATORI	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ASCOLTO (comprensivo ne orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, canzoncine, filastrocche narrazioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e/o con l'accompagnamento musicale e iconico relativi a se stesso alla famiglia, alla vita scolastica, il tempo e la natura • Comprendere ed eseguire comandi legati ai verbi di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve racconto accompagnato da mezzi iconografici e sonori, filastrocche ed indicazioni generali legate ai verbi di movimento. • Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano relative all'ambiente scolastico e familiare • Comprendere istruzioni relative a giochi con i compagni, giochi di ruolo, indicazioni o consegne specifiche che richiedono risposte corporee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni utili per semplici interazioni. Comprendere comandi e istruzioni, seguire indicazioni. • Comprendere messaggi orali anche multimediali e riconoscere espressioni e lessico relativi alla famiglia e alla casa, all'ambiente scolastico, agli oggetti che si possiedono o a semplici informazioni personali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare espressioni tipiche legate al quotidiano, contare, localizzare e nominare oggetti nello spazio, utilizzare espressioni legate alle festività, alla famiglia, alla natura, agli animali e ai colori • Dare comandi semplici legati ai verbi di movimento. • Interagire nel gioco utilizzando i vocaboli e le indicazioni memorizzate 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare lessico ed espressioni del contesto scolastico. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti; chiedere e dare informazioni personali esprimendo, ad esempio, preferenze, paure, abitudini, sport e materie scolastiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e cogliere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e comprendere elementi fondamentali in dialoghi, brevi messaggi, racconti e filastrocche. Ricostruire sequenze. • Leggere e disegnare, osservare, individuare affermazioni vere o false. • Leggere, nominare, collegare parole-immagini o disegnare cogliendo il significato di parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo le informazioni relative ad ambiti familiari. Individuare le informazioni di un testo: una cartolina, mail o istruzioni di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici termini attinenti alle attività svolte in classe. Scrivere parole relative ad immagini date, già memorizzate a livello orale. • Completare frasi minime. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e memorizzate con il supporto iconografico e sonoro. • Realizzare una presentazione di oggetti scolastici o altri argomenti trattati utilizzando un programma di scrittura con il computer. • Formulare semplici frasi, domande e risposte utilizzate nell'interazione orale. Completare sequenze. • Realizzare biglietti augurali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere, in forma comprensibile, brevi descrizioni. Completare testi informativi sulla persona, gli oggetti e gli ambienti. • Scrivere semplici messaggi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare ed esprimere gusti e preferenze relativamente agli ambiti lessicali affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ALTO ORVIETANO – FABRO - TR

Scuola Secondaria I grado			
INGLESE			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
MACRO INDICATORI	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
ASCOLTO (comprensione orale)	<p>1. Comprendere semplici dialoghi e descrizioni, se pronunciate chiaramente, relativi alla sfera personale.</p> <p>2. Individuare le parole chiave e il senso generale di argomenti familiari.</p>	<p>1. Comprendere semplici dialoghi e descrizioni, se pronunciate chiaramente, relativi ad argomenti conosciuti.</p> <p>2. Individuare le parole chiave e il senso generale di argomenti di vario genere.</p>	<p>1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>3. Individuare, ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
PARLATO (produzione e interazione orale)	<p>1. Descrivere persone, abitudini luoghi e oggetti familiari utilizzando frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2. Interagire con uno o più interlocutori su argomenti familiari reimpiegando espressioni e frasi già incontrate.</p> <p>3. Gestire brevi e semplici conversazioni di routine scambiando semplici domande e informazioni in situazioni</p>	<p>1. Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari e esperienze utilizzando frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2. Interagire con uno o più interlocutori su argomenti familiari utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>3. Gestire semplici conversazioni di routine scambiando domande e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>3. Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e</p>

	quotidiane prevedibili.		informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
LETTURA (comprensione scritta)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere le informazioni principali in semplici testi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e individuare le informazioni principali in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente brevi storie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre brevi e semplici testi personali per presentare se stessi, la propria famiglia, le abitudini, ecc. 2. Scrivere brevi messaggi a un corrispondente reimpiegando strutture e lessico già incontrati. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre risposte a questionari. 2. Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici. 3. Scrivere e-mail personali ad un corrispondente con lessico appropriato e frasi semplici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 2. Saper riconoscere varie espressioni in base al contesto e allo scopo. 3. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 2. Saper utilizzare varie espressioni in base al contesto e allo scopo. 3. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 4. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Scuola Secondaria II grado

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MACRO INDICATORI	CLASSE I	CLASSE II
ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti principali di brevi conversazioni, messaggi e annunci semplici e chiari in lingua standard su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti principali di conversazioni, messaggi, annunci semplici e chiari in lingua standard su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.
PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale Interagire in conversazioni di routine brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, sogni, speranze e ambizioni relativi all'ambito personale e sociale e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Interagire in conversazioni spontanee brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere informazioni prevedibili all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale Scrivere brevi e semplici testi di interesse personale, quotidiano e sociale, coerenti con i percorsi di studio 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, sogni, speranze e ambizioni relativi all'ambito personale e sociale Scrivere testi semplici e coerenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale, coerenti con i percorsi di studio
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali