



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

Sintesi proposte per l'educazione civica a.s 2021-2022

Referente d'Istituto per l'Ed.Civica: Alessandra Amori

Bilancio del primo anno di inserimento dell'educazione civica nel nostro Istituto

STIMOLI /VALORE AGGIUNTO

- Incontro continuo tra discipline
- Possibilità di affrontare temi di attualità arricchendo i programmi disciplinari
- Trasversalità
- Interazione significativa con gli alunni e tra docenti
- Interdisciplinarietà
- Possibilità di lavorare sul concetto di cittadinanza globale
- Importanza della condivisione e della cooperazione
- Continuità nell'affrontare alcune tematiche
- Maggiore consapevolezza delle tematiche sociali e ambientali

LIMITI RILEVATI

- Difficoltà nel raccordo tra discipline
- Insufficiente strumentazione a disposizione (connessioni, LIm..)
- Difficoltà nel trovare un modo per lavorare insieme agli altri docenti
- Poco tempo a disposizione per il confronto con i colleghi e per la valutazione
- Tempi ristretti per affrontare gli argomenti con gli alunni
- Poco tempo per approfondimenti e interazione con gli alunni
- Limiti dell'organizzazione oraria
- Sovrapposizione progetti, Uda , necessità di semplificazione/integrazione
- Necessità di semplificazione della registrazione delle ore di educazione civica

PROPOSTE OPERATIVE

- Rendere l'educazione civica il perno della didattica dell'Istituto
- Ampliare le conoscenze, servendosi dell'educazione civica come strumento disciplinare

- Rafforzare la didattica dedicata alla sostenibilità ambientale, intesa come rispetto dell'ambiente, del Pianeta e promuovere l'acquisizione di un senso di responsabilità nella salvaguardia del benessere delle future generazioni.
- Incrementare le competenze nel settore della Cittadinanza digitale, favorendo l'acquisizione di una maggiore coscienza critica personale e una consapevolezza dei diritti fondamentali della persona (contrasto ai fenomeni del cyber bullismo),
- Promuovere la conoscenza e approfondire lo studio della Costituzione Italiana per sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole
- Sperimentare tecniche di autoproduzione per incominciare a pensare e interiorizzare modelli di consumo e di produzione più sostenibili e a minor impatto ambientale.
- Inserire i concetti di ed. civica in qualsiasi ambito disciplinare per intraprendere una didattica più innovativa e distesa, che non resta chiusa nei tempi rigidi ma lascia spazio all'approfondimento di argomenti che gli alunni poi ritrovano nel loro quotidiano.
- Agganciare la valutazione di educazione civica ad alcune prove interdisciplinari, in modo da valorizzare le attività svolte (ad esempio, tema di italiano su argomenti di educazione civica, con doppia valutazione)
- Prendere spunto dagli insegnamenti di Maria Montessori e dalle proposte di Franco Lorenzoni per un'educazione incentrata al rispetto cosmico e svolgere un curriculum incentrato veramente sulle competenze sociali
- Promuovere la conoscenza dell'economia circolare e del riciclo, nell'ottica del rispetto dell'ambiente e della natura,
- Educare alla manualità, al contatto con la terra e la natura, al collaborare con altre persone, alla conoscenza dei cicli biologici delle piante.
- Incoraggiare abitudini e stili di vita sani, basati su una corretta alimentazione e la pratica regolare di sport e attività fisica.
- Promuovere la salvaguardia dell'ambiente, attraverso una conoscenza consapevole del nostro territorio e delle sue risorse naturali.
- Continuare a lavorare anche sulle ricorrenze e sulle giornate nazionali e Internazionali opportunamente selezionate come spunto per approfondimenti disciplinari
- Incrementare le iniziative benefiche a scuola (rif. prog "Corsa contro la fame) e il coinvolgimento attivo degli alunni e delle famiglie in azioni di solidarietà
- Lavorare attraverso le UDA agli obiettivi dell'Agenda 2030

- Potenziare l'interazione con l'IPAA incentivando il rapporto di tutoring rispetto agli altri ordini di scuola
- incrementare i progetti relativi agli orti scolastici e all'agricoltura biologica sotto la guida IPAA favorendo anche la conoscenza della biodiversità agricola locale nell'ottica della sana alimentazione
- Per sconfiggere la fame di sapere , strutturare incontri in biblioteca e collaborare con associazioni solidali per mandare libri e materiale scolastico a chi non li possiede
- Per il diritto a una vita sana :Progetti di motoria sull'importanza dello sport, incontri a scuola con nutrizionisti per una sana alimentazione, incontri con esperti per educare al non uso di droga e alcool.
- Potenziare le attività dedicate all'intercultura e all'integrazione sociale degli alunni stranieri
- Collaborazione con associazioni solidali per promuovere il non spreco e per donare prodotti alimentari (spesa solidale o banco alimentare)
- Favorire una maggiore condivisione nel team docente, sia nella fase di progettazione che durante l'anno scolastico
- Continuare a prevedere dei momenti di scambio di idee e progetti tra i diversi ordini di scuola al fine di migliorare la didattica ed essere da supporto gli uni con gli altri
- Semplificare e integrare la modulistica di progettazione e rendicontazione.
- Rafforzare i rapporti con gli enti locali e l'associazionismo per la progettazione di iniziative e progetti volti a migliorare la sostenibilità locale (proseguire nell'esperienza di Trame di Comunità)

METODOLOGIA:

Per formare cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, occorre privilegiare l'apprendimento attivo degli studenti, attraverso delle situazioni di cooperative learning e dei debate che stimolino il confronto, la riflessione e l'apprendimento attivo.

L'insegnamento dell'educazione civica dovrebbe essere strutturato a partire dai bisogni educativi di ciascuno studente, al fine del raggiungimento della motivazione nell'apprendimento.

Occorre promuovere un apprendimento:

- attivo: se faccio-capisco.
- esplorativo: se scopro-capisco
- riflessivo: se rifletto-capisco
- collaborativo: se collaboro-capisco.

Ci si propone di operare attraverso le seguenti azioni:

- Strutturazione di percorsi didattici trasversali che privilegino una metodologia di tipo laboratoriale, che sia attiva, che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili.

- Utilizzo di una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, giochi di ruolo...)
- Attuazione di una didattica basata su problem posing, problem setting, problem solving; che produca apprendimenti contestualizzati e significativi.
- Utilizzare e rafforzare le competenze digitali
- Tutoring e laboratori da parte dell'IPAA

OBIETTIVI AGENDA 2030

Obiettivo 4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ'

Garantire un'istruzione equa , senza disuguaglianze di alcun genere, basata veramente sulle competenze e non sui programmi. L'istruzione di qualità permette di formare futuri uomini e donne capaci di costruire una società migliore. Una buona istruzione è infatti fondamentale nella costruzione del pensiero critico, mezzo per potersi confrontare e far sì che dal confronto nasca qualcosa di positivo e volto al miglioramento. E' importante che gli alunni crescano conoscendo le radici storiche che hanno portato la nostra società ad essere democratica e garantista di diritti e doveri al fine di ridurre le disuguaglianze e portare avanti principi importanti quali la pace e la giustizia.

Obiettivo 11 CITTÀ' E COMUNITÀ' SOSTENIBILI

Scuola come comunità e soggetto attivo nello sviluppo sostenibile del territorio.. Lavorare costantemente con gli enti preposti per garantire un sistema di trasporti sicuro, conveniente, accessibile e sostenibile, migliorando la sicurezza delle strade, in particolare modo potenziando i trasporti pubblici; potenziare gli sforzi per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale promuovendo la conoscenza delle risorse e delle fragilità; partecipare attivamente alla promozione di una cultura della sostenibilità

Obiettivi focus per l'educazione civica per l'anno scolastico 2021-2022

- **Obiettivo 3 SALUTE E BENESSERE**
- **Obiettivo 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI**
- **Obiettivo 13 LOTTA AI CAMBIAMENTI CLIMATICI**
- **Obiettivo 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE**

Obiettivi correlati

- Obiettivo 1 Sconfiggere la povertà
- Obiettivo 2 Sconfiggere la fame
- Obiettivo 5 Uguaglianza di genere
- Obiettivo 6 Acqua pulita e servizi igienico sanitari
- Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica
- Obiettivo 14 Vita sott'acqua
- Obiettivo 15 Vita sulla Terra

PERCHÉ'

Perché è necessario promuovere nei ragazzi il senso di appartenenza alla comunità globale e alla partecipazione attiva alla comunità locale; istruire i ragazzi sul concetto di pace, giustizia e rispetto delle Istituzioni.

Occorre incrementare presso le nuove generazioni il principio del rispetto dell'altro, la consapevolezza della dignità di ciascun individuo, i valori della pace e dell'uguaglianza sociale, la predominanza degli interessi umani e collettivi rispetto agli interessi puramente economici ed individuali.

Occorre promuovere la consapevolezza che soltanto dal . rispetto per se stessi, per l'ambiente e per gli altri può nascere uno sviluppo reale e duraturo.

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'essere umano senza alcuna distinzione di sesso, "razza", genere, religione, partito politico puntando soprattutto, al rispetto dell'altro in quanto persona.

Puntare alla sensibilizzazione circa le tematiche ambientali che rappresentano il nostro futuro e la nostra vita, dunque sì alla deindustrializzazione, allo sviluppo sostenibile e alla "decrescita felice", in modo da poter creare cittadini responsabili e attivi inseriti in un cambiamento futuro che fra meno di 10 anni li vedrà protagonisti da giovani-adulti responsabili del miglioramento.

Promuovere una distribuzione più equa delle risorse e un maggiore utilizzo dell'agricoltura sostenibile; raggiungere la sicurezza alimentare e migliorare l'alimentazione

Mirare al raggiungimento di un'uguaglianza sostanziale, della dignità del lavoratore, dell'incremento della sicurezza in tutti i luoghi di lavoro e dell'equa retribuzione .

Stimolare la comprensione che i grandi fenomeni globali sono determinati a partire dai comportamenti quotidiani di ciascun individuo.

Contribuire a sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo;

Sensibilizzare gli alunni al rispetto della propria persona e ad un'educazione alla cittadinanza, in modo tale da poter partecipare alla vita della comunità assumendosi costruttivamente le relative responsabilità.

Ridurre le disuguaglianze a partire dalla scuola. Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'essere umano senza alcuna distinzione di sesso, "razza", genere, religione, partito politico puntando soprattutto, al rispetto dell'altro in quanto persona.

Responsabilizzare i futuri cittadini di domani attraverso il consumo responsabile e il riciclo.

Conoscere il territorio circostante per attivare un sistema virtuoso di valorizzazione e tutela

Agire localmente per combattere attivamente le problematiche ambientali globali.

E' necessario sviluppare e sfruttare i tipi di energia che non inquinano: energia solare ed eolica. Le attività dell'uomo devono tener presente i rischi ambientali e i disastri naturali che possono provocare.

Educare gli alunni ad una consapevolezza attiva, che partendo dall'importanza della conoscenza di fatti e situazioni, si traduce in empatia e in azioni mirate e concrete, sia alla sostenibilità ambientale, ma anche alla SOSTENIBILITÀ' SOCIALE allo scopo di condividere risorse e stili di vita sani e appropriati, nella tutela di se stessi e degli altri.

Favorire, anche in continuità con l'IPAA, progetti legati alla tutela e valorizzazione del territorio dal punto di vista storico e ambientale. Proseguire con progetti che favoriscano uno sguardo sul mondo (Corsa contro la fame, Cancro io ti boccio...).

Far crescere nel bambino la consapevolezza del giusto consumo, volto a ridurre lo spreco creando produzioni responsabili, permetterà un miglioramento ambientale per il futuro.

Scopo ultimo dell'intera programmazione: sviluppare negli alunni un pensiero critico e una capacità di argomentare che li renda desiderosi di sapere, ma anche di fare, che li renda cittadini pensanti e operanti, oltre che consapevoli.

Proposte per una scuola più sostenibile

RISPARMIO IDRICO ED ENERGETICO E RIDUZIONE DEGLI SPRECHI

- controllo e manutenzione degli infissi per evitare perdite di calore qualora siano difettosi
- riduzione degli sprechi alimentari a mensa attraverso una corretta educazione alimentare
- compostaggio scolastico degli scarti della mensa
- monitoraggio dello spreco di cibo
- prevedere una raccolta di acqua piovana per evitare lo spreco di acqua potabile per innaffiare o per lavori di pulizia
- spegnere la luce e i dispositivi elettronici quando non sono necessari;
- evitare il riscaldamento eccessivo degli ambienti scolastici
- installare un depuratore d'acqua per evitare l'uso di bottiglie di plastica a mensa

RACCOLTA DIFFERENZIATA, RIUSO, RICICLO

- effettuare una scrupolosa raccolta differenziata in tutti gli ambienti scolastici
- privilegiare contenitori riutilizzabili
- preferire i prodotti confezionati con carta e cartone a quelli di plastica
- riuso creativo: vecchie stoffe che si trasformano in astucci fai da te, carta da regalo utilizzata come copertine di quaderni e libri, barattoli di latta decorati come portapenne
- utilizzare prodotti di pulizia a basso impatto ambientale e di materiale riciclato
- Limitare l'uso della plastica non completamente riciclabile

Si potrebbe pensare di abolire l'utilizzo di plastica non completamente riciclabile, partendo ad esempio dall'utilizzo di borracce in metallo, con logo scuola. Cercare di diminuire gli imballaggi utilizzati per confezionare merendine e varie, incentivando magari l'utilizzo di box porta - merenda e, tramite l'educazione alimentare, cercare di incentivare cibi semplici, quali frutta di stagione, o cibi poco lavorati, magari preparati in casa.

MOBILITÀ SOSTENIBILE

- favorire gli spostamenti a piedi per raggiungere la scuola (organizzazione di un pedibus)

- promuovere l'uso della bicicletta in sicurezza e installare rastrelliere davanti alla scuola, richiedere la possibilità di un percorso assistito o segnalato)
- uso da parte del personale scolastico di un modello di lavoro flessibile (smart working) quando ritenuto utile, per ridurre l'impatto ambientale dovuto agli spostamenti e per favorire la sostenibilità sociali (partecipazione in videoconferenza per chi è fuori sede)

AGRICOLTURA SOSTENIBILE E PARTECIPATA

- Coinvolgere gli alunni attraverso un approccio diretto (semina e coltura di piante, coltivazione di un piccolo orto, utilizzo delle serre...); avviare attività di formazione in collaborazione con i ragazzi dell'IPAA.
- Promuovere la conoscenza delle produzioni agricole locali (laboratori e partecipazione a Trame di Comunità)
- Realizzare orti scolastici nei diversi plessi con tutoraggio IPAA
- Inserire alcuni alimenti autoprodotti nel circuito mensa

VALORIZZAZIONE E TUTELA DEL TERRITORIO

- Favorire percorsi, anche in continuità con l'IPAA, per conoscere, valorizzare e tutelare il proprio territorio, dal punto di vista ambientale e storico-culturale, per sviluppare una coscienza civica consapevole

SOSTENIBILITA' SOCIALE

- Attivare iniziative e progetti dedicati all'intercultura e all'integrazione sociale degli alunni e delle famiglie straniere
- Potenziare le attività laboratoriali per facilitare l'inclusione dei ragazzi con disabilità (con particolare riferimento all'uso di orto/serra con il tutoraggio dell'IPAA)
- Migliorare l'apertura al territorio coinvolgendo attivamente nella progettazione didattica le associazioni locali di volontariato e gli altri soggetti attivi nella comunità locale
- Partecipare alle attività proposte dalla rete "scuole di Pace" (prog I CARE)