

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ALTO ORVIETANO – FABRO  
PROGRAMMAZIONE ANNUALE **STORIA CLASSE I SECONDARIA I GRADO**

MACRO-INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CURRICOLO VERTICALE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I QUADRIMESTRE	COMPETENZE I QUADRIMESTRE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II QUADRIMESTRE	COMPETENZE FINALI
<b>Uso delle fonti</b>	1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.	1a. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti.  1b. Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici...	<b>1.</b> <b>Livello essenziale</b> Distinguere e selezionare alcuni tipi di fonti storiche e saper ricavare le informazioni principali, anche con la guida dell'insegnante. <b>Livello medio</b> Distinguere e selezionare fonti storiche. Utilizzare un efficace metodo di studio. Ricavare in modo autonomo informazioni storiche da fonti diverse. <b>Livello alto</b> Interiorizzare un metodo di studio personale e applicarlo efficacemente. Saper ricavare in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo eventuali collegamenti.	1a. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti.  1b. Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici...	<b>1.</b> <b>Livello essenziale</b> Distinguere e selezionare alcuni tipi di fonti storiche e saper ricavare le informazioni principali, anche con la guida dell'insegnante. <b>Livello medio</b> Distinguere e selezionare fonti storiche. Utilizzare un efficace metodo di studio. Ricavare in modo autonomo informazioni storiche da fonti diverse. <b>Livello alto</b> Interiorizzare un metodo di studio personale e applicarlo efficacemente. Saper ricavare in modo autonomo e critico le informazioni principali da fonti storiche, facendo eventuali collegamenti.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	3. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe spazio-temporali.  4. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	3a. Trovare relazioni, somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee, organizzandole in mappe, schemi, grafici, tabelle, linea del tempo.  3b. Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale,	<b>3.</b> <b>Livello essenziale</b> Avere una conoscenza dei principali fatti, personaggi, eventi relativi al periodo storico affrontato. Saper selezionare ed organizzare le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, anche con la guida dell'insegnante <b>Livello medio</b> Individuare i principali nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale. Selezionare, schedare ed organizzare in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici	3a. Trovare relazioni, somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee, organizzandole in mappe, schemi, grafici, tabelle, linea del tempo.  3b. Individuare le relazioni e le interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale,	<b>3.</b> <b>Livello essenziale</b> Avere una conoscenza dei principali fatti, personaggi, eventi relativi al periodo storico affrontato. Saper selezionare ed organizzare le informazioni essenziali con mappe, schemi, tabelle e grafici, anche con la guida dell'insegnante <b>Livello medio</b> Individuare i principali nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale. Selezionare, schedare ed organizzare in modo autonomo le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici

		<p>culturale, religioso) delle società organizzate, costruendo "quadri di civiltà".</p> <p>4a. Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionali e sovranazionali.</p> <p>4b. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale.</p>	<p><b>Livello alto</b> Individuare in modo autonomo i nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale. Selezionare, schedare ed organizzare in modo autonomo e critico le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p><b>4.</b> <b>Livello essenziale</b> Scoprire radici storiche nella realtà locale e regionale, sotto la guida dell'insegnante.</p> <p><b>Livello medio</b> Intuire e approfondire, eventualmente con la guida dell'insegnante, le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale.</p> <p><b>Livello alto</b> Scoprire autonomamente radici storiche nella realtà locale e regionale e essere in grado di approfondire le dimensioni e risonanze locali di fenomeni ed eventi di portata nazionale e sovranazionale.</p>	<p>religioso) delle società organizzate, costruendo "quadri di civiltà".</p> <p>4a. Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionali e sovranazionali.</p> <p>4b. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale.</p>	<p><b>Livello alto</b> Individuare in modo autonomo i nessi causali dei fatti storici, collocandoli nella corretta dimensione spazio-temporale. Selezionare, schedare ed organizzare in modo autonomo e critico le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p><b>4.</b> <b>Livello essenziale</b> Scoprire radici storiche nella realtà locale e regionale, sotto la guida dell'insegnante.</p> <p><b>Livello medio</b> Intuire e approfondire, eventualmente con la guida dell'insegnante, le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sovranazionale.</p> <p><b>Livello alto</b> Scoprire autonomamente radici storiche nella realtà locale e regionale e essere in grado di approfondire le dimensioni e risonanze locali di fenomeni ed eventi di portata nazionale e sovranazionale.</p>
--	--	--	---	---	---

<p><b>Strumenti concettuali</b></p>	<p>5. Comprendere aspetti dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>6. Conoscere i riferimenti culturali legati al proprio territorio.</p>	<p><b>5.</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche degli aspetti della vita sociale, economica, politica, religiosa e culturale del periodo studiato.</p> <p>6. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale.</p>	<p><b>5-6. Livello essenziale</b> Avere una conoscenza generale dei principali processi storici relativi all'Età Medievale.</p> <p><b>Livello medio</b> Conoscere in modo completo le vicende storiche medievali, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> <p><b>Livello alto</b> Conoscere in modo completo e approfondito le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p><b>5.</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche degli aspetti della vita sociale, economica, politica, religiosa e culturale del periodo studiato.</p> <p>6. Scoprire specifiche radici storiche nella realtà locale e regionale.</p>	<p><b>5-6. Livello essenziale</b> Avere una conoscenza generale dei principali processi storici relativi all'Età Medievale.</p> <p><b>Livello medio</b> Conoscere in modo completo le vicende storiche medievali, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> <p><b>Livello alto</b> Conoscere in modo completo e approfondito le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>7. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p> <p>8. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>7-8. Elaborare in forma orale o scritta gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p><b>7-8. Livello essenziale</b> Ricavare semplici informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali, anche con la guida dell'insegnante; utilizzare la terminologia essenziale della disciplina.</p> <p><b>Livello medio</b> Ricavare informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali in modo autonomo. Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina.</p> <p><b>Livello alto</b> Ricavare informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali in modo autonomo e con un metodo di studio personale ed efficace. Utilizzare con proprietà e sicurezza la terminologia specifica della disciplina.</p>	<p>7-8. Elaborare in forma orale o scritta gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<p><b>7-8 Livello essenziale</b> Ricavare semplici informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali, anche con la guida dell'insegnante; utilizzare la terminologia essenziale della disciplina.</p> <p><b>Livello medio</b> Ricavare informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali in modo autonomo. Utilizzare in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina.</p> <p><b>Livello alto</b> Ricavare informazioni da fonti diverse per produrre testi scritti o orali in modo autonomo e con un metodo di studio personale ed efficace. Utilizzare con proprietà e sicurezza la terminologia specifica della disciplina.</p>