

I.P.A.A "R. LAPORTA"

FABRO

Anno Scolastico 2019-2020

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 4^A

PROF. PIERPAOLO PASQUALINI

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si presenta come un gruppo eterogeneo, con discrete capacità condizionali, ma con un grado di capacità coordinative e tecniche diversificate. Nel complesso, la preparazione della classe risulta discreta.

2. ATTIVITÀ DI OMOGENEIZZAZIONE DELLE COMPETENZE ED ABILITÀ DELLA CLASSE ATTIVITÀ DI RINFORZO O RECUPERO DELLE CARENZE RISCOstrate

Tipologia di attività	n° studenti coinvolti
Rielaborazione degli schemi motori di base	Classe intera
Approfondimento della tecnica di base dei giochi di squadra e individuali	Classe intera

3. OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI

A) Trasversali del consiglio di classe

Si fa riferimento a quelli indicati nella programmazione annuale del Consiglio di classe nella riunione del..... con i quali sono coerenti quelli sotto indicati come specifici della disciplina.

B) Specifici della disciplina

AMBITI	II BIENNIO
Competenze	Conoscenze/Abilità
CONOSCERE IL PROPRIO CORPO E LE MODIFICAZIONI	<input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi dell'educazione posturale <input type="checkbox"/> Assumere sempre posture corrette, soprattutto in presenza di carichi
PERCEZIONE SENSORIALE (vista,tatto,udito ritmo...)	<input type="checkbox"/> Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche nello sport <input type="checkbox"/> Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno
ESPRESSIVITÀ CORPOREA	<input type="checkbox"/> Conoscere le tecniche mimico-gestuali e di espressione corporea e le interazioni con altri linguaggi (musicale, coreutico, teatrale e iconico) <input type="checkbox"/> Comprensione di ritmo e fluidità del movimento

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<input type="checkbox"/> Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati <input type="checkbox"/> Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e tempi disponibili <input type="checkbox"/> Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini individuali
SICUREZZA (Prevenzione, primo soccorso e salute, corretti stili di vita)	<input type="checkbox"/> Conoscere i principi generali della prevenzione, della sicurezza della persona in palestra, a scuola e all'aperto <input type="checkbox"/> Conoscere i principi generali dell'alimentazione e l'importanza nell'attività fisica <input type="checkbox"/> Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport <input type="checkbox"/> Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza <input type="checkbox"/> Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano <input type="checkbox"/> Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	<input type="checkbox"/> Conoscere attività motorie e sportive in ambiente naturale <input type="checkbox"/> Sapersi esprimere e orientare in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale

4. OBIETTIVI MINIMI DELLA DISCIPLINA

Si fa riferimento agli obiettivi concordati nella riunione per discipline, che si allegano alla presente programmazione.

CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
Dal testo di Educazione Fisica in uso In Movimento Classi Quarte La teoria dell'allenamento <ul style="list-style-type: none"> • La forza, la velocità, la resistenza e la flessibilità • Le capacità e le abilità motorie 	Sviluppo delle capacità condizionali. Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali. Miglioramento dell'ampiezza articolare	<input type="checkbox"/> Saper fare e saper rielaborare schemi motori e di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. <input type="checkbox"/> Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti al mantenimento alla salute dinamica. <input type="checkbox"/> Saper progettare una seduta di allenamento applicando i principi fondamentali di un sistema di allenamento. <input type="checkbox"/> Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni. <input type="checkbox"/> Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo. <input type="checkbox"/> Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.

5. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

	PERIODO
MODULO 1: Miglioramento delle qualità fisiche e delle grandi funzioni organiche	1° - 2°
MODULO 2: Affinamento delle funzioni neuromuscolari e integrazione schemi motori	1° - 2°
MODULO 3: Attività sportive individuali , Ginnastica, Badminton. Tennistavolo. Atletica.	1° - 2°
MODULO 4: Attività sportive di squadra: Pallavolo, Hitball, Pallacanestro, Calcio a 5, Rugby, Dodgeball	1° - 2°
MODULO 5: salute, benessere, sicurezza e relazione con l'ambiente naturale	2°

6. METODOLOGIE

Metodologie	Frequenza di uso		
	A (alta)	B (media)	C (bassa)
Lezione frontale	A		
Lezione interattiva	A		
Lavoro di gruppo	A		

7. STRUMENTI

Strumenti	Frequenza di uso (1)		
	A (alta)	B (media)	C (bassa)
uso del laboratorio di			
tecnologie audiovisive			C
tecnologie multimediali			C
biblioteca			
strumenti			
Palestra	A		

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

a) Verifiche formative:

Per l'accertamento della progressione degli apprendimenti e dello sviluppo delle capacità motorie, si ritiene opportuno proporre prevalentemente delle prove pratiche, che consistono in test, progressioni a corpo libero e/o, prove simili alla gara con quantificazione delle risoluzioni del compito motorio richiesto su un numero preordinato di ripetizioni. Inoltre la valutazione pratica si baserà sulla osservazione sistematica in un contesto globale motorio come nelle situazioni di gioco. Agli esonerati si proporranno relazioni di approfondimenti, compiti di arbitraggio, collaborazione con il docente e/o compagni di classe nella registrazione dei dati delle prove di verifica pratiche (test motori) e nella fase di riscaldamento.

Per la valutazione dell'aspetto teorico, si utilizzeranno prove scritte a risposta multipla e/o aperta, prove orali e/o lavori di gruppo (cartacei o informatici).

b) Verifiche sommative

Tipologia	Numero
Pratica	2 per quadrimestre
Orale	1 per quadrimestre

c) Criteri di valutazione

Le verifiche saranno valutate secondo i criteri stabiliti durante la riunione per discipline. La valutazione terrà conto dei risultati conseguiti delle verifiche formative pratiche ed orali, del comportamento, dell'impegno e della partecipazione in proporzione, secondo le percentuali indicate nella griglia di valutazione allegata (voto pratico 60%, voto orale 40%). Il numero programmato di valutazioni sarà, per ogni quadrimestre, di due per la pratica ed uno per l'orale. Le griglie di valutazione concordate sono allegate alla presente programmazione.

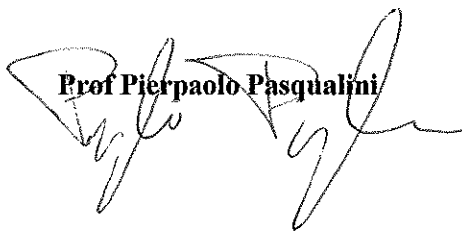
9. PROGETTI O ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI (ed eventuali verifiche)

Centro Sportivo scolastico

Fabro, 17 ottobre 2019

Il docente

Prof Pierpaolo Pasqualini



TIPO VERIFICA	INDICATORI DI PERFORMANCE	GIUDIZIO / VOTO
SCRITTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. NULLO: CONSEGNA IN BIANCO DELLA PROVA CON CONSEGUENTE IMPOSSIBILITÀ DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE RICHIESTE. 2. GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: LACUNE CONOSCITIVE GRAVI, MINIME E PARZIALMENTE NULLE CHE ATTESTANO MANCANZA DI ASCOLTO, DI COMPrensIONE DELLA RICHIESTA E DI STUDIO CON RELATIVA GRAVE INCAPACITÀ DI USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA 3. 3.GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: LACUNE CONOSCITIVE MOLTO PROFONDE E DIFFUSI ERRORI CHE ATTESTANO UNA GRAVE INCOERENZA NELLA RISPOSTA ED UNA CHIARA INCAPACITÀ DI USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA. 4. DECISAMENTE INSUFFICIENTE: RILEVANTE CARENZA DI INFORMAZIONI AGGRAVATA DA ERRORI CHE COMPROMETTONO LA CHIAREZZA DELLA RISPOSTA ED USO IMPROPRIO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO. 5. INSUFFICIENTE: CONOSCENZE INADEGUATE CON QUALCHE GRAVE ERRORE , USO IMPROPRIO E NON CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO ED ESPOSIZIONE NON DEL TUTTO COERENTE. 6. SUFFICIENTE: POSSESSO DELLE PRINCIPALI CONOSCENZE ORGANIZZATE CON QUALCHE INCERTEZZA ANCHE NELL'USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO ED INSIcIREZZA ESPOSITIVA ANCHE SE COERENTE. 7. DISCRETO: POSSESSO ADEGUATO DELLE CONOSCENZE COMUNICATE CON UN LINGUAGGIO SPECIFICO SOLO TALVOLTA NON CORRETTO ED UN'ESPOSIZIONE SEMPLICE. 8. BUONO: POSSESSO SICURO DELLE CONOSCENZE E CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE; USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO ED ESPOSIZIONE CORRETTA E COERENTE. 9. OTTIMO: POSSESSO SALDO E PRECISO DELLE CONOSCENZE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO ED ESPOSIZIONE FLUIDA E COERENTE. 10. ECCELLENTE: CONOSCENZE PRECISE ED ESAURIENTI ESPOSTE CON ESTREMA CHIAREZZA E RIGORE ED UN LINGUAGGIO SPECIFICO RICCO E COMPLETO 	<ol style="list-style-type: none"> 1. UNO 2. DUE 3. TRE 4. QUATTRO 5. CINQUE 6. SEI 7. SETTE 8. OTTO 9. NOVE 10. DIECI
ORALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: LACUNE CONOSCITIVE MOLTO PROFONDE E DIFFUSI ERRORI CHE ATTESTANO UNA GRAVE INCOERENZA NELLA RISPOSTA ED UNA CHIARA INCAPACITÀ DI USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA. 2. DECISAMENTE INSUFFICIENTE: RILEVANTE CARENZA DI INFORMAZIONI AGGRAVATA DA ERRORI CHE COMPROMETTONO LA CHIAREZZA DELLA RISPOSTA ED USO IMPROPRIO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO. 3. INSUFFICIENTE: CONOSCENZE INADEGUATE CON QUALCHE GRAVE ERRORE , USO IMPROPRIO E NON CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO ED ESPOSIZIONE NON DEL TUTTO COERENTE. 4. SUFFICIENTE: POSSESSO DELLE PRINCIPALI CONOSCENZE ORGANIZZATE CON QUALCHE INCERTEZZA ANCHE NELL'USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO ED INSIcIREZZA ESPOSITIVA ANCHE SE COERENTE. 5. DISCRETO: POSSESSO ADEGUATO DELLE CONOSCENZE COMUNICATE CON UN LINGUAGGIO SPECIFICO SOLO TALVOLTA NON CORRETTO ED UN'ESPOSIZIONE SEMPLICE. 6. BUONO: POSSESSO SICURO DELLE CONOSCENZE E CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE; USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO ED ESPOSIZIONE CORRETTA E COERENTE. 7. OTTIMO: POSSESSO SALDO E PRECISO DELLE CONOSCENZE, USO CORRETTO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO ED ESPOSIZIONE FLUIDA E COERENTE. 8. ECCELLENTE: CONOSCENZE PRECISE ED ESAURIENTI ESPOSTE CON ESTREMA CHIAREZZA E RIGORE ED UN LINGUAGGIO SPECIFICO RICCO E COMPLETO. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TRE 2. QUATTRO 3. CINQUE 4. SEI 5. SETTE 6. OTTO 7. NOVE 8. DIECI
PRATICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. RIFIUTA L'ESECUZIONE E NON ACCENNA MINIMAMENTE AD AFFRONTARE IL PROBLEMA: GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2. L'ESECUZIONE È APPENA ACCENNATA, CON GRAVI ERRORI A LIVELLO TECNICO E NOTEVOLI DIFFICOLTÀ DI TIPO COORDINATIVO, NON AUTONOMA: DECISAMENTE INSUFFICIENTE 3. L'ESECUZIONE È PARZIALE, STENTATA E INSIcURA, PRESENTA EVIDENTI ERRORI A LIVELLO TECNICO E DIFFICOLTÀ DI TIPO COORDINATIVO, NON ANCORA AUTONOMA: INSUFFICIENTE 4. L'ESECUZIONE È PARZIALE, INCERTA, CON QUALCHE ERRORE A LIVELLO TECNICO E ALCUNE DIFFICOLTÀ DI TIPO COORDINATIVO, NON DEL TUTTO AUTONOMA: SUFFICIENTE 5. L'ESECUZIONE È ADEGUATA, ABBASTANZA SICURA, CON QUALCHE IMPRECISIONE A LIVELLO TECNICO E INCERTEZZE DI TIPO COORDINATIVO, AUTONOMA : DISCRETO 6. L'ESECUZIONE È COMPLETA, SICURA, FLUIDA, PRECISA A LIVELLO TECNICO E DISINVOLTA DAL PUNTO DI VISTA COORDINATIVO, PIENAMENTE AUTONOMA: BUONO 7. L'ESECUZIONE È PRECISA ED ESAURIENTE, ESTREMAMENTE SICURA E CORRETTA A LIVELLO TECNICO E BRILLANTE A DAL PUNTO DI VISTA COORDINATIVO: OTTIMO 8. L'ESECUZIONE È PARTICOLARMENTE PRECISA E CURATA , SICURA, APPROFONDITA E RICERCATA A LIVELLO TECNICO E ANCHE RICCA DI SVILUPPI: ECCELLENTE 	<ol style="list-style-type: none"> 1. TRE 2. QUATTRO 3. CINQUE 4. SEI 5. SETTE 6. OTTO 7. NOVE 8. DIECI

QUADRIMESTRE:

CLASSE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	CAPACITA' RELAZIONALI, REGOLE, COMPORTAMENTO				PRATICO			VOTO PRATICO	VOTO ORALE	VOTO FINALE
	impegno	part	comp	MEDIA	prova 1	prova 2	MEDIA			
ALUNNI										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
	30%				30%			60%	40%	100%

legenda:

impegno: nessuna voto 10, fino a 4 giustificazioni voto 9, 5 voto 8, 6 voto 7, 7 voto 6, + di 7 voto 4

partecipazione: costruttiva voto 10, efficace voto 9, attiva 8, settoriale voto 7, oppositiva o passiva 6

comportamento: corretto e responsabile voto 10, corretto voto 9, complessivamente corretto voto 8, episodica mancanza di rispetto voto 7, non rispettoso con richiami verbali voto 6, scorretto con note disciplinari voto 5