PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

A.S. 2016/2017 -2017/2018- 2018/2019

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO ALTO ORVIETANO

"RAFFAELE LAPORTA" - FABRO

" Non scholae sed vitae discimus"

Scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di Primo e Secondo Grado
dei Comuni di Fabro, Ficulle, Montegabbione, Monteleone d'Orvieto, Parrano

Indice

Introduzione	3
Mission	4
Vision	5
Finalità Istituzionali	7
Piano di Miglioramento	8
Pianificazione curricolare ed extracurricolare	10
Progettazione organizzativa, Risorse umane, Governance d'Istituto	20
Fabbisogno di personale	25
Piano Nazionale Scuola Digitale	29
Formazione del personale	31

INTRODUZIONE

Il PTOF, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, previsto dalla legge n° 107 del 13/07/2015 sulla Buona Scuola, si propone di strutturare la progettazione e la pianificazione delle diverse attività curricolari ed extracurricolari e programmare le risorse necessarie alla loro attuazione, in linea con le priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM.

LA NOSTRA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Alto Orvietano "Raffaele Laporta" di Fabro nasce il I Settembre 2000, dalla fusione della Direzione Didattica di Ficulle con la Presidenza di Fabro Scalo, annettendo la Scuola Media di Ficulle.
Dall'anno scolastico 2014/2015 la nostra offerta formativa si è ampliata, grazie alla creazione di una Scuola Secondaria di Secondo Grado, l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente.
Il nostro Istituto, divenuto dal 1° settembre 2014 Istituto Omnicomprensivo, è attualmente composto da 15 plessi, 5 di Scuola dell'Infanzia, 5 di Scuola Primaria, 4 di Scuola Secondaria di I Grado e 1 di Scuola Secondaria di II Grado, situati nei Comuni di Fabro, Ficulle, Monteleone d'Orvieto, Montegabbione e Parrano. Le scuole di San Venanzo dal 1° settembre 2015 sono state distaccate e costituendo un Istituto Comprensivo autonomo.
Il numero complessivo dei nostri alunni oscilla intorno alle 631 unità, con una percentuale di circa il 17,2 % di alunni stranieri, concentrati in alcuni plessi in particolare.

DOVE CI TROVIAMO

La sede centrale si trova a Fabro Scalo, in via Giovanni XXXIII, n° 13 ed ospita le Scuole Secondarie di Primo e Secondo grado e gli uffici di segreteria. E' facilmente raggiungibile in auto, trovandosi a pochi chilometri dall'uscita autostradale della A1, e in treno. Gli altri plessi distano circa dieci chilometri e sono raggiungibili in auto o autobus. Il sito del nostro Istituto, www.istfabro.gov.it , mette a disposizioni tutte le informazioni utili all'utenza: indirizzi, numeri di telefono, modulistica, documenti. Nella homepage vengono pubblicate puntualmente tutte le news in evidenza, mentre nelle altre sezioni è possibile accedere a diverse aree di interesse, come la piattaforma Moodle, in cui sono stati attivati diversi corsi per alunni e insegnanti, l'Albo d'Istituto, l'archivio.

IL CONTESTO

Il nostro Istituto si inserisce in un vasto territorio rurale di oltre 300 kmq, in prevalenza collinare e montano, dove le tracce della storia sono evidenti nelle strutture urbanistiche, nelle tradizioni e nell'organizzazione socio – economica. Questo territorio appartiene ai cinque Comuni dell'Alto Orvietano, Fabro, Ficulle, Parrano, Monteleone d'Orvieto e Montegabbione. Nel complesso il numero dei residenti è di oltre 10.000 abitanti e la presenza di alunni stranieri, comunitari ed extracomunitari, incide con una percentuale di circa il 17,2%, comprendendo sia coloro che risiedono regolarmente, sia chi permane per periodi medio-brevi. Il nostro territorio infatti, che in passato ha subito l'emigrazione di forza lavoro attiva, vive oggi un'inversione di tendenza, ospitando diverse famiglie di origine straniera. Nei diversi Comuni sono presenti alunni di varie nazionalità, tra cui romeni, albanesi, macedoni, danesi.
I genitori hanno come prevalente occupazione l'edilizia, l'agricoltura e le attività di assistenza. Una cospicua parte della popolazione è occupata comunque nel settore terziario ed è presente il fenomeno del pendolarismo verso i limitrofi centri urbani. Elemento-cardine della nostra organizzazione sociale resta la famiglia, in cui gli anziani svolgono un ruolo spesso molto importante, sostenendola anche dal punto di vista economico e socio – affettivo. In alcuni casi fonte integrativa di reddito è la coltivazione di piccole rate di terreno. Tale tipologia di lavoro testimonia la presenza di una cultura contadina che l'istituzione scolastica vuole riscoprire e valorizzare.
Non mancano iniziative imprenditoriali, anche di una certa importanza, che proseguono le loro attività nonostante la crisi attuale, ad esempio nel settore dell'enologia, della coltivazione di prodotti tipici locali, nella ricerca e lavorazione del tartufo, nell'olivicoltura e nell'artigianato, con laboratori di sartoria, falegnamerie e impianti per la lavorazione del ferro e della creta. Nel territorio operano inoltre numerose associazioni laiche e religiose: Pro Loco, Azione Cattolica, bande musicali, associazioni sportive e Università delle tre età (Unitre) che contribuiscono in maniera attiva e propositiva alla vita culturale dell'Alto Orvietano, collaborando spesso con la scuola attraverso progetti condivisi e contributi a favore dell'Istituto.

MISSION

La nostra Mission si identifica nel motto latino *"non scholae sed vitae discimus"*

Non impariamo per la scuola, ma per la vita, per prepararci ad affrontare le diverse occasioni e difficoltà che incontreremo lungo il percorso della nostra esistenza. Si cerca in questo modo di coniugare l'offerta didattica con un piano formativo che, attraverso il curricolo verticale, abbracci il bambino di tre anni e man mano lo conduca fino all'età adolescenziale, verso un percorso di autonomia, consapevolezza, competenza.

VISION

Nella nostra scuola, partendo anche dagli obiettivi di miglioramento scaturiti dal RAV, vorremmo raggiungere e perfezionare i seguenti traguardi:

- La nostra scuola è già sensibile all'inclusività e attenta ai bisogni speciali, vorremmo che fosse ancora più concentrata sulle potenzialità del singolo individuo, sulla plusdotazione , sull'orientamento, perché tutti gli studenti possano essere realisticamente messi nelle condizioni di realizzare appieno le proprie opportunità educative.

- Il livello raggiunto dalla nostra scuola nell'innovazione e nell' uso delle nuove tecnologie è già buono, vorremmo però che tali strumenti fossero patrimonio di tutti i docenti, attraverso una didattica sempre più legata alle competenze, al lavoro laboratoriale, alla collaborazione piuttosto che alla competizione, alla certificazione delle competenze piuttosto che alla misurazione quantitativa legata al voto, e tutto questo coinvolgendo le famiglie e gli studenti stessi nel percorso formativo e collegiale (trasparenza dei programmi e della valutazione, OOCC partecipati), grazie anche alle opportunità offerte dal Piano Scuola Digitale e attraverso l'uso sempre più diffuso delle piattaforme, anche in rete.

- La valutazione delle competenze rappresenta quindi un traguardo irrinunciabile da perseguire e migliorare. Ci si propone pertanto un lavoro collegiale atto a perfezionare l'elaborazione dei compiti reali, anche interdisciplinari, da proporre agli studenti con cadenza regolare e di elaborare una rubrica valutativa che possa meglio documentare il percorso formativo degli alunni. Andrà inoltre approfondita la cultura stessa della valutazione, ad esempio strutturando un percorso condiviso e assistito sull'elaborazione delle prove parallele e sul confronto-lettura delle rilevazioni nazionali. La nuova Scuola Digitale consentirà un lavoro ancora più specifico, permettendo di intervenire anche sui risultati a distanza.

- Sono stati creati dei gruppi di lavoro atti soprattutto a fronteggiare le diverse "emergenze": Pdm, bandi in scadenza, progetti complessi. Sarebbe opportuno lavorare con tempi più distesi, quando possibile, coinvolgendo un maggior numero di persone, cercando di maturare una migliore distribuzione dell'impegno extra, una più adeguata forma di riconoscimento economico e una più efficace collaborazione con l'ufficio. Da ottimizzare anche l'organizzazione e il collegamento del sistema, già piuttosto articolato.

- È necessario che la visione d'insieme sia maggiormente condivisa da tutti gli operatori della scuola, personale ATA compreso, per promuovere una scuola aperta al territorio, qualificata e qualificante. Il processo legato alla scuola digitale dovrà essere sempre più indirizzato a valorizzare la compartecipazione fra ufficio-docenti-famiglie, facilitando la trasparenza, l'efficienza, la dematerializzazione e migliorando la burocrazia. Nella nostra logica di area interna, bisogna promuovere un uso delle TIC sempre più mirato e consapevole, anche attraverso l'acquisto o l'elaborazione di programmi informatici e la formazione del personale.

- La formazione sarà quindi un elemento fondamentale per il nostro futuro. Dovrà essere sempre più legata alla nostra vision e per questo specifica, qualificante, condivisa dal Collegio, ma anche partecipata agli ATA e al territorio. Il bonus appositamente predisposto

dal MIUR, purtroppo per una sola parte del personale, sarà comunque un importante incentivo verso questo percorso.

- La nostra Istituzione Scolastica è diventata Ente certificatore per contribuire a fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà: è necessario infatti conseguire una concreta attuazione delle strategie di apprendimento permanente, di sviluppo dei quadri nazionali delle qualifiche collegati al Quadro europeo delle qualifiche e quindi di creazione di percorsi di apprendimento più flessibili, legati al territorio e al mondo adulto e professionale, anche in termini di futura imprenditoria ed occupabilità. Sarebbe anche auspicabile intensificare la mobilità applicando i principi sanciti nella Carta europea di qualità per la mobilità.

- Tutto questo vorremmo raggiungerlo anche attraverso il confronto e la collaborazione con le altre scuole: prima di tutto quelle del territorio (siamo già in rete ma dobbiamo migliorare un lavoro di squadra e condiviso), allargandoci poi con quelle regionali, nazionali, europee, anche attraverso la partecipazione ai bandi Erasmus, e con realtà di paesi più lontani, per consentire un visione della globalizzazione il più possibile critica e comparata. La progettualità d'istituto deve diventare sempre di più una progettualità di territorio, implementando il coinvolgimento degli Enti Locali ma anche di realtà d'impresa, cooperative, risorse umane qualificate.

- L'USR e l'USP, le piattaforme ministeriali, ma anche le Università saranno nostri partner per l'attuazione della nostra vision, con azioni di tutoraggio, formazione, progettualità e consulenza.

FINALITÀ ISTITUZIONALI

La sfida che la scuola si trova oggi ad accogliere è quella di promuovere percorsi di apprendimento volti a far maturare competenze che permettano all'allievo di "saper stare al mondo". Lo studente è posto al centro dell'azione educativa, l'Istituto intende proporsi quale luogo accogliente per favorire lo star bene a scuola, permettendo la partecipazione di tutti ad un progetto educativo condiviso. Caratteristica del nostro Istituto Omnicomprensivo è il dialogo costante fra i diversi ordini di scuola che ha portato alla costruzione di un curricolo verticale per competenze, volto ad accompagnare l'allievo nel percorso formativo, permettendogli l'acquisizione di competenze che lo accompagnino per tutta la vita.
La Scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo e l'arricchimento delle esperienze vissute dai bambini, in un contesto educativo orientato al benessere, al consolidamento dell'identità e dell'autonomia e li avvia alla cittadinanza.
Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, l'azione didattica continua a promuovere esperienze con approcci educativi attivi, guidando gli alunni verso processi di apprendimento orientati alle discipline e alla ricerca di relazioni tra i diversi saperi. Nella Scuola Secondaria di Secondo Grado il biennio porta all'assolvimento dell'obbligo e nel contempo ad una più specifica formazione del futuro cittadino.
Finalità generali (sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo):

- Accompagnare lo studente in un percorso che lo porti a prendere coscienza delle proprie possibilità e dei propri limiti, orientando le scelte personali in modo consapevole
- Favorire il lavoro di gruppo e il rispetto delle regole condivise
- Consolidare la padronanza nell'espressione linguistica orale e scritta
- Consolidare le competenze linguistiche che permettono di comunicare in modo efficace nelle lingue straniere
- Permettere agli studenti di utilizzare le conoscenze scientifiche e matematiche per analizzare dati e fatti della realtà
- Consolidare la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e interpretando gli elementi del paesaggio e del nostro patrimonio storico artistico
- Consolidare le competenze digitali
- Far acquisire un metodo di lavoro autonomo e proficuo che permetta agli studenti di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Sensibilizzare alla cura e al rispetto di sé e del proprio corpo, promuovendo un corretto stile di vita
- Sviluppare il senso critico e lo spirito d'iniziati

ESIGENZE DEGLI STUDENTI

- Potenziamento della padronanza della lingua italiana, al fine di poter esprimere in modo efficace le proprie idee in forma orale e scritta, adottando un registro adeguato alle diverse situazioni comunicative
- Acquisizione della capacità di comunicare in lingua straniera

- Consolidamento delle competenze matematiche e scientifico-tecnologiche
- Conseguimento della capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando la realtà con spirito critico e con particolare attenzione alle problematiche legate al proprio territorio
- Consolidamento delle competenze digitali
- Consapevolezza dell'importanza del rispetto di se stessi, del proprio corpo e delle regole condivise di convivenza civile
- Consolidamento della capacità di riflettere sul proprio percorso formativo
- Acquisizione della capacità di lavorare in gruppo in modo proficuo e responsabile
- Acquisizione della capacità di riflettere su se stessi, sulle proprie capacità e i propri limiti.

ESIGENZE DEL CONTESTO

- Individuazione e valorizzazione delle risorse culturali e professionali presenti nel territorio, attraverso progetti e stage
- Attenzione alle diverse problematiche presenti sul territorio
- Programmazione condivisa dell'utilizzo delle risorse finanziarie

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento, previsto dalla Legge 107 del luglio 2015 sulla Buona Scuola, è uno strumento che permette di avere una visione dei problemi rilevati attraverso l'autovalutazione e di individuare azioni sulla base dei traguardi e degli obiettivi prioritari che la scuola si è prefissata. Il nostro PDM è stato condiviso con il Commissario Straordinario e con i rappresentati dei genitori. (Allegato 1)

PRIORITA' **AREA 5.1 DEL RAV**	**TRAGUARDI** **AREA 5.1 DEL RAV**
Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Ridurre le discrepanze tra i risultati delle Prove Standardizzate (medie di riferimento) e quelli delle prove di verifica somministrate dai docenti. - Ridurre la varianza tra i risultati delle prove tra le classi parallele del nostro Istituto.	- Avvicinare i risultati delle Prove Standardizzate alle medie di riferimento. - Avvicinare i risultati delle Prove Standardizzate tra le classi parallele.
Competenze chiave e di cittadinanza - Migliorare la didattica per competenze e i relativi strumenti per la valutazione.	- Definire metodologie e strumenti per l'individuazione delle competenze e perfezionare sistemi di valutazione formativa (rubrica valutativa).

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione (A)	1. Elaborare il curricolo verticale anche per competenze chiave e di cittadinanza.
	2. Condividere e socializzare tutto il curricolo verticale a livello collegiale (disciplinare e trasversale)
	3. Individuare metodologie e strategie didattiche in linea con il curricolo verticale.
	4. Uniformare i criteri di valutazione disciplinari ed elaborare griglie di valutazione del compito di realtà.
Ambiente di apprendimento (B)	1. Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.
	2. Diffondere l'utilizzo della piattaforma Moodle per condividere e promuovere pratiche didattiche innovative
Inclusione e differenziazione (C)	1. Incrementare attività per favorire l'inclusione e il recupero, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma Moodle per percorsi in autoformazione.
	2. Organizzare attività di potenziamento e di valorizzazione delle eccellenze.
Continuità e Orientamento (D)	1. Favorire il dialogo fra i diversi ordini di scuola
	2. Migliorare le pratiche orientative
Orientamento strategico e organizzazione della scuola (E)	1. Incrementare le ore dedicate alla progettazione e valutazione collegiale (dipartimenti e classi parallele)
	2. Utilizzo anche in chiave organizzativa e progettuale dell'organico dell'autonomia
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (F)	1. Promuovere l'acquisizione di certificazioni (linguistiche, informatiche…) riconosciute a livello europeo per docenti, alunni, adulti
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (G)	1. Creare e migliorare reti di scuole per realizzare progetti ed iniziative didattiche, culturali, ASL …
	2. Migliorare la socialità fra i colleghi anche attraverso attività ricreative, culturali, anche in collaborazione con Unitre le varie agenzie formative formali e non formali sul territorio

PIANIFICAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

(Nuovo Art. 3. Comma 1 del Decreto)

INCLUSIONE SCOLASTICA

Per il nostro "Omnicomprensivo" è importantissimo garantire a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali dei criteri condivisi per definire le modalità di integrazione. A questo proposito l'Istituto ha predisposto un Piano Annuale per l'Inclusione, P.A.I. (Allegato 2), con il quale si delineano strategie e metodologie che garantiscono il successo formativo e il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni, in qualunque situazione o tipologia di difficoltà. Per gli alunni, sia certificati sia BES, ci si avvale di docenti di sostegno, operatori *ad personam*, progetti specifici, secondo quanto previsto e monitorato dagli appositi gruppi di lavoro e con l'attiva collaborazione dei servizi comunali e di eventuali esperti. È stato elaborato un Protocollo Accoglienza Alunni BES (Allegato 3) per facilitarne l'integrazione e il percorso formativo, rivolto anche agli stranieri che ancora non hanno un uso fluente della lingua italiana. Per gli alunni plusdotati si prevede il progetto LabTalento, attivo da due anni a livello nazionale, in collaborazione con l'Università di Pavia e approvato dal MIUR. E' nato con l'intento di aiutare chi è dotato di elevate capacità cognitive a sviluppare appieno il potenziale, avendo cura non solo degli aspetti cognitivi, ma anche di quelli emotivi e relazionali.

CURRICOLO VERTICALE

Il Collegio Docenti, inoltre, alla luce delle nuove "Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione" continua il percorso di studio e formazione per strutturare il curricolo di Istituto basato sulle competenze essenziali e organizzato successivamente per fasce di livello, così da garantire attenzione anche alla fascia media e alle eccellenze. Tale curricolo si sviluppa attraverso un percorso di team (Consiglio di Classe), confronto orizzontale (discipline, dipartimenti), raccordo verticale. Ne è stato già elaborato uno disciplinare e ci si propone per l'anno 2016/2017 di strutturarne un altro per competenze chiave europee e di cittadinanza. In riferimento al Piano di Miglioramento, il nostro Istituto persegue la formazione continua degli insegnanti orientata alla didattica per competenze, allo studio delle modalità di strutturazione di prove da somministrare per classi parallele, anche con l'ausilio delle nuove figure professionali inserite dalla Buona Scuola.
Per quanto concerne i criteri e le modalità valutative sono stati individuati dei criteri comuni e condivisi a livello disciplinare, che ci si propone comunque di migliorare nel prossimo triennio, mentre, anche sulla base del Piano di Miglioramento, si prevede una formazione finalizzata all'elaborazione della rubrica valutativa per la valutazione e certificazione delle competenze.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il nostro Istituto promuove la continuità fra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Secondaria di Primo e Secondo Grado, attraverso confronti periodici fra gli insegnanti delle classi ponte e il lavoro di un referente che mira all'attuazione del curricolo verticale per favorire un percorso formativo graduale e continuo.
Anche l'orientamento rappresenta un dovere istituzionale nelle scuole di ogni ordine e grado e coinvolge docenti, genitori ed alunni; è un processo che si pone come obiettivo la crescita globale

dell'alunno, affinché possa realizzarsi come persona, imparando a star bene con se stesso e ad instaurare relazioni positive con gli altri, a conoscere l'ambiente in cui vive, i mutamenti culturali e socio-economici e le diverse offerte formative. L'intervento di orientamento, che inizia già nella Scuola dell'Infanzia, si intensifica nella Scuola Primaria e diviene poi parte caratterizzante della Secondaria di Primo Grado. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado l'orientamento si propone una doppia funzione, informativa e formativa, e coinvolge tutte le classi. In ingresso ci si propone, anche sulla base del PDM, di organizzare riunioni con i genitori delle classi prime al fine di illustrare il funzionamento della scuola e l'offerta formativa. In uscita, in classe terza della Secondaria di Primo Grado, viene dato anche molto spazio alla fase informativa del Progetto Orientamento, prevedendo visite guidate alle scuole superiori del territorio, incontri con insegnanti delle scuole secondarie di secondo grado, la partecipazione degli studenti agli "open day".

SCUOLA, FAMIGLIE E TERRITORIO

I plessi di Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I e II Grado utilizzano il registro elettronico che offre un'ulteriore opportunità di trasparenza e comunicazione scuola - famiglia, attraverso il Sito dell'ICAO, che dall'anno 2015 è diventato un sito istituzionale. Sul sito, puntualmente aggiornato, si possono trovare le news in evidenza sulla homepage, l'albo d'Istituto, informazioni e modulistica utili all'utenza. Sulla base di una puntuale organizzazione di Istituto (plessi, docenti, alunni, Dirigente, Organi Collegiali, staff di segreteria, docenti Funzione Strumentale al P.O.F. , referenti) e la fondamentale condivisione di responsabilità con le famiglie, intesa non più come sola partecipazione, ma come un impegnativo invito alla cooperazione, lavoreremo insieme per la crescita ed il successo formativo di tutti i nostri iscritti. Partendo dal presupposto che le scelte organizzative consentono una maggiore organicità del lavoro, rendendo efficace l'offerta formativa, la Scuola pone attenzione alle modalità di gestione dei tempi e degli spazi di lavoro, finalizzate ai migliori esiti formativi per ciascun alunno. Il Piano dell'Offerta Formativa si articola attraverso un curricolo allargato che coinvolge scuola, famiglia, Enti Locali e agenzie educative, al fine di stabilire rapporti continuativi e sistematici indispensabili per la condivisione del patto formativo.

SCUOLE IN RETE PER PROGETTI CONDIVISI

La scuola opera sempre più spesso in rete con altre scuole del territorio, a volte dell'intera regione, al fine di attuare delle sinergie che permettono la realizzazione di progetti importanti per tutti. A partire dall'anno scolastico in corso la nostra scuola offre a docenti, genitori e alunni dei corsi di certificazione internazionale riconosciuti a livello europeo in Lingua Inglese (LCCI-B2) e Informatica (Eipass 7 moduli e Eipass LIM). L'attività scolastica comprende progetti formativi che vogliono arricchire il curricolo scolastico attraverso una scelta di contenuti e di esperienze da condurre anche all'esterno della scuola. E' prevista l'apertura delle classi e delle sezioni, l'organizzazione di gruppi di lavoro, la creazione di laboratori e un orario flessibile, per coinvolgere i ragazzi secondo i loro interessi, valorizzandone le competenze e porgendo attenzione agli stili cognitivi di ciascun alunno. Per la gestione dei laboratori è prevista la collaborazione di esperti sia interni che esterni. Il Collegio, inoltre, ha deciso di prevedere la creazione di gruppi di lavoro al fine di coinvolgere e responsabilizzare tutti i docenti della nostra Scuola nella stesura e realizzazione di un progetto condiviso.

PROGETTI

Aree di progetto	Destinatari	Soggetti coinvolti	Azioni	Priorità e obiettivi correlati del PDM
Educazione socio-affettiva (Obiettivo giovani, social boys, clima di classe…)	Scuole secondarie di I e II grado e famiglie	La scuola, Comuni dell'Alto Orvietano, Asl	Sportello d'ascolto, laboratori esperienziali, circle time; percorso di formazione per studenti alla metodologia peer to peer.	Priorità 2 Obiettivo G1
Laboratori su tematiche relative alla convivenza civile (Laboratorio sulla pace)	Tutti i consigli di classe interessati	Scuola e Enti locali, Tavola della pace	Laboratori interattivi con produzione di materiale multimediale	Priorità 2 Obiettivo G1
Laboratori di promozione della salute (progetti di motoria per prevenire l'obesità e le malattie ad essa correlate, "frutta nelle scuole", incontri con esperti contro le dipendenze…).	Tutte le classi	La scuola, esperti esterni, la Asl	Alfabetizzazione motoria a partire dalla Scuola dell'Infanzia, incontri con i genitori e distribuzione di materiale informativo per sensibilizzare anche le famiglie su un corretto stile di vita e una corretta alimentazione.	Priorità 2 Obiettivo G1
Sport alternativi	Tutte le classi interessate	La scuola esperti esterni, Coni	Attivazione di corsi in orario curricolare o extracurricolare di sport alternativi, come karate, scherma, orienteering…	Priorità 1-2 Obiettivi C1-C2
Collaborazione scuola-famiglia (auto-mutuo aiuto)	Genitori degli studenti dell'Istituto	Associazione genitori e esperti esterni	Incremento della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola, attraverso incontri interattivi di confronto e aggiornamento	Priorità 2 Obiettivo G1
Formazione degli insegnanti su didattica per competenze, valutazione, didattica inclusiva (es. Bes-t practice)	Insegnanti	Rete di scuole	Strutturazione di corsi di formazione per docenti finalizzati all'acquisizione di competenze di progettazione ed implementazione pratica in classe e di attività didattiche inclusive attraverso l'apprendimento cooperativo; costruzione di ambienti di apprendimento, che valorizzino le diversità intellettive e includano gli alunni con BES.	Priorità 1-2 Obiettivi A1-A3-B1-B2
Certificazioni linguistiche, informatiche riconosciute a livello europeo (Eipass 7 moduli, Eipass Lim, certificazione linguistica B2)	Insegnanti, alunni, soggetti esterni	Insegnanti e formatori Agenzia formativa	Corsi di formazione in orario extrascolastico	Priorità 2 Obiettivo F1
Corsi contro il cyber bullismo e Internet sicuro	Studenti delle Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado	Rete di scuole, esperti esterni	Corsi di formazione basati su laboratori esperienziali e di peer education. Costruzione di una App di informazione sui rischi al tema connessi	Priorità 2 Obiettivo G1
Orientamento (Portale per l'orientamento, Progetto Ponti, Fixo, collaborazione con Università e ITS…)	Classi terze della Scuola Secondaria e ultimo anno Secondaria di Secondo Grado	Rete di Scuole Università Ministero del Lavoro e delle politiche… ITS	Attività di autorientamento volte a far emergere la consapevolezza delle proprie attitudini; alternanza scuola-lavoro	Priorità 1-2 Obiettivi D1-D2

Laboratori di Educazione ambientale (Olivicoltura e produzione dell'olio, Orto sinergico, "Dal piccolo seme al grande albero"…) anche in continuità	Tutte le classi	Insegnanti e esperti esterni	Attività laboratoriali e esperienze dirette sul campo	Priorità 1-2 Obiettivi D1- D2
Progetto teatro	Tutte le classi interessate	Insegnanti, organico potenziato ed esperti esterni	Tecnica dell'improvvisa-zione, del lavoro sul corpo e del relativo rapporto con lo spazio, della comunicazione attraverso linguaggi non verbali.	Priorità 1-2 Obiettivi C1-C2
Progetto musica	Tutte le classi interessate	Insegnanti e esperti esterni	Utilizzo di uno strumento, canto.	Priorità 1-2 Obiettivi C1-C2
Progetto di potenziamento della lingua inglese	Gli alunni interessati	Insegnanti	Corsi in orario extracurricolare, partecipazione a esami di certificazione come il Trinity.	Priorità 1-2 Obiettivo C2
Progetti finalizzati al mantenimento della lingua madre per stranieri	Alunni di origine non italiana	Esperti esterni Ufficio Cittadinanza	Corsi con insegnante madrelingua	Priorità 2 Obiettivo C1
Laboratori scientifici (Post, attività presso il Laboratorio Scientifico della Sede Centrale)	Tutte le classi	Insegnanti, organico potenziato e esperti esterni	Attività pratiche di laboratorio	Priorità 1-2 Obiettivi C1-C2
Progetti per la promozione e diffusione delle nuove tecnologie nella didattica e nell'amministrazione.	Docenti Personale amministrativo	FS, organico potenziato	Corsi previsti nel Piano Scuola Digitale	Priorità 1-2 B1
Progetto recupero e potenziamento (LabTalento per i plusdotati)	Tutte le classi interessate	Insegnanti e esperti esterni, Università	Corsi di recupero/ potenziamento, anche in autoformazione; adesione al LabTalento con esperti esterni	Priorità 1-2 Obiettivi C1 e C2
Progetti finalizzati all'inclusione e alla individuazione di alunni con BES e DSA (Progetto DSA " La Scuola per tutti in Umbria)	Tutte le classi interessate	Insegnanti formati e esperti esterni del Centro F.A.R.E. di Perugia Referente DSA e docenti formati	Rilevazione e monitoraggio dell'evoluzione del processo di apprendimento di ogni alunno; individuazione di eventuali difficoltà specifiche identificando la tipologia di errori commessi e promuovendo interventi mirati; segnalazione delle difficoltà riscontrate al servizio ASL preposto	Priorità 1-2 Obiettivi C1

I progetti appartenenti alle diverse aree saranno realizzati sulla base delle disponibilità di risorse finanziarie e di personale.

STRUTTURA DEI PLESSI (Infanzia)

Scuola dell'Infanzia "Collodi di Fabro
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 3 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche.	N. 3 Situati nelle singole sezioni per gli alunni. N. 1 Per gli adulti. N. 1 Per disabili	N. 3 Mini biblioteche di sezione fruibili dagli alunni.	N.1 Polifunzionale	N.1	Non presente	Multifunzionale per attività varie.	Spazio recintato per attività all'aperto. Spazio esterno autorizzato al parcheggio automobili personale scolastico.	N.. 1 Portatili N. 1 LIM

Scuola dell'Infanzia Monteleone d'Orvieto
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 2 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche.	N. 2 Per gli alunni. N.1 Per alunni altri ordini di scuola. N. 1 Per docenti.	N. 1 Fruibile dagli alunni.	N.1 Polifunzionale (lettura biblioteca)	N.1	N. 1	Multifunzionale per attività varie.	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto. Spazio esterno riservato al parcheggio automobili personale scolastico.	N. 1 PC

Scuola dell'Infanzia Montegabbione
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 2 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti.	N. 2 Per gli alunni. N.1 Per alunni altri ordini di scuola. N. 1 Per docenti.	N. 1 "Angolo" fruibile dagli alunni.	Non presente	N.1	N. 1	Non presente	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto.	N. 2 PC

Scuola dell'Infanzia di Ficulle
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 2 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche.	N. 2 Per gli alunni. N. 1 Per docenti.	N. 1 Fruibile dagli alunni.	Non presente	N.1	N. 1	Multifunzionale per attività varie.	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto.	N. 1 PC

Scuola dell'Infanzia Parrano
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 1 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula con LIM condivisa con Primaria. N. 1 Aula docenti condivisa con Primaria.	N. 1 per gli alunni. N.1 Per docenti in comune con Primaria	Non presente	Non presente	N. 1 Condivisa con Primaria solo un giorno.	Non presente	Multifunzionale per attività varie condiviso con Primaria.	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto.	Non presenti I docenti utilizzano quelli della Primaria.

STRUTTURA DEI PLESSI (Primaria)

Scuola Primaria di Fabro
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 8 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti N. 1 Aula per fotocopie. N. 1 Aula Samsung con tablet per alunni, LIM e computer per insegnanti . N. 1 Aula multifunzionale	N. 2 Per gli alunni. N. 1 Per docenti. N. 1 Per disabili.	N. 1 Fruibile dagli alunni.	N. 1 Musica N. 1 Immagine	N.1	Non presente Spazio utilizzato per accoglienza pasti.	Non presente	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto. Spazio esterno autorizzato al parcheggio automobili personale scolastico.	N. 6 PC N. 3 LIM

Scuola Primaria di Monteleone
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 5 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti	N. 1 Per gli alunni. N. 1 Per docenti.	N. 1 Fruibile dagli alunni.	Informatica condiviso con la scuola Secondaria di Primo Grado. N. 4 computer	Non presente	Non presente	Non presente	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto.	N. 3 Portatili N. 1 LIM

Scuola Primaria di Montegabbione
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 5 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche.	N. 2 Per gli alunni. N. 1 Per docenti.	N. 1 Fruibile dagli alunni.	Informatica In comune con scuola Secondaria Primo Grado (6 PC)	N.1 (In comune scuola Secondaria di Primo Grado))	Non presente	Non presente	Spazio alberato e recintato in parte e sprovvisto di cancello	N. 3 Portatili N. 2 LIM

N. 1 Destinata ad aula di sostegno (da organizzare) N. 1 Ambiente palestra situato al di fuori dell'edificio.	N. 1 Per disabili.						per attività all'aperto.	

Scuola Primaria di Parrano
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 2 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti condivisa con Infanzia. N. 1 Aula con LIM condivisa con Infanzia.	N. 1 Per gli alunni. N. 1 Per docenti in comune con Infanzia.	Non presente	Non presenti	N.1 Condivisa con Infanzia.	Non presente	Non presente	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto.	N. 1 LIM

Scuola Primaria di Ficulle
Il plesso di spone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 5 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti.	N. 1 Per gli alunni. N. 1 Per docenti e disabili	N. 1	Non presenti	N.1	N. 1 Per la normale preparazione dei pasti.	Non presente	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto.	N. 1 PC N. 3 Portatili N. 2 LIM

STRUTTURA DEI PLESSI (Secondaria I e II Grado)

Scuola Secondaria di Primo Grado di Fabro
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 9 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti. N. 1 Aula di musica. N. 1 Aula Millennium con 25 tablet per alunni, LIM e computer per insegnanti; in comune con scuola Secondaria Secondo Grado. N. 1 Palestra	N. 8 Per gli alunni. N. 2 Per docenti. N. 1 Per disabili.	N. 1 Fruibile dagli alunni.	Informatica N. 8 PC N. 1 Proiettore	N.1	N. 1 Per la normale preparazione dei pasti.	Multifunzionale per attività varie.	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto. Spazio esterno autorizzato al parcheggio automobili personale scolastico.	N. 4 Portatili N. 4 LIM

Scuola Secondaria di Primo Grado di Monteleone
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 3 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti.	N. 4 Per gli alunni. N. 1 Per docenti.	N. 1 Fruibile dagli alunni. N. 1 Fruibile dai docenti.	Informatica N.4 computer	N.1 Presso scuola Infanzia	Non presente	Multifunzionale per attività varie.	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto.	N. 2 Portatili N. 2 LIM

Scuola Secondaria di Primo Grado di Montegabbione
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 3 Aattrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti.	N. 2 Alunni N. 1 Per docenti. N. 1 Disabili	N. 1 Alunni (comune scuola Primaria). N. 1 Docenti.	Informatica N.6 computer (condiviso con Primaria)	N.1 Presso scuola Infanzia	Non presente	Non presente	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto.	N. 2 PC N. 1 LIM

N. 1 Aula per attività varie (anche sostegno) condivisa con scuola Primaria N. 1 Ambiente adibito a palestra situato al di fuori dell'edificio.								

Scuola Secondaria di Primo Grado di Ficulle
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 3 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti. N. 1 Aula di musica. N. 1 Palestra .	N. 2 Per gli alunni. N. 1 Per docenti. N. 1 Per disabili	N. 1 Fruibile dagli alunni. N. 1 Fruibile dai docenti.	Informatica N.7 computer	N.1 Presso scuola Infanzia	Non presente	Multifunzionale per attività varie.	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto. Spazio esterno riservato al parcheggio scuolabus.	N. 2 Portatili N. 2 LIM

Scuola Secondaria di Secondo Grado di Fabro
Il plesso dispone di

AULE	SERVIZI IGIENICI	BIBLIOTECA	LABORATORI	MENSA	CUCINA ATTREZZATA	SPAZIO LABORATORIO	SPAZIO ESTERNO	STRUMENTI TECNOLOGICI
N. 1 Adeguatamente attrezzate per lo svolgimento delle attività didattiche. N. 1 Aula docenti. Aula Millennium con 25 tablet per alunni, LIM e computer per insegnanti; in comune con scuola Secondaria Secondo Grado. N. 1 Palestra con scuola Secondaria Primo Grado.	N. 2 Per gli alunni. N. 1 Per docenti.	N. 1 Fruibile dagli alunni. N. 1 Fruibile dai docenti.	Informatica N.8 PC N. 1 Proiettore condiviso con Secondaria Primo Grado Scientifico	Non presente	Non presente	Non presente	Spazio alberato e recintato per attività all'aperto. Spazio esterno riservato al parcheggio automobili personale scolastico.	Utilizzo di quelli condivisi con scuola Secondaria Secondo Grado.

PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA
RISORSE UMANE
GOVERNANCE D'ISTITUTO

Con le novità introdotte dalla legge 28 marzo 2003 n.53 e, successivamente, con il decreto legislativo n.59 del 19 marzo 2004, fino alla nuova normativa (D.P.R. 20/03/2009 n. 89 art. 4 e Legge 107 del luglio 2015) , è stato introdotto, sul piano pratico, un regime di flessibilità all'interno del P.O.F. Ciò per adattarsi alle esigenze degli insegnanti, degli studenti e dell'utenza. Questo piano flessibile prevede che, pur riconoscendo la validità finale dei programmi ministeriali in campo scolastico, ogni alunno e ogni insegnante possa esercitare il metodo di studio e d'insegnamento ritenuto più consono per orario, programmazione argomentativa e altri aspetti inerenti all'istituzione scolastica. Alla luce dei grandi cambiamenti che hanno interessato in questi anni la scuola, le famiglie del nostro Istituto hanno optato per un tempo scuola esteso fino a 40 ore settimanali. Nella Scuola dell'Infanzia questo consente una compresenza di circa 2 ore al giorno, variamente strutturata mediante la flessibilità oraria, che permette un lavoro per fasce d'età a sezioni aperte, volto ad assicurare l'omogeneità dell'offerta formativa, l'unitarietà e la flessibilità del team docente, una programmazione e valutazione completa e condivisa. Inoltre, nei plessi dove questo è previsto, è stato elaborato con l'amministrazione comunale di appartenenza un protocollo Accoglienza Alunni Anticipatari (Allegato 4)

Nella Scuola Primaria le disponibilità di organico ci consentono di garantire un'offerta di 28/37 ore (28 curricolari / tempo pieno). Tenuto conto del contesto, il Collegio Docenti ha deliberato che l'organizzazione maggiormente funzionale allo svolgimento delle attività didattiche fosse quella modulare perché consente un più efficace intervento del team nell'azione didattico-formativa, nella valutazione degli alunni e nella gestione della classe. Dai risultati della valutazione di sistema annuale, è emerso che fino ad ora l'organizzazione modulare ha garantito l'efficacia e l'efficienza nel promuovere l'offerta formativa. Tale pianificazione ha consentito inoltre, nel corso degli anni, una migliore specializzazione disciplinare dei docenti, favorendo interventi precisi, mirati e controllati, atti alla formazione di ogni alunno. In alcune Scuole Primarie è offerto un tempo scuola fino a 37 ore settimanali, dal lunedì al venerdì. Questa esperienza mette a disposizione un servizio prezioso al territorio, soprattutto per le famiglie con genitori che lavorano e hanno bisogno di un'assistenza qualificata per i propri figli, comprensiva di mensa e di tempi gioco. Con l'insegnamento della lingua inglese, affidato ai docenti di classe specializzati, sarà sempre più probabile un'organizzazione basata sulla presenza di insegnanti prevalenti, anche se non esclusivi. Le compresenze, già abolite dalla riforma, rimangono quelle coincidenti alla rinuncia dell'insegnamento della Religione Cattolica (2 ore per classe) là dove effettuata tale scelta. Nelle Scuole Secondarie di Fabro, Ficulle e Monteleone d'Orvieto è attivo il tempo prolungato, che prevede fino a 36 ore di lezione settimanali (in questo caso con due rientri pomeridiani). Grazie alla flessibilità oraria è stato possibile attivare diversi laboratori, gestiti dagli insegnanti e/o da esperti esterni, che danno l'opportunità di ampliare l'offerta formativa, svolgendo attività diversificate, in risposta ai diversi stili cognitivi degli studenti. Nelle Scuole Secondarie di Montegabbione e Monteleone d'Orvieto è stato attivato da quest'anno il progetto "Compagni di classe", un progetto di rete che ha come obiettivo principale quello di potenziare le scuole secondarie con un'unità organizzativa e metodologica innovativa basata sull'incontro fra le diverse

esperienze personali, l'interscambio culturale e l'approfondimento didattico. Per il prossimo anno scolastico si potrebbe ipotizzare un tempo scuola su cinque giorni con il sabato libero. L'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente prevede un tempo scuola di 32 ore (33 il primo anno) settimanali senza rientri pomeridiani. E' attivo dallo scorso anno con una classe di 15 alunni. E' il primo nel suo genere nella nostra provincia e va quindi promosso e sostenuto nel migliore dei modi. Per questo si è formato un gruppo di progetto, dove amministratori, naturalisti, antropologi, docenti, tecnici e giovani del settore lavorano e si interrogano sulle nuove possibilità che questa sfida apre davanti a noi.
Il corso di studi è articolato in cinque anni: nel primo biennio le discipline dell'area di indirizzo, che si integrano alle materie di area generale, si fondano su metodologie di laboratorio per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni lavorative. Al terzo anno si può ottenere la qualifica di Operatore Agricolo, come previsto dall'accordo Stato-Regioni (IeFP). Il secondo triennio si articola in modo da consentire percorsi di alternanza scuola-lavoro in collaborazione con la Aziende del territorio. Il docente dell'Organico Potenziato, già da questo anno scolastico, concentra parte della sua progettualità sullo studio dell'alternanza scuola lavoro, in base alla Legge 107, e sull'Orientamento degli studenti in entrata e in uscita.

LE NOSTRE SCUOLE

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI SEZIONI	NUMERO DI ALUNNI	TEMPO SCUOLA	SERVIZI
FABRO	INFANZIA	4	98	Da Lunedì a Venerdì 8.15-16.15	Scuolabus e servizio mensa
FICULLE	INFANZIA	1 ARTICOLATA	32	Da Lunedì a Venerdì 8.30-16.30	Scuolabus e servizio mensa
MONTEGABBIONE	INFANZIA	1 ARTICOLATA	31	Da Lunedì a Venerdì 8.30-16.30	Scuolabus e servizio mensa
MONTELEONE D'ORVIETO	INFANZIA	1	23	Da Lunedì a Venerdì 8.30-16.30	Scuolabus e servizio mensa
PARRANO	INFANZIA	1	13	Da Lunedì a Venerdì 8.00-16.00	Scuolabus e servizio mensa

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI	TEMPO SCUOLA	SERVIZI
FICULLE	PRIMARIA	5	53	Da Lunedì a Giovedì 8.20 - 16.20 Venerdì 8.20 - 13.20	Scuolabus e servizio mensa
FABRO	PRIMARIA	8	118	Lunedì-Mercoledì Venerdì 8.10 - 12.20 Martedì-Giovedì 8.10 - 16.35	Scuolabus e servizio mensa
MONTEGABBIONE	PRIMARIA	3	37	Lunedì-Mercoledì Giovedì-Venerdì 8.10-13.10 Martedì 8.10-16.10	Scuolabus e servizio mensa
MONTELEONE D'ORVIETO	PRIMARIA	3	39	Lunedì-Mercoledì-Giovedì-Venerdì 8.15-13.15 Martedì 8.15-16.15	Scuolabus e servizio mensa
PARRANO	PRIMARIA	1	7	Lunedì-Mercoledì Venerdì 8.20-13.20 Martedì-Giovedì 8.20-16.20	Scuolabus e servizio mensa
DENOMINAZIONE	**ORDINE DI SCUOLA**	**NUMERO DI CLASSI**	**NUMERO DI ALUNNI**	**TEMPO SCUOLA**	**SERVIZI**
FABRO	SECONDARIA I GRADO	5	89	Lunedì-Mercoledì Venerdì-Sabato 8.10-13.10 Martedì-Giovedì 8.00-15.50	Scuolabus (Comuni di Fabro e Parrano) e servizio mensa

FICULLE	SECONDARIA I GRADO	2	22	Lunedì-Mercoledì-Venerdì-Sabato 8.15-13.15 Martedì-Giovedì 8.15-16.15	Scuolabus e servizio mensa
MONTEGABBIONE	SECONDARIA I GRADO	2	20	Lunedì-Mercoledì Giovedì-Venerdì Sabato 8.10-13.10 Martedì 8.10-16.10	Scuolabus e servizio mensa
MONTELEONE D'ORVIETO	SECONDARIA I GRADO	3	33	Lunedì-Mercoledì-Venerdì-Sabato 8.15-13.15 Martedì-Giovedì 8.15-16.15	Scuolabus e servizio mensa
DENOMINAZIONE	**ORDINE DI SCUOLA**	**NUMERO DI CLASSI**	**NUMERO DI ALUNNI**	**TEMPO SCUOLA**	**SERVIZI**
IPAA	SECONDARIA II GRADO	1	16	Lunedì, Mercoledì, Venerdì e Sabato 8.30-13.30 Martedì e Giovedì 07.55-13.55	

ORGANIZZAZIONE dei SERVIZI di SEGRETERIA

L'ufficio di segreteria dell'Istituto, nel triennio di riferimento, è articolato secondo i seguenti ambiti funzionali:

NUMERO	QUALIFICA	AMBITO FUNZIONALE
1	DSGA	Gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali
1	Assistente Amministrativo	Personale docente Scuola dell'Infanzia e Primaria
1	Assistente Amministrativo	Personale docente Scuola Secondaria I Grado
1	Assistente Amministrativo	Personale ATA e protocollo digitale
1	Assistente Amministrativo	Alunni
1	Assistente Amministrativo	Personale docente Scuola Secondaria di II Grado

GOVERNANCE d'ISTITUTO

FIGURE DI SISTEMA

Nella Gestione dell'Istituto il DS, nel triennio di riferimento, si avvale delle seguenti collaborazioni:

DIRETTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

- primo docente collaboratore con delega alla funzione vicaria (docente di Scuola Primaria)
- secondo docente collaboratore (docente di Scuola Secondaria di I e II Grado)
- referente Infanzia
- referente IPAA

STAFF D'ISTITUTO

Con funzioni consultive e propositive rispetto alle opzioni strategiche dell'istituto è costituito principalmente dal DS e dai collaboratori (punto 1), può essere allargato alle FFSS, ai preposti di plesso e integrato, a seconda degli argomenti da trattare, dal DSGA, dall' assistente amministrativo operante nel settore interessato, dal presidente del Consiglio d'istituto o suo delegato, da esperti esterni

DOCENTI TITOLARI DI FUNZIONE STRUMENTALE EX ART. 3 CCNL

AMBITO TEMATICO
AREA 1 Coordinamento delle attività di inclusione scolastica e sociale
AREA 2 Coordinamento extra-scuola – Progetti – Territorio – Innovazione - Reti di scuole - Raccordo POF

AREA 3 Curricolo verticale – Valutazione – Competenze – Continuità e formazione – Nuove Indicazioni – Piano di Miglioramento – POF - POFT
AREA 4 Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (ICT)

ANIMATORE DIGITALE

AMBITI DOCENTI REFERENTI
Orientamento classi terze
Registro digitale e archivio
BES
DSA
Gemellaggio – Erasmus plus
Invalsi
Continuità
Area progetti e territorio per la Secondaria di Secondo Grado

COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO

FABBISOGNO DI PERSONALE

(Art. 3 commi 2,3 del Decreto)

Posti comuni e di sostegno
SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	**Fabbisogno per il triennio**		**Piano sezioni**
		Posto comune	Posto di sostegno*	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2016-17	**16**	**1**	**8 sezioni tempo normale**
	a.s. 2017-18	**16**	**1**	**8 sezioni tempo normale**
	a.s. 2018-19	**16**		**8 sezioni tempo normale**
Scuola primaria	a.s. 2016-17	**29**	**5 DOC+12H**	**16 classi tempo prolungato + 4 classi tempo pieno**
	a.s. 2017-18	**29**	**2 DOC+12H**	**16 classi tempo prolungato + 4 classi tempo pieno**
	a.s. 2018-19	**27**	**2 DOC**	**14 classi tempo prolungato + 4 classi tempo pieno**

*I posti di sostegno necessari sono approssimativi in particolare per la Scuola Primaria, poiché gran parte della certificazione avviene a partire dal primo anno di inserimento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/sostegno	Anno scolastico 2016-17	Anno scolastico 2017-18	Anno scolastico 2018-19	Piano delle classi previste
A043 LETTERE	8 DOC.	10 DOC	11 DOC	**SCUOLA SECONDARIA I GRADO** Anno scolastico 2016/17: 8 CLASSI TEMPO PROLUNGATO (36) +2 CLASSI TEMPO NORMALE (30h) Anno scolastico 2017/18: 9 CLASSI TEMPO PROLUNGATO (36) +3 CLASSI TEMPO NORMALE (30h) A.S.2018/19: 11 CLASSI TEMPO PROLUNGATO (36) + 2 CLASSI TEMPO NORMALE (30h)
A059 SCIENZE MATEMATICHE	5 DOC.	6 DOC	7 DOC	
ADOO SOSTEGNO	2 DOC+9H	5 DOC+9H	4 DOC	
A345 INGLESE	1 DOC.+12H	2 DOC	2 DOC+3H	
A028 ARTISTICA	1 DOC.+2H	1 DOC+6H	1 DOC+8H	
A030 SCIENZE MOTORIE	1 DOC.+2H	1 DOC+6H	1 DOC+8H	
A032 MUSICA	1 DOC.+2H	1 DOC+6H	1 DOC+8H	
A033 TECNICA	1 DOC.+2H	1 DOC+6H	1 DOC+8H	
A245 FRANCESE	1 DOC.+2H	1 DOC+6H	1 DOC+8H	
IRC	10H	12H	13H	

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE "B. Marchino"				
		A.S.2016/17	A.S.2017/18	A.S.2018/19
Religione o attività alternative	RELIGIONE	2h	3h	4h
Lingua e letteratura italiana	A050	8h	12h	16h
Lingua inglese	A346	6h	9h	12h
Storia	A050	4h	6h	8h
Matematica	A047-A048-A049 Cl. di concorso atipica	7h	11h	14h
Diritto ed economia	A019	2h	4h	4h
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	A060	2h	4h	4h
Scienze motorie e sportive	A029	4h	6h	8h
Scienze integrate (Fisica)	A038-A049	2h	4h	4h

Scienze integrate (Chimica)	A012-0A13-A057-A058Cl. di concorso atipica	2h	4h	4h
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Informatica)	A042-A049-A075-A076	2h	4h	4h
Ecologia e Pedologia (Scienze Agrarie)	A058	3h	6h	6h
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	C050	5h	10h	10h
Geografia	A039-A050-A060Cl. di concorso atipica	1h	1h	1h
Biologia applicata	A060	3h	H	3h
Chimica applicata e processi di trasformazione	A012-A013-A058Cl. di concorso atipica	3h	2h	3h
Tecniche di allevamento vegetale e animale	A058-A074Cl. di concorso atipica	2h	3h	2h
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	A058	5h	2h	7h
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	A058	4h	5h	10h
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	A058		5h	6h
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	A058			3h
	AD00 SOSTEGNO	2 POSTI	2 POSTI	2 POSTI

POSTI PER IL POTENZIAMENTO

Tipologia	Docenti	Motivazione
PRIMARIA POSTO COMUNE E UN SOSTEGNO	3	▪ 0,5 ESONERO VICARIO, POTENZIAMENTO LINGUISTICO E MATEMATICO VOLTO AD AVVICINARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE ALLE MEDIE DI RIFERIMENTO, DOCENTE DI SOSTEGNO PER PROGETTAZIONE, COLLABORAZIONE FS BES ANCHE IN CONTINUITÀ , SUPPORTO CLASSI IN DIFFICOLTÀ.
SECONDARIA DI PRIMO GRADO A/043 E A/028 A/059	3	▪ POTENZIAMENTO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO VOLTO AD AVVICINARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE ALLE MEDIE DI RIFERIMENTO. ▪ AVVICINARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE TRA LE CLASSI PARALLELE, E DIDATTICA LABORATORIALE (OBIETTIVI CHIAVE E DI CITTADINANZA, TEATRO ED ESPRESSIONE LINGUISTICA)

SECONDARIA DI II GRADO 058	1	▪ PROGETTUALITÀ DEL SETTORE, VOLTA ANCHE A PREORDINARE L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO E L'ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED USCITA, PARTECIPAZIONE A INCONTRI DI RETE E CONVEGNI DEL SETTORE, POTENZIAMENTO DELL'ATTIVITÀ LABORATORIALE DI SCIENZE AGRARIE E SUPPORTO PRATICO-TEORICO, ANCHE IN RELAZIONE ALLA SICUREZZA.

POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO
(Art. 1 comma 14 della Legge 107/2015)

Tipologia	Personale
Assistente amministrativo	N. 6
Collaboratore scolastico	N. 24
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	N.1 - AREA LABORATORIALE AR28 N.1 - AREA LABORATORIALE AR02

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

- REALIZZAZIONE DI RETE LAN/WLAN PER TUTTI I PLESSI DELL'ISTITUTO (PARTECIPAZIONE PON)
- REALIZZAZIONE DI UNA CLASSE 3.0 PER OGNI ORDINE DI SCUOLA (PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO -SECONDARIA II GRADO)
- REALIZZAZIONE DI UNO SPAZIO ALTERNATIVO PER L'APPRENDIMENTO (RICHIESTA CON PARTECIPAZIONE BANDO PON)
- N. 5 POSTAZIONI INFORMATICHE A DISPOSIZIONE DELL'UTENZA INTERNA/ESTERNA (RICHIESTE CON PARTECIPAZIONE BANDO PON)
- N.2 POSTAZIONI INFORMATICHE COMPLETE PER LA SEGRETERIA
- N.1 STAMPANTE 3D
- N.1 SCANNER VELOCE
- N. 19 POSTAZIONI CON LIM PER LA COPERTURA DI TUTTE LE CLASSI
- REALIZZAZIONE DI UN LABORATORIO TECNICO-AGRARIO-SCIENTIFICO

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

OBIETTIVI	AZIONI
SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI	▪ Utilizzo di strumentazione digitale nella didattica (Lim, tablet, notebook) anche attraverso la formula BYOD (bring your own device - per la Scuola Secondaria) ▪ Strutturazione del Curriculum verticale di Tecnologia dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria ▪ Attuazione di metodologie didattiche innovative che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali sia a scuola che a casa ▪ Promozione di scambi di esperienze e di contatti con esperti a distanza tramite videoconferenza
POTENZIARE GLI STRUMENTI DIDATTICI E LABORATORIALI NECESSARI A MIGLIORARE LA FORMAZIONE E I PROCESSI DI INNOVAZIONE	▪ Analisi e ricognizione delle risorse tecnologiche presenti nella scuola ▪ Organizzazione e gestione dei laboratori informatici della scuola ▪ Partecipazione ai bandi previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale per l'acquisizione di strumentazione tecnologica ▪ Allestimento di un Internet Point ▪ Organizzazione di corsi di informatica per adulti
ADOTTARE STRUMENTI ORGANIZZATIVI E TECNOLOGICI PER FAVORIRE LA GOVERNANCE, LA TRASPARENZA E LA CONDIVISIONE DI DATI	▪ Utilizzo di strumenti organizzativi tecnologici: ▪ Sito Web di Istituto ▪ Registro online ▪ Pagelle online ▪ Archivio online Albo pretorio
FORMARE I DOCENTI SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA E LO SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE	▪ Formazione su metodologie didattiche innovative: ▪ Didattica capovolta (flipped lesson) ▪ Didattica per EAS ▪ Formazione all'utilizzo di: ▪ sw didattico per la LIM ▪ App per la didattica ▪ piattaforme e-learning ▪ applicazioni per la condivisione di documentazione e materiale didattico ▪ divulgazione di buone pratiche e/o siti per la didattica online

FORMARE IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E TECNICO PER L'INNOVAZIONE DIGITALE NELL'AMMINISTRAZIONE	▪ Formazione e assistenza per l'utilizzo e la gestione di pratiche amministrative online attraverso il registro elettronico, il protocollo digitale, l'albo pretorio e l'archivio
POTENZIARE LE INFRASTRUTTURE DI RETE	▪ Partecipazione ai bandi previsti per la Scuola Digitale (PON) per il miglioramento delle dotazioni hardware e per la creazione di ambienti digitali innovativi ▪ Programmazione di azioni di miglioramento anche attraverso iniziative di "crowdfunding"
VALORIZZARE LE MIGLIORI ESPERIENZE NAZIONALI	▪ Partecipazione a convegni, corsi di formazione e sperimentazione e successiva condivisione e divulgazione delle tendenze innovative nazionali e internazionali legate alla didattica ▪ Progettazione e realizzazione di attività in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio e non
DIFFONDERE MATERIALI DIDATTICI PRODOTTI AUTONOMAMENTE DALLA SCUOLA	▪ Aggiornamento costante del sito web dell'Istituto (www.istfabro.gov.it) ▪ Pubblicazioni sul giornalino scolastico online ▪ Utilizzo della Piattaforma e-learning dell'Istituto (Moodle) per attività di recupero / potenziamento / rinforzo

Le azioni previste dal Piano Scuola Digitale saranno gestite e coordinate dal Dirigente Scolastico, dal DSGA e dall'Animatore digitale, supportati da un piccolo staff rappresentativo dei vari plessi dei diversi ordini di scuola.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

(Commi 11 e 12 della Legge)

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

OBIETTIVI	AZIONI
PROGETTAZIONE PER COMPETENZE	▪ Formazione su: ○ didattica per competenze e gestione della classe ○ curricolo verticale per competenze chiave europee e di cittadinanza
VALUTAZIONE PER COMPETENZE	▪ Formazione sulla stesura della rubrica valutativa per le competenze chiave e di cittadinanza
INNOVAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTIVA	▪ Piattaforma di e-learning Moodle / Fidenia / Edmodo e app per la didattica ▪ Applicazioni per la condivisione di materiale e sw didattico ▪ App per la didattica (Padlet, Thinglink, Screencast O Matic, Prezi, Powtoon, QuestBase, Kahoot) ▪ Avvio al coding (scratch)
DIDATTICA INCLUSIVA	▪ BES-t PRACTICE (in rete con tutte le scuole dell'Orvietano) ▪ Formazione per docenti sulla “didattica inclusiva” per studenti con BES attraverso l'apprendimento cooperativo ▪ (in attesa di finanziamento)
FORMAZIONE SPECIFICA DIDATTICA LABORATORIALE	▪ Didattica per Eas ▪ Flipped Lesson ▪ Metodo Bortolato ▪ Metodologia peer to peer ▪ Cooperative learning