

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ALTO ORVIETANO - FABRO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE ITALIANO CLASSE PRIMA

| MACRO-INDICATORI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Curricolo Verticale | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I quadrimestre | COMPETENZE I quadrimestre | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II quadrimestre | COMPETENZE finali |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| ASCOLTO e PARLATO | 1- Partecipa ai dialoghi e alle conversazioni collettive rispettando le regole principali di una discussione. | 1- Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Comprendere il significato globale di ciò che viene ascoltato. | 1-Livello essenziale: sa mantenere l'attenzione in una conversazione per un tempo limitato. Partecipa alle conversazioni solo se stimolato dall'insegnante. 1-Livello medio: sa ascoltare e comprendere il tema principale di una conversazione, interviene e partecipa rispettando le regole e i compagni. 1-Livello avanzato: sa ascoltare e comprendere in maniera dettagliata il tema principale di una conversazione, interviene e partecipa nelle conversazioni in modo significativo rispettando le regole e i compagni. | 1- Interviene in una conversazione raccontando esperienze personali e interagisce con gli altri. | 1-Livello essenziale: sa mantenere l'attenzione per un tempo sufficientemente lungo. Partecipa alle conversazioni se stimolato dall'insegnante. 1-Livello medio: interviene e partecipa nelle conversazioni raccontando le proprie esperienze e rispettando le regole e i compagni. 1-Livello avanzato: interviene e partecipa nelle conversazioni in modo pertinente e consapevole, raccontando le proprie esperienze e rispettando le regole e i compagni. |
| | 2- Ascoltare testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. | 2- Ascoltare e riferire gli elementi principali di un racconto (personaggi, azione, luoghi e tempi). | 2- Livello essenziale: sa ascoltare con attenzione e interesse un racconto letto dall'insegnante. 2- Livello medio: sa riferire attraverso domande-stimolo gli elementi significativi di un racconto. 2- Livello avanzato: sa riferire autonomamente e in maniera esaustiva gli elementi significativi di un racconto letto. | 2- Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi e consegne. | 2- Livello essenziale: sa comprendere il significato di istruzioni e consegne relative a testi letti dall'insegnante. 2- Livello medio: sa individuare ed eseguire le istruzioni relative a giochi o consegne attraverso domande-stimolo. 2- Livello avanzato: sa individuare ed eseguire le istruzioni relative a giochi o consegne in maniera consapevole. |
| | 3- Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande-stimolo. | 3- Esporre oralmente in modo adeguato esperienze personali e altrui, con l'aiuto di domande-stimolo. | 3- Livello essenziale: sa riferire esperienze personali attraverso domande-stimolo. 3- Livello medio: sa esporre seguendo l'ordine temporale le esperienze personali. 3- Livello avanzato: sa esporre in maniera comprensibile e coerente le esperienze personali. | 3- Esporre oralmente le emozioni personali relative ad esperienze vissute o suscitate da racconti ascoltati. | 3- Livello essenziale: sa esprimere le proprie emozioni attraverso domande-stimolo. 3- Livello medio: sa esprimere in maniera significativa le emozioni provate in un'esperienza personale. 3- Livello avanzato: sa comunicare e condividere con gli altri gli eventi di un'esperienza personale e le emozioni provate. |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|---|
| LETTURA | <p>4- Acquisire la strumentalità di base nella lettura di parole e di semplici testi.</p> | <p>4- Riconoscere le vocali e le consonanti sul piano grafico e fonico. Discriminare le diverse sillabe, formate dalla stessa consonante in combinazione con le vocali.</p> | <p>4- Livello essenziale: sa riconoscere le vocali, le consonanti e le sillabe nelle parole con immagini di supporto e nelle parole da completare.</p> <p>4- Livello medio: sa leggere con immagini di supporto, e sa riconoscere all'interno di parole diverse le parti uguali.</p> <p>4- Livello avanzato: sa leggere parole semplici e frasi brevi senza immagini.</p> | <p>4- Riconoscere e distinguere suoni simili, difficili e i digrammi.</p> | <p>4- Livello essenziale: sa distinguere suoni dolci e duri di C e G. Sa distinguere suoni simili (D/T, F/V, B/P...).</p> <p>4- Livello medio: sa riconoscere la funzione della lettera H in relazione ai suoni C e G davanti a E ed I.</p> <p>4- Livello avanzato: sa leggere correttamente tutti i digrammi, compresi SC, GL, GN. Sa riscrivere correttamente grafemi diversi che corrispondono a uno stesso fonema (CU, QU, CQU).</p> |
| | <p>5- Leggere semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.</p> | <p>5- Leggere parole semplici e brevi frasi. Rielaborare le informazioni ricavate dalla lettura di un testo breve.</p> | <p>5- Livello essenziale: sa discriminare le parole nelle frasi, e parole uguali in frasi diverse.</p> <p>5- Livello medio : sa leggere parole semplici e ricavarne il significato.</p> <p>5- Livello avanzato: sa leggere brevi testi e comprenderne il significato.</p> | <p>5- Leggere elenchi, definizioni, testi brevi di diverso tipo e fumetti.</p> | <p>5- Livello essenziale: sa leggere testi di diverso tipo.</p> <p>5- Livello medio: sa leggere e comprendere globalmente testi di vario tipo.</p> <p>5- Livello avanzato: sa leggere e comprendere in maniera dettagliata testi di vario tipo.</p> |
| SCRITTURA | <p>6- Conoscere l'organizzazione grafica della pagina e i diversi caratteri grafici.</p> <p>6a- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> | <p>6a- Riprodurre le vocali e le consonanti in stampato maiuscolo secondo una direzionalità corretta. Scrivere sillabe, parole e brevi frasi.</p> | <p>6a- Livello essenziale: sa riprodurre lettere, sillabe e parole in stampato maiuscolo secondo una direzionalità corretta.</p> <p>6a- Livello medio: sa riprodurre parole in stampato maiuscolo e distinguere suoni simili, associandoli alla corretta grafia.</p> <p>6a- Livello avanzato: sa scrivere brevi frasi.</p> | <p>6a- Riprodurre lettere, sillabe e parole in corsivo e stampato minuscolo.</p> | <p>6a- Livello essenziale: sa riprodurre lettere, sillabe e parole in corsivo.</p> <p>6a- Livello medio: sa riprodurre lettere, sillabe e parole in corsivo e stampato minuscolo.</p> <p>6a- Livello avanzato: sa scrivere autonomamente in maniera corretta e organizzata con tutti i caratteri conosciuti..</p> |
| | <p>6b- Scrivere sotto dettatura frasi semplici e testi narrativi relativi ad esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</p> | <p>6b- Scrivere sotto dettatura parole e frasi semplici. Scrivere brevi testi narrativi di diverso tipo.</p> | <p>6b- Livello essenziale: sa scrivere sotto dettatura lettere e sillabe.</p> <p>6b- Livello medio: sa scrivere sotto dettatura sillabe e parole.</p> <p>6b- Livello avanzato: sa scrivere sotto dettatura parole e frasi semplici.</p> | <p>6b- Scrivere brevi testi narrativi, didascalie o fumetti per una storia a partire da una sequenza di immagini.</p> | <p>6b- Livello essenziale: sa scrivere brevi frasi con parole note.</p> <p>6b- Livello medio: sa completare una breve storia a partire da immagini ordinate o da riordinare, attraverso l'uso di didascalie o fumetti.</p> <p>6b- Livello avanzato: sa scrivere autonomamente semplici pensieri personali, e sa scrivere una breve storia inventata a partire da alcuni elementi o immagini date.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO | 7- Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. | 7- Individuare e classificare relazioni tra le parole sulla base della forma e del significato. | 7- Livello essenziale: sa individuare parole simili della quotidianità. 7- Livello medio: sa classificare più parole sulla base della forma e del significato. 7- Livello avanzato: sa riutilizzare con pertinenza le parole apprese in contesti diversi (elenchi e definizioni). | 7- Giocare con la lingua per scoprire meccanismi di formazione delle parole. | 7- Livello essenziale: sa individuare le rime di poesie e filastrocche. 7- Livello medio: sa produrre semplici rime con le parole. 7- Livello avanzato: sa comporre brevi poesie o filastrocche. |
| | 8- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e scritta. | 8- Individuare i significati di parole nuove e utilizzarle adeguatamente in contesti linguistici diversi. | 8- Livello essenziale: sa il significato di parole nuove ascoltate. 8- Livello medio: sa riutilizzare parole nuove. 8- Livello avanzato: sa utilizzare parole nuove adeguatamente in contesti linguistici diversi, anche a distanza di tempo. | 8- Stabilire relazioni tra i significati delle parole che fanno parte della stessa famiglia. | 8- Livello essenziale: sa il significato di più parole nuove ascoltate che fanno parte della stessa famiglia. 8- Livello medio: sa riutilizzare le parole nuove della stessa famiglia, ascoltate o lette. 8- Livello avanzato: sa utilizzare parole nuove che fanno parte della stessa famiglia in maniera pertinente e in contesti linguistici diversi. |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | 9- Comunicare con frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche o di interpunzione conosciute. | 9- Individuare gli elementi di una frase. Comunicare in maniera corretta e organizzata. | 9- Livello essenziale: sa riconoscere l'ordine delle parole nella frase minima. 9- Livello medio: sa comunicare con semplici frasi di senso compiuto. 9- Livello avanzato: sa comunicare in maniera corretta e articolata. | 9- Riconoscere e utilizzare le regole di interpunzione. [Comprendere ed utilizzare le prime regole ortografiche-vedi punto 4 di Lettura 2° quadrimestre] | 9- Livello essenziale: sa riconoscere la funzione della virgola e del punto in una frase. 9- Livello medio: sa riconoscere la funzione del punto interrogativo ed esclamativo. 9- Livello avanzato: sa scrivere correttamente parole con raddoppiamento della consonante e sa usare l'apostrofo e l'accento grafico. |