



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO R. LAPORTA

05015 Fabro (TR) Piazzale F. Parri, 3 Tel. 0763/832044-839175
Cod. Mecc. TRIC815008 – E- Mail tric815008@istruzione.it C.F. 90009750556
E Mail cert. tric815008@pec.istruzione.it
Sito web: www.istfabro.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2020-2021



“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”

Legge n°92/2019, art.1 “Principi”

Il Curricolo Verticale di **EDUCAZIONE CIVICA**, in ottemperanza alla *Lg n 92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*, e come definito dalle Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione il 20 giugno 2020, integra le competenze descritte negli Allegati B e C al curricolo d'Istituto, nell'ottica della definizione del Profilo dello studente in uscita dal primo e secondo ciclo d'istruzione.

Nella definizione delle abilità e conoscenze funzionali a tale definizione, fa riferimento ai tre **NUCLEI TEMATICI** cardine a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela

del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: come definito nell'art 2 della legge, sono previste non meno di **33 ORE ANNUE** di insegnamento di educazione civica da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il carattere preponderante da tenere presente è la **TRASVERSALITA'**: tutte le discipline concorrono al raggiungimento delle competenze. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **CONTITOLARITA'**, a docenti di classe sulla base del curricolo; nelle scuole del secondo ciclo, è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Referente di classe per l'Educazione Civica). I referenti di classe sono coordinati e fanno riferimento al Referente d'Istituto per l'Educazione civica e al Gruppo di Lavoro che lo affianca.

VALUTAZIONE: l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore di classe per l'educazione civica, formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Il presente documento riporta le Griglie Valutative che possono fungere da strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Come definito nella normativa, nella formulazione della valutazione finale del comportamento si terrà conto, in sede di scrutinio, anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

SCUOLA, FAMIGLIA, TERRITORIO: al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità estendendolo alla scuola primaria e rafforzando i legami di collaborazione con gli Enti Locali, le associazioni, il mondo del volontariato e tutti i soggetti impegnati nella costruzione della cittadinanza attiva.

"L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona".

Legge n°92/2019, art.1 "Principi"

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

DA: Allegato A al DM n 35 del 22 giugno 2020 – Linee Guida Ed. Civica

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".



EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Nella Scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- **la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi individuali)**
- **l'attività ludica (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione)**
- **l'esplorazione e la ricerca (manipolazione della realtà attraverso esperienze concrete)**
- **la mediazione dell'insegnante**
- **i laboratori**
- **il territorio (per conoscere le risorse territoriali)**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "R. LAPORTA" – FABRO

SCUOLA dell'INFANZIA

Traguardi formativi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA; ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE; ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ● COMPETENZE DIGITALI 	
NUCLEO TEMATICO	1. COSTITUZIONE	
DIMENSIONI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
LEGALITÀ	<p>Mettere in atto comportamenti volti alla cura di sé. Attuare comportamenti corretti per una vita attiva Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute. Rispettare le regole della convivenza. Riflettere sui propri comportamenti e sulle conseguenze assumendosene le responsabilità. Attuare comportamenti di rispetto nei confronti dell'altro nelle relazioni quotidiane. Attuare comportamenti corretti in situazioni ludiche nel rispetto e nella condivisione con l'altro. Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria ed altrui sicurezza. Attuare forme di rispetto per l'ambiente.</p>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA		
<i>Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</i>		<p>Le regole Il significato di regola I comportamenti corretti Gli alimenti Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p>
<i>Scoprire e conoscere alcuni principi e valori fondamentali della Costituzione e i principali documenti internazionali (Carta dei diritti dei bambini)</i>	<p>Scoprire l'esistenza del "Grande libro delle leggi" chiamato Costituzione e intuirne l'importanza. Comprendere l'importanza delle regole per una convivenza civile. Prendere coscienza dei diritti espressi dai principali articoli della "Carta dei diritti dei bambini" Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.</p>	<p>La Carta Costituzionale Carta dei diritti del bambino e del fanciullo Concetti di "diritto" e "dovere"</p>

<p><i>Avviarsi alla comprensione dei concetti di Stato, Regione, Città, Paese e Comune</i></p>	<p>Riconoscere i componenti della propria famiglia, della scuola e i ruoli di appartenenza. Riconoscere e descrivere luoghi del proprio paese anche attraverso immagini e rievocazione di vissuti. Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità del territorio di appartenenza: ambientali, artistiche, alimentari e culturali. Conoscere le principali città italiane e individuare le caratteristiche più evidenti che le differenziano dal proprio paese. Riconoscere nel concetto di Regione la definizione di uno spazio. Riconoscere i “segni” che caratterizzano la propria nazione (bandiera, inno, lingua, forma ...). Riconoscere figure e ruoli che rappresentano l’amministrazione del proprio comune.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola e comunità di appartenenza. Concetti di: Stato – Regione – Città – Paese –Comune I ruoli Le figure Istituzionali</p>
<p>DIMENSIONI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>SOLIDARIETÀ TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>Riconoscere la diversità come valore e risorsa per la collettività e collaborare per costruire una comunità</i></p>	<p>Partecipare alle conversazioni rispettando il proprio turno. Esprimere la propria opinione nel rispetto di quella degli altri. Riconoscere e accettare i punti di forza e di debolezza di sé e dell’altro. Rispettare le regole della classe e partecipare alla costruzione di altre per migliorare la convivenza nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Le regole Concetto di rispetto</p>
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	
<p>DIMENSIONI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>AMBIENTE E TERRITORIO TRAGUARDI DI COMPETENZA <i>Praticare la raccolta differenziata e combattere la cultura dello spreco</i></p>	<p>Adottare comportamenti preventivi per la salvaguardia della natura nel rispetto di regole condivise Sperimentare forme di raccolta differenziata. Manipolare materiale di riciclo per realizzare manufatti creativi. Attuare comportamenti volti al contenimento di spreco di risorse come acqua e energia.</p>	<p>I materiali Le risorse naturali</p>
<p><i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema</i></p>	<p>Riconoscere in situazioni di esperienza il mancato o il pieno rispetto delle regole relative alla tutela dell’ambiente. Riconoscere alcune cause dell’inquinamento ambientale ed elaborare previsioni ed ipotesi risolutive ai problemi di inquinamento rilevati.</p>	<p>Le regole per la tutela dell’ambiente L’inquinamento Strategie di problem-solving</p>

<i>Conoscere l'ambiente, il proprio territorio e gli aspetti della tradizione culturale</i>	Riconoscere le principali caratteristiche del proprio territorio sia come paesaggio naturale che urbanistico. Partecipare alle principali tradizioni del proprio ambiente di vita. Riconoscere principali simboli della tradizione.	Elementi paesaggistici e antropici
NUCLEO TEMATICO	3. CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</i>	Avviarsi all'uso di dispositivi tecnologici. Riconoscere alcune icone per la gestione di giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Acquisire informazioni attraverso l'uso della rete gestito dall'insegnante. Esecuzione di percorsi di coding, coding unplugged e con utilizzo di robotica educativa.	Il computer e i suoi usi Icane principali di Windows, di Word e apps Coding Robotica educativa



EDUCAZIONE CIVICA nel primo ciclo scolastico

“È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l’esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell’infanzia. L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie. L’esercizio della cittadinanza attiva necessita di strumenti culturali e di sicure abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline. Tutti gli apprendimenti devono quindi contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali, civiche e digitali. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l’empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità.

Tratto dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (2017)

D.M.35/2020 ALLEGATO B - PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "R. LAPORTA" – FABRO

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi formativi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ● COMPETENZE DIGITALI 	
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e mettere in atto buone pratiche relative alla promozione della propria salute e di quella della collettività. ● Avere cura della propria persona, delle proprie cose. Rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni. ● Riconoscere i concetti di rischio pericolo danno e prevenzione. ● Conoscere e le principali norme che regolano di sicurezza a casa, a scuola e le norme fondamentali relative al codice stradale e sapersi muovere in sicurezza all'interno di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regole e norme dell'ambiente scolastico ● Fattori di rischio e azioni corrette per la tutela della propria salute e di quella degli altri, nei vari contesti di vita (scolastico, domestico...) ● Le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale ● Comportamenti da mettere in atto in caso di rischio sismico e di incendio ● Norme fondamentali relative al codice stradale.

<p><i>Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono alla base della convivenza civile.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe e della scuola e partecipare alla loro costruzione con contributi personali; ● Accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. ● Relazionarsi positivamente con gli adulti e con i coetanei rispettando i diritti e i doveri propri e altrui. ● Vivere il confronto come occasione di arricchimento e crescita personale e riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà, condivisione e di cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, negoziazione, votazione, rappresentanza ● Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà, parità di genere. ● Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto. ● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione
<p><i>Conosce i principi e i valori fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e delle Carte internazionali in difesa dei diritti umani</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di Democrazia. ● Conoscere l'importanza della pace, della libertà e della difesa dei diritti umani ● Conoscere i principi fondamentali della Carta Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. ● Sperimentare forme di esercizio di democrazia nella scuola attraverso la formulazione di ipotesi e la ricerca di soluzioni condivise 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e comprensione dei principali articoli della Costituzione italiana. ● Le feste nazionali: 4 novembre-25 aprile-2 giugno - ● Le principali giornate dedicate a livello nazionale e internazionale ● Educazione alla pace e alla fratellanza globale ● Carta Internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza ● Ob 16 dell'Agenda 2030
<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano ● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana. ● Conoscere e analizzare i simboli rappresentativi dell'unità nazionale ed europea (inno, bandiera, simbolo) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. ● Le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e i principali servizi da essi erogati ● Significato dell'Inno nazionale, della bandiera italiana, di quella dell'Unione Europea.

<p><i>Comunicare utilizzando una lingua diversa dalla propria e relazionarsi con contesti socio-culturali diversi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole della conversazione ● Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue, tradizioni e religioni diverse ed essere in grado di rispettarle. ● Conoscere il lessico di base per la comunicazione interpersonale in una lingua diversa dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario di base e forme verbali per la comunicazione interpersonale in lingua inglese ● Conoscenza di semplici termini di uso comune i nelle lingue d'origine dei compagni di classe o delle loro famiglie ● Principali tradizioni, usi e costumi dei Paesi di provenienza dei compagni.
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	
<p>OBIETTIVI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche del rapporto uomo-natura ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: i 17 goals. ● Principali ecosistemi e relazioni fra le diverse componenti biotiche e abiotiche ● concetto di cambiamento climatico e principali effetti sull'ecosistema Terra
<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali regole e comportamenti da tenere per la tutela dell'ambiente. ● Conoscenza delle risorse naturali, le loro caratteristiche e la loro interconnessione e utilizzo da parte dell'uomo. ● Le diverse forme di inquinamento e le loro interrelazioni con la salute umana
<p><i>Conosce l'ambiente e il proprio territorio e sa riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio naturale, culturale, artistico nel proprio territorio e le modalità di interazione tra uomo e natura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio del territorio: elementi naturali e antropici, caratteristiche e risorse più importanti ● Modificazioni del paesaggio nel tempo ● Elementi per riconoscere il rapporto uomo-natura nel paesaggio locale

<p><i>Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività consapevole di riciclo e riuso e riconosce l'importanza di contrastare la "cultura dello spreco". Conosce le principali fonti energetiche e sa attuare forme di risparmio energetico e idrico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato del concetto di sostenibilità ambientale ● concetto di valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) ● Riconoscere i diversi tipi di rifiuti e saperli differenziare correttamente ● Conoscere i vari tipi di fonti energetiche e la loro modalità di produzione. ● Conoscere le problematiche legate alla produzione di energia. ● Comprendere le ragioni della necessità del risparmio energetico e metterlo in pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I diversi tipi di materiali e la loro degradabilità ● Il ciclo dell'acqua ● Principi base della raccolta differenziata. ● Utilizzo creativo di materiale di riciclo ● Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. ● Modalità di produzione dell'energia. ● Le buone pratiche per il risparmio energetico e idrico.
<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigare, ricercare, filtrare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. ● Conoscere i diversi tipi di informazioni e contenuti digitali e i principali motori di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. ● Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare ● Principali motori di ricerca
<p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli e chiedere aiuto se occorre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'importanza di gestire e di proteggere la propria identità digitale, conosce i pericoli e sa come difendersi.
<p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le buone norme comportamentali nella comunicazione e protezione della propria identità digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali regole del web (netiquette) per una navigazione sicura, i rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. ● Comprende il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.

<p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le opportunità del web e l'utilizzo adeguato, consapevole e creativo a seconda delle diverse situazioni.
---	---	--

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "R. LAPORTA" – FABRO
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
Traguardi formativi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ● COMPETENZE DIGITALI
----------------------------------	--

1° NUCLEO TEMATICO **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIEÀ**

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
--------------------------------	----------------	-------------------

<p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e mettere in atto buone pratiche relative alla promozione della propria salute e di quella della collettività. ● Riconoscere i concetti di rischio, pericolo danno e prevenzione. ● Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe, della scuola e della comunità; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ● Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali, informali e non formali. ● Sapersi confrontare con l'altro senza pregiudizi rispettando 	<ul style="list-style-type: none"> ● Importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione e le regole del primo soccorso. ● Concetto di salute come bene privato e sociale. ● Comportamenti da mettere in atto in caso di rischio sismico e di incendio. ● Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà, parità di genere. ● Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto. ● Significato dei termini: regola, norma, patto e sanzione.
--	---	---

	<p>il punto di vista altrui, gestendo le conflittualità e valorizzando le peculiarità di ciascuno</p>	
<p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe e della scuola e partecipare alla loro costruzione con contributi personali; accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. ● Relazionarsi positivamente con gli adulti e con i coetanei rispettando i diritti e i doveri propri e degli altri. ● Gestire in modo positivo le diverse opinioni all'interno del gruppo. Vivere il confronto come occasione di arricchimento e crescita personale. ● Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'importanza della collaborazione con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni; è consapevole dell'importanza del proprio contributo, nel rispetto però dei diritti di tutti. ● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ● Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso" e del rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.
<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di Democrazia ● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana ● Conoscere i principi fondamentale della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. ● Affrontare situazioni problematiche, relative ai nuclei dell'educazione civica, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni condivise con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato di gruppo e diritto di ciascuno di potersi liberamente esprimere. ● Significato di comunità e dei ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici che la compongono. ● La Costituzione: principi fondamentali. ● La Carta dei Diritti dell'Uomo. ● Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente e in strada. ● Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ● Conoscenza del Regolamento d'Istituto.
<p><i>Comunicare utilizzando una lingua diversa dalla propria e relazionarsi con</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole della conversazione e della discussione ● Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario di base e forme verbali per la comunicazione interpersonale in lingua inglese ● Conoscenza di semplici termini di uso comune i

<i>contesti socio-culturali diversi</i>	<p>a lingue, tradizioni e religioni diverse ed essere in grado di rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base per la comunicazione interpersonale in una o più lingue dell'Unione europea 	<p>nelle lingue d'origine dei compagni di classe o delle loro famiglie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali tradizioni, usi e costumi dei Paesi di provenienza dei compagni.
2° NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli ecosistemi principali e le relazioni fra diverse specie. • Conosce il rapporto uomo ambiente: gli ecosistemi antropizzati, i cambiamenti climatici gli impatti dell'ambiente sull'economia e viceversa. • Riconosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi. • Conosce la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
<i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa quali sono gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'equilibrio uomo-natura.
<i>Conosce l'ambiente e il proprio territorio e sa riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. • Conosce i temi fondamentali dell'agenda 2030
Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, 	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dell'importanza della gestione e pianificazione territoriale.

razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività consapevole di riciclo e riuso	nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita).	
3° NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. • Verificare e valutare le necessità e identificare, selezionare e utilizzare strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche. Adatta e personalizza gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa quanto sia importante sviluppare e potenziare la propria competenza digitale; sa che sono numerose e opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione. • Analizza, confronta, valuta e condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; conosce le principali regole del web.
<i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e se occorre chiedere aiuto agli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza della protezione dei dati personali e della privacy.
<i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. È consapevole della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
<i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle numerose opportunità del web e modalità di adeguato utilizzo a seconda delle diverse situazioni

D.M. 35/2020 -Allegato C -SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "R. LAPORTA" – FABRO

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Traguardi formativi

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ● COMPETENZA MULTILINGUISTICA ● COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ● COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ● COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI ● COMPETENZA IMPRENDITORIALE ● COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA ● COMPETENZE DIGITALI 	
<p>1° NUCLEO TEMATICO</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e mettere in atto buone pratiche relative alla promozione della propria salute e di quella della collettività. ● Riconoscere i concetti di rischio, pericolo danno e prevenzione. ● Rispettare in modo scrupoloso e consapevole le regole della classe, della scuola e della comunità; collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. ● Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile in momenti educativi formali, informali e non formali. ● Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui e gestendo la conflittualità. ● Sapersi confrontare con l'altro senza pregiudizi valorizzando le peculiarità di ciascuno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi della sicurezza sul luogo del lavoro e personale, con l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione e le regole del primo soccorso oltre che BLS ● Acquisire il concetto di base di salute come bene privato e sociale, sia inserito nella costituzione italiana che nelle norme specifiche di settore ● Conoscere e applicare le pratiche relative ai rischi. ● Conoscere i fonti del diritto e la loro applicazione ● Conoscere e applicare le regole relative all'integrazione e inclusione; rispetto delle regole morali e sociali di tutte le etnie ● Conoscere le regole relative alla collettività e della relazione: comprendendo il significato del rapporto di lavoro e di libertà e tolleranza

<p><i>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. ● Saper interpretare e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. ● Saper mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. ● Rispettare le regole di una procedura. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i diritti inviolabili e personali del singolo e della collettività: il lavoro, la salute, il diritto allo studio, l'ambiente ● Conosce la ripartizione e le funzioni delle norme e delle regole. ● La Costituzione e i suoi principi. L'organizzazione politica ed economica dell'UE. La Costituzione Europea. La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo. Gli Organismi internazionali (ONU, Unesco, Unicef, ...). ● Conosce e sa applicare il Regolamento di classe e d'Istituto Paesi dell'Europa nella loro forma giuridico/culturale. ● Conosce la strutturazione e le competenze dei: Comuni e regioni italiani: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Il rapporto tra scuola ed enti territoriali. Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune. L'organizzazione della Repubblica italiana. ● Conosce il concetto di uguaglianza e le strategie per evitare le Discriminazioni di genere
<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. ● Conoscere gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali: conoscerne le differenze e competenze ● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'importanza delle regole. (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, regolamento prevenzione e contenimento Sars - Covid- HIV...) ● conosce la differenza fra Stato- Nazione- Costituzione- Democrazia, (Costituzione italiana. Gli organi costituzionali e il bilanciamento dei poteri: confronto con altri sistemi. Bicameralismo perfetto: pregi e difetti. ● Conosce le funzioni del governo. Rapporto tra Parlamento e Governo. Ruolo e funzioni della Magistratura.) Essere cittadino ● Conosce il significato di comunità e dei ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici che la compongono.

<i>forma di Stato e di Governo</i>		
<i>Comunicare utilizzando una lingua diversa dalla propria e relazionarsi con contesti socio-culturali diversi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole della conversazione e della discussione sia ai fini scolastici che professionali ● Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ● Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, tenendo conto delle opinioni altrui. ● Rilevare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue, tradizioni e religioni diverse ed essere in grado di rispettarle. ● Conoscere il lessico di base per la comunicazione interpersonale in una o più lingue dell'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dispone di un lessico adeguato a viaggiare e intraprendere attività formative con soggetti che vivono in paesi esteri ed è in grado di rapportarsi in contesti socio-lavorativi (Erasmus) ● Conosce le Principali tradizioni, usi e costumi dei Paesi di provenienza di allievi e imprese dei paesi europei ● Conosce ed è in grado di svolgere operazioni culturali e culturali di paesi diversi da quelli di provenienza
2° NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD), sia in termini di risorse ambientali che socio economiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le basi di ecologia e pedologia ● Conosce il rapporto uomo/natura: quali sono i rapporti fra ambienti naturali semi-antropici ed antropizzati ● La sostenibilità delle risorse naturali come l'acqua, il cibo, l'energia, e l'aria: - Il ciclo dell'acqua; - chimica sostenibile; - quanta plastica ha prodotto l'umanità; i rifiuti, l'economia circolare, il biocompostaggio ● Conosce e riconosce i cambiamenti climatici e gli effetti sul pianeta: ● Conosce la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ● Conosce il rapporto tra i nostri stili di vita e le varie forme di inquinamento atmosferico (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide etc.)

		<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce come il riscaldamento globale influenza la circolazione atmosferica, quali possibili azioni individuali/collettive per contrastare i cambiamenti climatici
<i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e promuove i Documenti di riferimento internazionali e intergovernativi antecedenti all' Agenda 2030;
<i>Conosce l'ambiente e il proprio territorio e sa riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevoli dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche della costruzione di ambienti di vita e di città che favoriscano l'inclusione e siano rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. Conosce i temi fondamentali dell'agenda 2030
<i>Riconosce le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività consapevole di riciclo e riuso.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conduce, a un livello essenziale, l'analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili (per esempio nei trasporti, nell'organizzazione delle città, nell'agricoltura, nell'industria, nello smaltimento dei rifiuti e nello stile di vita). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'impatto ambientale dello sfruttamento non consapevole delle risorse naturali. ● Conosce le tecniche per gestione e pianificazione territoriale e turistica
3° NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. ● Sviluppare e potenziare la propria competenza digitale riconoscendo le numerose opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi, confronto, valutazione e condivisione dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; ● Conosce le principali regole del web.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di verificare e valutare le necessità e identificare, selezionare e utilizzare strumenti digitali e possibili soluzioni tecnologiche. ● Adattare e personalizza gli ambienti digitali secondo le proprie esigenze (ad es. per l'accessibilità). ● Conoscere il lessico relativo alle nuove tecnologie. ● Comprendere semplici testi scritti e orali in lingua relativamente alla comunicazione digitale. 	
<p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e se occorre chiedere aiuto agli adulti ● Utilizzare software informatici (programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, programmi di modellazione 3d, di gestione territoriale, tipo gis) per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere semplici problemi. Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza online e cyberbullismo: flaming (messaggi violenti), denigrazione, trickery (pubblicazione di messaggi o immagini confidenziali), impersonation (falsa identità), esclusione, cyberstalking ● Conosce le regole inerenti alla protezione dei dati personali e della privacy ● Conosce gli elementi di base e degli strumenti per la creazione di siti web e piattaforme on line a carattere didattico; mappe e pianificazioni territoriali
<p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete. ● Assumere consapevolezza della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale ● Essere coscienti dei vantaggi e dei rischi del web e dei social network. Conoscere gli strumenti necessari per un uso consapevole della rete avvicinandosi ad essere un "cittadino digitale consapevole". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle licenze informatiche e dell'importanza delle ICT nelle attività produttive. ● Uso consapevole dei social network: potenzialità e rischi connessi. ● Cause di rischio per la salute e il benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. ● il rispetto della privacy in rete e durante la navigazione.
<p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire costruttivamente attraverso le tecnologie digitali tramite email, blog, chat e social network 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il copywrite, la privacy, la gestione dei siti internet nel rispetto della normativa.