

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO ALTO ORVIETANO - FABRO
PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCIENZE CLASSE IV**

MACRO - INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Curricolo Verticale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I quadrimestre	COMPETENZE I quadrimestre	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II quadrimestre	COMPETENZE II quadrimestre
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>1. Individuare nell'osservazione di esperienze complete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore</p> <p>2. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilancia a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p>	<p>1) Individuare nell'osservazione di esperienze complete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore</p>	<p>1° LIVELLO ESSENZIALE: Osserva un fenomeno e si pone delle domande. 2° LIVELLO MEDIO: Formula delle ipotesi e le sperimenta. 3° LIVELLO AVANZATO: A conclusione della fase sperimentale, sa estrapolare alcuni concetti scientifici.</p>	<p>2) Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilancia a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p>	<p>1° LIVELLO ESSENZIALE: Osserva un fenomeno e sente l'esigenza di costruire opportuni strumenti di misurazione. 2° LIVELLO MEDIO: Sa costruire semplici strumenti di misurazione. 3° LIVELLO AVANZATO: Utilizza gli strumenti costruiti, usando unità di misure convenzionali.</p>
Osservare e sperimentare sul campo	<p>1. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di un ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p> <p>2. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci</p> <p>3. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p>	<p>1) Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di un ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo</p>	<p>1° LIVELLO AVANZATO: Osserva una porzione di un ambiente vicino. 2° LIVELLO MEDIO: Individua le caratteristiche dell'ambiente osservato. 3° LIVELLO AVANZATO: Sa riconoscere i cambiamenti dell'ambiente nel tempo.</p>	<p>2) Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci</p> <hr/> <p>3) Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p>	<p>1° LIVELLO ESSENZIALE: Osserva le varie tipologie di terreno dell'ambiente circostante. 2° LIVELLO MEDIO: Riproduce, con la sperimentazione, le varie caratteristiche dei terreni. 3° LIVELLO AVANZATO: Sa cogliere le differenze e comprendere le varie tipologie di terreno.</p> <hr/> <p>1° LIVELLO ESSENZIALE: Osserva le caratteristiche dell'acqua presente nell'ambiente. 2° LIVELLO MEDIO: Riconoscere l'essenzialità dell'acqua per la vita. 3° LIVELLO AVANZATO: Comprende il ruolo dell'acqua nell'ambiente.</p>

<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>1. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</p> <p>2. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</p>	<p>2) Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</p>	<p>1° LIVELLO ESSENZIALE: Osserva animali e vegetali. 2° LIVELLO MEDIO: Coglie le differenze tra animali e vegetali. 3° LIVELLO AVANZATO: Esegue classificazioni tra animali e vegetali.</p>	<p>1) Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</p>	<p>1° LIVELLO ESSENZIALE: Osserva gli organismi viventi di un ecosistema. 2° LIVELLO MEDIO: Riconosce il ruolo di ciascun elemento dell'ecosistema. 3° LIVELLO AVANZATO: Coglie le relazioni tra le diverse forme di vita di un ecosistema.</p>
--	---	---	--	---	---